

作业飘年味 成长添趣味

——浙江中小学生在寒假作业观察

□本报记者 廖钊勤

临近新学期开学,诸暨市马剑镇中心小学校长徐莺莺发现,儿子倪嘉聪有些不一样:以往这个时候,他总是焦头烂额地赶作业;然而今年,他过得格外从容,放下书本和笔,悠悠哉地与竹篾和油纸打起了交道,“这盏转花灯就是我的作业”。

2022年,教育部办公厅发布《关于认真做好寒假期间“双减”工作的通知》,要求各地要指导学校严格控制寒假书面作业总量,鼓励布置探究性和实践性作业,引导学生在寒假期间坚持规律作息、锻炼健康体魄、培养广泛兴趣、参加社会实践、分担家务劳动。在这项政策的持续影响下,这个寒假,越来越多具有特色和趣味的作业出现在浙江中小学生的作业单中,为他们的寒假生活增添乐趣。

加点年味

2024年12月,春节被正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。作为非遗成功后的首个春节,今年,不少教师在寒假作业中融入了浓厚的年味,让学生们在实践中感受传统文化的独特魅力。

马剑镇中心小学校长徐莺莺就给学生们布置了一项特别的作业:运用劳动拓展课上学过的知识制作一些具有年味的新春装饰。倪嘉聪不满足于制作简单的新春挂件和摆件,主动给自己增加了难度。他和同学徐忆菲一起制作了一盏流光溢彩、迎风转动的转花灯。“在课上听老师说,转花灯是非物质文化遗产项目,我特别感兴趣。虽然制作过程非常费神,但完成后的成就感也是无与伦比的。”倪嘉聪兴奋地说。

“将年俗文化融入寒假作业,不仅能够让学生在完成作业的过程中

深入体验传统文化的精髓,还能进一步增强他们的文化自信。”金华市第一中等职业学校政教处副主任朱彬源为学生们精心设计了一系列充满年味的实践作业,包括除尘、写春联、贴福字、剪窗花、做年夜饭等。其中,朱彬源最为满意的设计就是做年夜饭这一项。每学期,学生们都会在拓展课上学会3道菜,朱彬源鼓励他们积极参与家庭年夜饭的烹制,向家长展示自己掌握的厨艺,并记录从备料到成品的整个烹饪流程,以及与家人共享这一温馨时刻的感受。

高二学生吕荣佐平时住校,与家人相处的机会并不多。除夕当天,他与奶奶搭档,为全家人准备了一顿丰盛的年夜饭。“平时不太做饭,没想到要做出桌菜真不容易,我对自己做的红烧鸡翅特别满意。”他的母亲池叶群表示,平时自己在厨房忙碌了,坐在桌前等儿子端上菜肴还是第一次,“虽然儿子做的菜在味道上还有提升空间,但是吃着心里感到无比温暖”。吕荣佐感慨道:“看到家人围坐一桌,一边谈笑一边吃年夜饭,心里特别温暖,一下子懂得了‘团圆’两个字对于中国人的分量。”

无独有偶,在杭州市保俶塔申花实验学校,四年级学生陈铎朵也借着完成寒假实践作业的机会,在年夜饭的餐桌上大展身手。她设计制作了一道童趣与创意兼具的菜品“灵蛇吐珠”:虾球化身为灵珠,胡萝卜被刻成铜钱,而用饭粒捏成的灵蛇则环抱着灵珠与铜钱,俏皮地吐着信子。这道寄托着对新年美好祝愿的菜品,赢得了家人的一致好评。

加点趣味

“今年寒假作业中的动手实践内容明显增多了!”杭州市萧山区湘湖小学六年级学生王奕豪敏锐地捕捉到了这一变化,“就连数学作业都变

成了实践任务。”今年寒假,湘湖小学以学生最感兴趣的压岁钱为主题,根据不同年级学生的能力,精心设计了“跟着压岁钱去‘旅行’”“小小采购员”“小小理财师”等特色作业。数学教师李君介绍,这些作业旨在让学生在真实的生活情境中学习货币的换算和使用,使数学知识的学习变得更加生动有趣。

其中,“小小理财师”这项作业要求学生合理规划压岁钱的使用,用扇形统计图记录每一笔开销,同时还鼓励学生在家长的陪同下走进银行,了解各类理财产品,并将一部分压岁钱存入银行,计算预期收益。王奕豪收到压岁钱后,兴致勃勃地拉着母亲前往银行。经过一番仔细的计算和权衡,王奕豪最终决定将压岁钱的80%用于定期存款,20%用于购买国债。“这样既能保证相对稳定的收益,又能实现收益最大化。”他满意地说道。

四年级学生吴曼笛则借着完成“小小采购员”作业的机会,从父母手中接过了买年货的“大权”。“买什么都由我说了算,让我很有成就感。”在考虑家庭需求并经过一番细致的比价后,吴曼笛完成了购买任务。家长刘畅赞不绝口:“这种作业太有意义了,让孩子不读‘死’书,而是通过实践掌握解决实际问题的能力。”

加点成长味

在杭州市余杭区未来科技城海曙小学,今年的寒假作业不仅关注知识的积累,更注重学生心灵的成长。其中一项作业尤为特别:为那些在春节期间坚守岗位的人送去温暖,例如守护安全的民警、交警,以及奋战在一线的消防员和医护人员等。鼓励学生通过亲手制作小礼物或写一封感谢信,表达对他们的感激与祝福。

教师万丽菲在谈到布置这项作

业的初衷时表示:“成长不只是学习知识,更要学会关心他人。寒假作业不仅要关注智育,还要注重德育。”她强调,学生在成长过程中不仅要关心身边的家人和同学,还应将目光投向更广阔的社会群体,关心那些默默为我们付出的人。这样的体验有助于他们形成健全的人格,培养社会责任感和同理心。

而杭州市濮家小学教育集团的教师们则为一项别开生面的寒假作业兴奋不已。新学期,课间活动时间延长至15分钟,为此,学校特别邀请学生在寒假期间化身游戏设计师,运用各学科知识,开发富有创意的课间小游戏。开学后,学校将从这些创意中精选出合适的游戏,纳入课间活动。这意味着,课间活动的内容可以由学生们自己决定,他们不仅要设计游戏,还要亲自试玩,并不断调整和完善游戏规则。如何充分利用这15分钟?如何在游戏中平衡趣味性与体能训练、智力开发的效果?在游戏设计的过程中,学生们一边尝试解决这些“幸福的烦恼”,一边畅想着新学期里学校的新变化。

杭州市萧山区红山农场学校五年级学生伍芷睿则选择用手中的水彩笔,一笔一画地描绘出自己对新学期的期待。学校将在春季举办风筝节,因此学生们在寒假期间收到了一项任务:为风筝节绘制一个风筝。伍芷睿在风筝上描绘了祖国的大好河山:近处是开满鲜花的田野,一个女孩牵着风筝在田野中奔跑,风筝高高飞起。她解释道:“春天是万物复苏的季节,也是新学期的开始。我希望自己能像风筝一样,努力往上飞,学到更多东西,实现自己的小目标!”

第 1 视点



小手舞光影

2月14日,长兴县泗安镇中心幼儿园开展了非遗皮影戏进校园活动。图为幼儿在教师的指导下体验皮影戏表演。

(本报通讯员 陈海伟 摄)

绍兴市越州中学:学习社群为教师成长“提速”

□本报通讯员 王丽红

一开学,绍兴市越州中学的“教研浓度”就直线上升:正高级教师吴文中、车月芬继续引领化学实验教学新范式的研究与实践;正高级教师屠丰庆带着年轻教师开展“三新”背景下优课设计的案例研究;还有一批班主任也开始了抱团学习,以期提升育人能力……

“过去我从未想过自己能成为正高级教师,这一切完全依靠学校浓厚的传帮带氛围,是同事推动了我的成长。”车月芬说。近些年,越州中学通过建构校域教师学习社群的方式,以价值认同和情感连接增强教师之间传帮带的效力,为教师专业发展打造“加速器”。在此背景下,3名教师先后通过正高级教师评审,这对一所普通高中而言实属难得。

学习社群破除“单打独斗”

“我校在建校之初,就形成了教师之间传帮带的浓厚氛围。”省特级教师、正高级教师吴文中说。越州中学建于2002年,作为第一批被引进的优秀教师,吴文中、屠丰庆等元老级教师二十

年如一日致力于年轻教师的培养。他们都认为,价值观和情感上的“相荡而生涟漪”最能激发教师的成长,而为教师打造好能相互激荡的场域则是学校教师队伍建设的关键所在。

基于此,学校建立和完善了党组织统一领导、各行政职能部门密切配合的教师学习成长机制——校域教师学习社群。

学习社群主要分为三大类:一是学科型教师专业学习社群,是指同一学科的教师组成的学习团队;二是跨学科型教师专业学习社群,是由共同关注某一个议题的教师组成的不同主题的专业学习社群,如班主任学习社群;三是跨界型教师专业学习社群,主要是指由本校教师领衔或者参与的,打破校区、地区等界限的学习社群。这些学习社群大多没有固定的人员和活动场所,而是自主、自由的灵活组织,目的是让教师真正在价值观和情感的主导下走到一起。

在行政层面,学校并不着重于发动成立一个个教师学习社群,而是建立起集体学习、定期讨论、相互观摩的运行

机制和反馈机制,为教师学习社群的形成搭建平台,并提供各种资源支持。比如,为了服务学科型教师专业学习社群,学校已成功举办了4届“卓真”教科研节,通过同课异构、解题竞赛、专家引领等方式,着重考虑年轻教师在研修前、中、后各阶段的需求,提升他们的教学能力。还有“雏鹰工程”“春雨工程”“胜蓝工程”“卓越工程”“领雁工程”等一系列针对不同教师群体的项目,推动教师抱团学习,共同成长。

享受“抱团成长”的幸福

“进入越州中学任教以来,我特别享受在学校食堂用餐的课间,因为我的一些困惑和艰难能在温馨的拉家常中得到化解。”教师袁赛敏说。去年,她参加了绍兴市班主任基本功大赛,有参赛经验的叶伟厅等教师组成了学习社群,毫无保留地向她传授各种经验和知识,并提供各种备赛支持。这让袁赛敏很是感动:“比赛的磨炼,让我能更加游刃有余地做好班主任工作,助力学生更好地成长。”

从一名新教师成长为学校数学教研组长、绍兴市高中数学学科带头

人,沈海全特别感谢教师学习社群对自己成长的支持。他说:“屠丰庆老师一直在帮我把握方向,同时给我创造历练的机会。每当我接到课例展示等任务时,都是我们整个数学团队一起研磨,有人负责课件,有人负责教学设计,有人负责文本推敲,等等。”

在学科建设中,吴文中领衔的化学团队是最具代表性的团队,学科教学质量好,教研成果多。其中,由吴文中主持、车月芬参与的课题《基于学科理解的实验探究新范式——“说理·建模·创新”理念下的教学实践》,还获评教育部2023年化学教育教学改革典型案例。

“我们整个化学团队一共18个人,目前只有5名年轻教师不是高级教师,其余都是高级教师和正高级教师。”吴文中说,“这让我很有自豪感和幸福感,‘独行快,众行远’所说的就是这个道理。”

目前,该校有专任教师244人,平均年龄41.5岁,其中40周岁以下教师占比达43%。学习社群实现了“带动一门学科、引领一个团队、辐射一个区域、产生一批成果”的良好效应,带领年轻教师快速成长起来。

杭州师范大学第一附属小学:校长强体俱乐部“开跑”

本报讯(记者 杨倩)2月14日清晨7点半,杭州师范大学第一附属小学的跑道上闪动着51个身影。校长俞富根领跑在前,学生们紧随其后,薄雾中,跃动的身影与晨光交融。这是该校校长强体俱乐部新学期的第一课,50名学生成员中,有想减掉小肚腩的“小胖墩”,也有渴望突破体能极限的运动少年。

据了解,2018年,面对学生近视率攀升、体质健康测试数据下滑的困境,俞富根创立校长强体俱乐部。“当时只有十几名学生响应。”俞富根回忆道,针对这些学生,他坚持“一人一策”:为超重学生定制减脂计划,给体能弱的学生设计阶梯训练方案,开发“吴山寻宝”“西湖打卡”等趣味运动。7年来,校长强体俱乐部交出了亮眼的成绩单:学生体质健康测试优秀率逐年提升、肥胖率下降,更带动了全校形成晨练文化。“以前跳绳50个就喊累,现在能连跳200个。”家长们也为孩子的进步而感到惊喜。

新学期伊始,原定30个名额在半小时内就被报满,还超额20人。最终,俞富根决定将学生全数接纳。未来3年,他计划培养50名“少年运动导师”,让高年级学生带动低年级学生。学校还将联合社区开设周末公益体育课,惠及更多家庭。

宁波市鄞州区五乡镇中心小学:绿色包书皮对塑料说“不”

本报讯(记者 杨倩)“我的新书书皮是用各种购物袋包的。”2月13日,宁波市鄞州区五乡镇中心小学绿色包书皮活动火热开展。学生、家长齐上阵,用旧挂历、旧报纸、旧海报、旧购物袋等为新课本“穿”上美丽的外衣。

据悉,为减少校园塑料污染,引导学生树立垃圾分类和资源循环利用的理念,五乡镇中心小学在每学期开学都会开展“对塑料说‘不’”绿色包书皮活动,至今已连续开展10个学期。“一开始用旧报纸,后来我发现很多商店给的纸质购物袋也很不错。寒假和爸爸妈妈出去购物,我都会主动把购物袋留下来。”学生小阮说。

绿色包书皮活动不仅让学生开始留意和储存生活中的纸质物品,也得到了家长们的认可。不少家长表示,自己小时候都是用家里闲置的纸来包书皮的,既耐用,又有意义。通过这样的方式,每一本课本都变得独一无二,不仅激发了学生对课本的爱护之情,提高了他们的动手能力,还促进了家庭亲子互动,“我们会和孩子一起讨论怎样包出整洁好看的书皮”。

校长鲍淑琴表示,学校作为教育主阵地,承担着宣传推广绿色生活方式的职责,绿色包书皮活动是校园传统的一种回归,通过这种方式可以让学生亲身体会旧物循环利用。

江山市峡口小学:校园里有了正能量“加油站”

本报讯(通讯员 吴晨鑫)“哇,这里有好多糖果!”2月13日,在江山市峡口小学,返校报到的学生惊喜地发现,校园里多了两个特别的地方——糖果角和宣泄角。这两个充满童趣和关怀的空间,成为他们补充能量、释放情绪的“加油站”,也为新学期注入了甜蜜和温暖。

糖果角就设置在学校的门厅处,学生进出校园都会经过。小小的角落里摆放着玉米糖、话梅糖、牛奶糖等口味不同的糖果。“当你不开心的时候,请到这里来吃一颗糖,让糖果甜蜜你的心。”糖果角的宣传牌上这样写道。在糖果角不远处的走廊边,一整面墙被装饰成了宣泄角。学生可以在便笺上匿名写下自己的心愿、烦恼、感悟或者鼓励的话语,然后贴在这面墙上。这是为鼓励学生积极表达内心的想法和情感,释放情绪而设置的。

开学典礼上,校长姜玲向全体学生郑重介绍了糖果角和宣泄角,并且约定了宣泄角的“十大公约”,以保证宣泄角的有效运行。

姜玲表示,设立糖果角和宣泄角是希望它们能成为正能量“加油站”,让学生知道,无论何时何地,他们都不是孤独的,总有人在背后默默支持他们。“开学了,一些学生还有假期综合征,面对新学期会感到焦虑,希望这两个空间可以缓和他们的情绪,以更加积极向上的姿态迎接挑战。”



2月13日,建德市洋安小学迎来了一堂别开生面的“安全教育第一课”。学校法治副校长、建德市公安局城东派出所民警走进校园,围绕防溺水、防诈骗、交通安全、消防安全、食品安全、网络安全等六大主题,结合生活中的典型案例,为学生们进行了深入浅出的讲解。图为学生在认真聆听讲解。

(本报通讯员 邓林 摄)