

让“导”与“研”回归本位

杭电创新开展研究生导师指导能力量化测评

□本报记者 陈嘉琦

在2024年中国研究生创新实践系列大赛中,杭州电子科技大学研究生参赛队伍数量相比2023年增长了43.5%,获奖数量同比增长了30.8%,均创历史新高,不仅在传统优势的理工科领域取得了显著成就,在人文社科领域赛事上也取得了历史性的突破。

这背后是杭电开展研究生导师指导能力客观评价改革带来的积极作用。近年来,为加速提升校内导师队伍育人水平,杭电强化数字赋能,引入导师指导能力量化测评,从人才培养质量维度对导师的指导能力进行数字化建模,显著提升了学校研究生培养质量。

导师指导能力有“数”可依

“导师作为研究生培养的第一责任人,应具备优秀的人才培养能力。”谈及导师指导能力量化测评体系的构建思路,杭电研究生院副院长潘建江表示,传统的导师评价更关注其自身科研能力,往往忽视了人才培养质量这一重要维度。因此,在进行导师指导能力客观评价改革时,杭电把研究生培养质量作为切入口。

在该测评体系下,以研究生的高质量成才成果为观测数据,通过学校数字化科研和教学平台抓取全校研究生观测指标的统计数据后,再利用评价模型生成每位导师的指导能力值。学校依据测评结果,不仅能对导师作出更全面的评价,也

能以此选树典型、调控资源,强化示范引领作用。

而要确保评价改革能真正起效,评价指标的制定是重中之重。潘建江告诉记者,学校将“家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力”高素质人才培养目标融入测评体系的指标制定中,确定了学位论文质量、研究生一作科技成果、研究生荣誉称号、研究生科研实践、国际化等5个正面一级指标和学术及行为规范1个负面一级指标。其中,各正面一级指标将按照30%、25%、15%、15%和15%进行赋分,对作弊等违规行为、学术不端行为对相关者实行一票否决制。

为不给导师增加额外工作,各项指标数据由研究生院、研工部采集,每年生成研究生导师指导能力测评报告。记者打开校内研究生导师指导能力评价系统,历年的导师测评报告都一目了然。在“研究生导师”界面,有总体情况、学院情况与导师情况三大模块,可清晰看到各学院的总体评分及每位导师在各项指标上的分值。不仅如此,考虑到电子信息学科群、人文经管学科群等学科存在差异,杭电在研究生导师指导能力测评排名过程中,按理工类、人文社科类进行分类。

促使导师把更多精力投入育人

当导师的指导能力被量化评价,不仅在无形中推动着导师完成从“用研究生”到“育研究生”的理念转变,也激励着导师把更多精力投入到育人工作中。

“导师指导能力量化测评的一大创新之处就在于以生测师。”潘建江告诉记者,在该测评体系下,导师作为研究生培养第一责任人,根据研究生培养成效对导师的指导能力进行评价,而不仅仅关注导师自身的科研能力,比如,学生科技成果也被视为导师成果等措施,大大激发了广大导师育人育才的积极性和主动性。此外,根据每年的研究生导师指导能力测评报告,学校会给专注育人的青年导师提供更多成长的机会。

对此,杭电电子信息学院副院长赵文生感触颇深。几年前,他还是一名普通的青年导师,因为在2019年度研究生导师指导能力测评理工类排名中位居榜首,被学院视为拥有育人潜力的青年导师加以重点培养。在学校的支持下,他积极申报了各类科研项目,并成为国家级青年人才项目的获得者。

备受鼓舞的他,把更多精力投入到研究生培养中。经赵文生指导的研究生,获得国家奖学金的不在少数,他们中有的获得了优质的工作机会,有的则继续深造。依靠突出的育人成果,赵文生不仅连续多年在指导能力量化测评排名中名列前茅,还获评校级“邱均平颜金莲研究生教育奖励基金”杰出导师奖。

前行路上师生共成长

杭电导师指导能力量化测评的实施,也让研究生受益匪浅。杭电经济学院教授叶仁道告诉记者,学校会根据学院综合

指导能力值,调控研究生招生指标等资源,自己因为在历年指导能力量化测评中排名靠前,增加了招生名额。此前,他每届只能招收1~2名研究生;现在,每年最多可招收5名研究生。鉴于导师队伍力量充足,叶仁道开始实践更为多元的育人模式,如与研究生合写专著等。2024年12月,他与研究生合写的专著《偏正态下数字金融风险预警的统计建模及应用》正式出版。“如若没有测评体系的推动,这样投入大、费时长的工作在以往是很难完成的。”

“培养研究生的精髓在日常。”叶仁道说,只要学生在平日有所积累,不仅学位论文的撰写不在话下,也能在就业市场中拥有充足的底气。在合写专著、参与学科竞赛等过程中,他带的研究生在数据分析、凝练决策建议等方面的专业能力得到了全方位的提高。

导师指导能力客观评价改革在促进师生共成长的同时,对导师及学院的后续工作都具有指导性。对导师个人而言,以测评报告为参考,指导研究生各个环节的优势和不足都清晰可见,不仅能充分挖掘自身的育人优势,也能及时弥补育人短板;各二级学院则能依据测评报告,分析研究生教育工作中的强、弱项及相关原因,并针对性地改进育人方式。

用好“指挥棒”

答好“关键题”



文化礼堂长知识

日前,温岭市松门镇第二小学学生在教师的带领下,来到松门镇河头村文化礼堂,聆听飞行员讲述飞行故事。

(本报通讯员 江文辉 摄)

浙商大设立未来传播学院

本报讯(通讯员 林晓莹 王津航)日前,全国首家未来传播学院在浙江工商大学揭牌。这也是人工智能技术快速发展背景下,浙商大探索“人工智能+新闻传播教育”领域建设的一项重要举措。

据悉,未来传播学院以人工智能

传媒科技为突破,以智能传播为底层逻辑,围绕浙商传播、国际传播、法治传播、公益传播等特色方向,致力于构建新闻传播学与计算机科学、管理学、艺术学等多学科深度融合的学科体系,打破传统学科壁垒,拓展新兴学科发展空间。

该校相关负责人表示,未来传播学院面向未来科技,致力于新闻宣传创新突破,将建立实训基地并改革人才培养模式,建成国内知名、全省领先、具有显著新文科特色和鲜明浙江标识的高水平传播学院。

近年来,浙商大聚焦“人工智能+”

人才培养计划,发挥学科优势,从学生培养方案到成长方案都在不断升级,发布《人工智能时代创新型人才培养行动计划》,率先提出了人工智能时代创新型人才培养的158体系,实施了“人工智能+”人才培养计划。

和声育新苗

丽水莲都区有个大樟树教师合唱团

□本报通讯员 邹小芬 颜建胜

“在小学合唱歌曲《叮铃铃》的教学中,可以运用范唱、律动体验、图形谱等方式解决二声部演唱难点……”前不久,在丽水市莲都区中小学音乐单元教学研修活动中,围山小学音乐教师蔡倩霞带来的教学分享,让来自大洋路小学的音乐教师毛娅妮受益匪浅。

蔡倩霞、毛娅妮除了都是音乐教师,她们还有一个同样的身份——大樟树教师合唱团的成员。合唱团成立于2009年,莲都区音乐教研员王晚霞是合唱团的发起人,也是合唱

团的指挥,负责指导日常训练。成立初期,她从全区中小学校、幼儿园选拔出40名具有一定音乐素养和唱歌基础的教师进行合唱训练。随着合唱团不断发展壮大,合唱团逐渐衍生出“向阳而生”研修课程,涵盖音乐史、音乐理论、指挥技巧和合唱编配等内容。同时,合唱团建立了导师制,由资深音乐教育专家和优秀指导教师担任导师,并为成员定制个性化成长方案。

合唱团成员、高溪小学音乐教师潘周晶参加研修课程后,在导师的指导下系统学习了音乐史,深入了解了音乐流派与风格特点等知

识,并在导师的帮助下尝试把音乐传统文化融入教学中,丰富教学内容。“参加合唱团是一次音乐之旅,更是个人的一次成长,从前辈身上学到的专业知识和技能对我平时的工作帮助特别大。”潘周晶说。得益于此,她被评为丽水市音乐学科带头人,并多次在国家级、省级、市级各类比赛中获佳绩,如微课《关山月》荣获教育部基础教育精品课等。

在合唱团,潘周晶的成长故事并非个例,许多教师都有着类似的成长经历。花园学校音乐教师沈静是最早加入合唱团的成员之一。刚加入合唱团时,她在合唱编配方面

存在很多疑惑,不知道该如何根据团员声音特点安排声部、如何有效进行多声部歌曲教学和排练等。参加研修课程后,在导师的指导下,沈静逐渐掌握了相关知识和技能,她指导的初中合唱节目也多次在省、市中小学生艺术节比赛中获奖。如今,曾经的被帮扶者已成长为帮扶者,沈静成了合唱团的优秀指导教师。

据介绍,目前合唱团约有80人,几乎涵盖莲都区一线音乐教师。合唱团已成为全区音乐教师探索新教学方法策略的交流平台,是当地音乐教师研修的重要补充。

宁波上线首批科技类课后服务优秀课程

本报讯(通讯员 罗湘波)2月12日,宁波首批26门市级科技类课后服务优秀课程上线宁波市课后服务平台,这是宁波市教育局和市科协前期征集、初评和展示遴选等环节,从严把关最终确定的名单。这些课程将进一步丰富宁波市中小学科技类课后服务课程供给。

本次课程征集得到了宁波市内高校、科研院所、学会(协会)、科技馆、青少年宫,以及相关专业培训机构的积极响应。宁波大学数学与统计学院、北京航空航天大学宁波创新研究院、科大讯飞股份有限公司等74家单位共申报了251门课程,课程内容涵盖人工智能、机器人编程、航空航天科普、科学实验探究等多个热门领域。经过初评,31家单位入围现场课程展示遴选。最终26家单位入选,这些课程将辐射到更多的山区、海岛学校,让优质教育资源覆盖到宁波的每一个角落。

课程正式上线后,宁波市课后服务平台将根据各门课程的服务范围,上架到对应区域的课程资源超市中,学校根据自身的教学计划安排,选取合适的课程后,发布在课后服务平台,家长通过浙里办宁波课后服务进行选课报名。宁波首批市级科技类课后服务优秀课程入选后有效期为3年,期满后需要重新参加遴选,实行“优进劣出”动态管理。

德清6万余名学生吃上配制营养餐

本报讯(通讯员 王炜丽 季冬琴)土豆炖排骨、毛豆炒鸡丁、袖珍菇炒毛茛菜……新学期,德清县第二中学的学生在食堂吃上了荤素搭配合理、营养健康的午餐。从本学期起,德清全县域推广定制菜谱,全县6万余名学生都吃上了配制营养餐。

“以往的菜谱大多是厨师凭经验制定,缺乏科学的营养搭配。”德清县教育保障中心主任邵永华介绍。2023年9月,德清县系浙江大学注册营养师团队,为全县学生分龄定制菜谱,幼儿园、小学和初中各150套菜谱。这些菜谱都经过试点学校、教育部门、疾控专家的多次论证、审核与修订。

与此同时,为了解决营养和口感的矛盾,把营养餐做得更符合学生口味,该县还组织学校厨师到职业学校进行专门培训,提升营养餐的烹饪技术,并联合卫生健康等部门进行跟踪测评。德清县疾控中心健康教育所出具的一份测评报告显示,对照学生餐营养指南,食物和营养素的构成都在指南规定范围内。像脂肪提供的能量应占总能量的20%~30%,没推行营养餐之前往往会超标,现在控制在30%以内了。

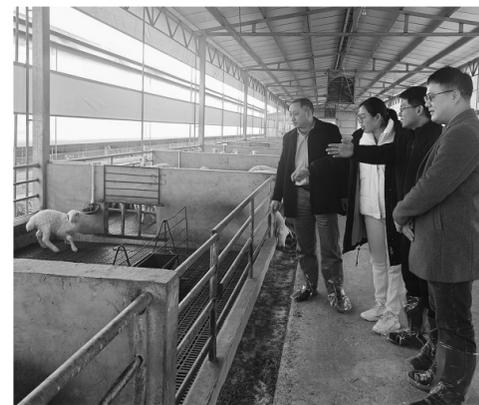
“我们将根据实际情况调整优化营养菜谱,确保学生吃得安心、吃得健康、吃得科学。”邵永华表示。

嵊州培育新时代“富乐工匠”

本报讯(通讯员 张峰)为完善技能人才培育体系,加快形成技能型社会新形态,日前,嵊州出台《新时代富乐工匠队伍建设实施方案》等系列人才新政,培育新时代“富乐工匠”。

实施方案明确了12条具体举措,尤其针对特色产业,加大了技能人才培育支持力度。比如,在嵊州小吃从业人员培训中,嵊州首次将年龄偏大的从业群体纳入培训补贴范围。同时,嵊州积极开发制定技能规范,为相关从业人员确定了统一的培养标准和考核规范。

据悉,近年来,嵊州通过优化“融合助富”技能培训体系,构建“提技增富”晋升激励体系,健全“强基促富”素养提升体系,完善“同心护富”权益保障体系等一系列措施,做好各类技能人才的培养;以职业院校、培训机构、党群服务中心、共富工坊、零工市场、文化礼堂等平台为基础,打造覆盖城乡的“30分钟职业技能培训圈”;布局建设“家门口”就业服务站,健全基层公共就业服务体系;引导企业建立符合技能人才特点的薪酬分配制度,鼓励企业在工资结构中设置体现技术技能价值的工资单元,推动技能等级与薪酬待遇挂钩,逐步实现“增技增收”良性循环。



寒假期间,浙江农林大学包括112名科技特派员在内的一大批专家教授,深入全省各地开展科技服务。他们根据农民需求,结合自己的专业优势,在田间地头开展服务,帮助解决实际问题。图为该校教授王翀(右二)现场指导养殖户科学养殖湖羊。(本报通讯员 陈胜伟 摄)