

编者按:

不久前,中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,面向到2035年建成教育强国目标,对加快建设教育强国作出全面系统部署。浙江也在积极部署制定“教育强省建设规划”,将进一步明确“路线图”和“时间表”。本报特别约请相关高校负责人,从不同维度畅谈如何增强高等教育综合实力,打造战略引领力量,加快推进教育强国建设。

释放战略引领动能 共筑教育强国梦想

奋力谱写教育强国建设的实践新篇

□浙江大学校长 杜江峰

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计,作出加快建设教育强国、建设教育强国的重大决策,推动我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列,教育事业全面进入高质量发展新阶段。

前不久,国家发布《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》),紧扣中央关心、群众关切、社会关注,牢牢把握教育的“三大属性”,深入刻画“六大特质”,系统构建“八大体系”,科学处理“五个重大关系”,全面推进教育科技人才一体统筹发展,勇担改革使命,谋篇守正创新,进一步凸显了教育事业在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础和战略支撑作用。作为我国高等教育改革发展的“排头兵”,浙江大学将紧紧围绕强国建设需求,勇担党和国家赋予的战略使命,以改革创新思维一体统筹推进教育科技人才良性循环和高质量发展,把干在实处、走在前列、勇立潮头的要求落实到发展

全过程,奋力谱写教育强国建设的实践新篇。

一、聚焦中国特色、世界一流,加快培育优势学科,引领拔尖创新人才培养

学科专业是高等教育体系的支柱,对教育教学资源的配置起着基础性、导向性作用,也决定了高校人才培养的类型和特点。作为发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的重要结合点,我们要持续深化新工科、新医科、新农科、新文科建设,突出省域特色和高校优势,建好建强面向国家战略和省域发展的学科专业,推动形成一批特色优势学科专业集群;要坚定不移为党育人、为国育才,优化长周期全方位人才培养机制,深化本博贯通、多学科交叉培养等,不断强化科技教育和人文教育协同,持续提升拔尖创新人才自主培养能力。

二、突出使命引领、创新驱动,坚持“四个面向”,支撑高水平科技自立自强

党的二十届三中全会指出,要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,优化重大科技创新组织机制,统筹

强化关键核心技术攻关,推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化。作为国家创新体系的重要组成部分,高校肩负着服务国家高水平科技自立自强的重大使命。我们要精准衔接国家和省域重大战略需求,打造重大任务牵引的跨学科、跨领域集成研究团队,推进建设全国重点实验室、国家重大科技基础设施等重大平台,聚焦解决重大科学问题、工程技术难题和产业技术问题进行持续攻关,提升原始创新和颠覆性技术突破能力,产出一系列标志性、引领性的创新成果,加快打造国家战略科技力量。

三、强调主动融入、深度参与,推动发展新质生产力,服务经济社会高质量发展

作为区域经济社会发展的重要推动力量和创新策源地,高校是畅通教育科技人才良性循环的关键汇聚点,能够促进教育链、人才链、创新链、产业链深度融合,持续增强区域科技创新动能。我们要瞄准国家和省域现代化产业体系重大需求,深化新型校地校企合作模式,围绕高校优势、学科特色、地方需要,加强重点领域关键核心技术攻

关、应用技术研发和高能级科创平台建设,优化服务区域创新策源和新质生产力培育的组织体系,提升科技成果应用和转化效能,增强对经济社会高质量发展的支撑力、贡献力。

四、立足扎根浙江、面向世界,统筹“引进来”“走出去”,推动教育高水平对外开放

教育对外开放是促进人类文明交流互鉴的重要途径。《纲要》指出,要“完善教育对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心”。高质量统筹推进“引进来”和“走出去”,健全教育国际战略合作体系,有利于吸引汇聚世界一流教育资源和创新要素,不断增强我国教育的国际影响力和话语权。我们要进一步擦亮“留学中国”品牌,完善国际化多元办学模式,推进特色国情省情教育,讲好高质量发展建设共同富裕示范区的浙江故事;要围绕可持续发展、气候变化等全球议题开展高水平研究,扩大国际学术交流和教育科研合作,加强与联合国教科文组织等多边机构的深度合作,积极参与全球教育治理,为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

以高水平国际化办学助力教育强国建设

□温州肯恩大学党委书记 王北蛟

如何在教育强国的战略布局中找准定位,充分发挥自身优势,是每一所高校必须深入思考并积极践行的重要课题。温州肯恩大学是中美省州友好合作项目,被教育部、浙江省省商会确定为“中外合作办学示范性重点建设对象”。学校建成现阶段校园面积最大、学生人数最多、本硕博专业最齐全、普惠化程度最高的中美合作办学机构,在教育强国建设中扮演着独特的角色。下一步,学校将以改革创新推动高质量发展,以国际化、高水平办学助力教育强国建设。

一、以教育改革创新为引领,打造高水平人才培养体系

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)提出,建设高质量教育体系,深化教育改革创新,培养创新型、复合型、应用型人才。温州肯恩大学始终坚持以“以学生为中心”,以培养具有全球视野、创新能力和家国情怀的高素质人才为使命,毕业生深造率累计超65%,

二、以科技创新赋能发展,构建教育科技人才一体化格局

科技创新是教育强国建设的重要支撑,温州肯恩大学近年来积极布局高水平科研平台,推动学科交叉融合,注重科学研究和成果转化,立项国家自然科学基金等国家、省、市级科研项目500余项。学校获批“中科协海智工作站”“浙江海外科技工作者之家”“浙江省外国专家工作站”。学校以“聚天

下英才”理念为指导,落实国际高层次人才服务创新实践,共有来自全球40多个国家和地区的专任教师260余人,外籍教师占比约80%。学校将继续加强高水平师资队伍,实施人才引进与培养计划,吸引和培养一批具有国际视野的学科领军人才和优秀青年学者,提升科研竞争力。推动重点学科建设,结合国家发展需求,重点打造人工智能、大数据、生物医学工程等优势学科,力争建设具有国际影响力的一流学科。强化科技成果转化,深化与地方政府、产业园区和龙头企业的合作,发挥专业优势助力乡村振兴与非遗文化传承,助力地方企业转型升级,构建产学研用一体化的区域创新生态体系搭建科技孵化平台。通过肯恩小镇、国际科创社区建设,推动更多国际化创新创业项目在本地区“生根开花”,为区域经济发展提供智力支撑。

三、以全球视野推进教育对外开放,提升国际影响力

《纲要》指出,要增强教育国际竞争力,积极参与全球教育治理,加强中外人文交流,提升我国教育国际影响力。

温州肯恩大学作为国际化办学的先行者,与多个国家和地区的高校及机构建立合作关系,与美国肯恩大学互访、互派师生超过2500人次,打造国际教育合作的浙江样本。2024年度开展中美青少年交流季等活动共接待10余个美国团组超200人次,其中美籍青少年共140人。通过举办首届浙江省中美合作办学研讨会、长三角中美合作办学工作研讨会、浙江—新泽西STEAM教育暨人工智能交流会、中美人文交流项目对接会等各种国际论坛,促进省州友好交流。学校将继续发挥独特优势,打造教育对外开放的示范窗口。拓展国际合作网络,深化与世界知名高校的合作,推进联合培养、师生互访、学术研究等项目,打造国际化人才培养高地。提升国际科研合作水平,鼓励教师开展国际联合科研,推动跨国技术合作与知识共享,提升学校在全球学术界的影响力。推动“留学温肯”品牌建设,吸引更多国际生来校学习,促进中外青年文化交流,展现中国教育的国际魅力。2025年全年计划开展13项美国青少年来华项目,预计交流人数达280余人。

承担培养大国工匠的历史使命

□浙江交通职业技术学院党委书记 孙校伟

推进职业教育高质量发展是建设教育强国的重要内涵。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》在部署教育强国建设重点任务时,提出要“加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。浙江交通职业技术学院作为行业特色鲜明的高职院校,围绕立德树人根本任务,着力服务国家重大战略和区域经济转型升级,为扎实推进高质量发展提供坚实的人才支撑。

一、面向新质生产力发展要求,转变发展理念,实施教学、科研、社会服务“三轮驱动”

学校以服务交通产业发展为核心,紧扣交通数字化转型新质生产力,立足行业需求和经济发展,积极构建适应交通数字化建设的科研平台、科研团队,牵头打造浙江省数智交通产业联盟、浙江省数智交通人才科技创新中心两个省级创新平台,聚焦数字交通优势领域,加速打造数字公路、数字港航等多元联动发展的数字交通应用技术创新平台体系。链接产业联盟和地方政府

二、面向新经济业态发展趋势,探索新型路径,实施“政校企·产教研”产教融合模式

职业教育产教融合发展的逻辑路径已经从注重自身发展的小逻辑转向服务产业与区域发展的大逻辑。整体性、系统性是职业院校发展的内生变量,实现多元主体价值共生是交通产业发展新生态。学校注重进一步发挥黏合器中枢主体作用,按照“产业培育到哪里,人才培养落地到哪里”的总体思路,构建地方政府、高职院校、行业企业三主体架构与联动机制,形成一体改革

格局,发挥政府、行业主管部门的政策保障和产业引导作用,发挥企业源动力作用,围绕职业教育服务产业发展,打造全方位的产业生态链。

学校依托与松阳县省级智慧交通产业园合作共建的松阳智慧交通产业学院,成功申报数字公路应用技术浙江省工程研究中心。学校派出教授博士团服务区县科技创新,牵引联盟企业实施县域产业项目25个,总投资近30亿元,助力地方产值超70亿元,推动杭州市钱塘区、松阳县成功入选首批“浙江省现代化交通产业集群试点”,有力提升了学校专业布局、人才培养与行业产业、区域经济发展的契合度。

三、面向产业技术升级发展,重视产业特色发展,推进交通强国与教育强国“双螺旋”发展

随着科技革命和产业变革的深入推进,产业向着高端化、智能化、绿色化发展,推动专业数字化升级改造,新技术、新工艺、新方法不断涌现,融入职业教育的教育教学中。学校精准对接交通产业转型升级需要,以智慧公路专业群引领“海陆空轨邮”综合交通专业布局,形成了智慧交通、轨道交通、航空服务等

专业集群。为契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型发展需要,新增新能源汽车技术、智能交通技术、安全技术与管理3个专业,同时以专业建设供给侧结构性改革为主线,加强职业教育主动适应交通运输数字化转型的新技术、新场景、新应用,以推进现代职业教育体系改革重点任务中典型生产实践项目为载体,以数智赋能交通基建复合型专业技术技能人才培养为核心,推动物联网、大数据等新一代信息技术与交通基础设施建设深度融合,推动“底层共享、中层融通、高层互选”的矩阵式、模块化复合型技术技能人才培养课程体系,从而探索出一条课程体系重构、教学数字升级、智慧教室支撑的专业建设创新有效实施路径。

学校有效整合浙江省数智交通产业联盟、浙江省数智交通人才科技创新中心、全国智慧公路行业产教融合共同体等产业平台,形成资源汇集优势。通过这些大平台的搭建,将一大批数智交通的龙头企业、科创机构和试点区县融合成为高能级创新平台,畅通优化教育科技人才的良性循环,加强技术融合创新,加速推进科技创新成果在新兴产业链内的转化应用。

□中国计量大学党委书记 徐江荣

教育是国之大计、党之大计。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》为加快建设教育强国作出了全面部署,提供了行动指南。高校作为科技创新、人才培养的主力军,肩负着建设教育强国的重要使命和责任。中国计量大学作为行业特色大学,将坚决扛起教育强国建设的重任,为加快建设创新浙江、发展新质生产力贡献力量。

一、聚焦人才培养,坚定落实新时代立德树人根本任务

实现高质量发展,建设教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人,必须紧扣立德树人根本任务,形成德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系。一是强化思想引领,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。不断加强和改进新时代思想政治教育,深入实施“时代新人铸魂工程”,全面推进“大思政”建设;打造计量特色文化矩阵,构建计量文化特色育人体系。二是强化宣传阐释,推动党的创新理论更加深入人心。加强马克思主义学院建设,建好用好浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心中国计量大学基地,持续打造“8090”博士、00后学生、“银耀耀党”讲师团等理论宣讲品牌,深化党的创新理论研究阐释与宣传普及。三是强化阵地建设,不断拓展实践育人和网络育人空间和阵地。充分发挥红色资源育人功能,依托马克思主义中国化研究与传播中心,推动大中小学思政教育一体化建设。培养拔尖创新人才,实施专业优化与质量提升工程、人才培养模式改革创新工程、教学学术研究能力提升工程、学生实践能力提升工程、系统化的教学质量日常监控体系提质增效工程,打造“一专一赛”“一院一赛”人才培养模式。激发青年人才创新活力,开拓“短视频+”青年文化育人新平台,多措并举促进学生健康成长、全面发展。

二、聚焦科研攻关,助推高水平科技自立自强

教育科技人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。教育是引领科技革命的先导力量,这一属性决定了教育的战略地位。为创新浙江建设贡献教育力量,必须坚持统筹推进教育科技人才一体化发展。一是协同攻关,打造高水平创新团队。加强有组织科研与产学研协同创新,以“大人才、大平台、大项目、大成果”产出为牵引,培育高峰学科、高原学科、高地学科团队,推进科研组织模式创新。推动学科人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”协同发展,开辟学科发展新领域新赛道,为特色领域“双一流”建设培育提供新动能。二是引育并举,深入实施人才强校战略。围绕重点学科、特色学科领域加大高层次人才及团队引育力度,实施“一人一策”引人制度,推动“政策红利”向“引才优势”转化。坚持“大人才观”,分层分类实施“258培养计划”“环宇计划”“翔宇计划”“特色师资培养计划”等人才培养计划,为教师提供经费、平台、团队组建等精准支持,赋能青年科技人才成长发展。三是开放合作,高水平服务经济社会发展。面向国家重大战略需求和省域经济社会发展需要,全面助力市场监管事业发展,深度参与国家质量基础设施建设;着力发挥计量、质量标准、检测、知识产权等领域的学科优势和智库力量,充分发挥长三角高水平行业特色大学联盟等平台枢纽作用,推动长三角一体化发展;加强国家计量战略专家咨询委员会秘书处建设,积极参与国际标准、国家标准的研究与制定,助力提升中国标准的国际话语权。

三、聚焦发展任务,全面深化学校治理体系综合改革

改革是教育事业发展的根本动力,必须瞄准学校高质量发展过程中的重点难点,以治理体系综合改革全面推动学校高质量发展行稳致远。一是推进人事制度改革。强化人才发展规划和“引育用留”制度体系建设,实施“明德学者”“嘉量学者”等人才计划;推进人才评价与分配制度改革,建立以岗位职责和实际贡献紧密联系的分配机制。二是推进学科专业一体化改革。立足“老本行”优势特色,着力构建特色鲜明、重点突出、协同发展的学科专业一体化建设体系;锚定一流学科建设目标,围绕重大项目 and 重大研究问题,开展学科“计量+”特色品牌建设,加强“大仪器”“大质量”学科群建设发展。三是推进校院二级管理体制和院系机构设置改革。构建校院二级管理体系和制度体系,推动院系调整,促进学科专业布局更合理、人财物资源更集聚;推动科研平台重组建设,提高科研机构运行效率;推动大学科技园优化重组,更好发挥园区集成创新研发、成果转化、企业孵化、人才培养于一体的功能作用。四是推进空间布局和资源配改工程。持续推进办学空间布局优化调整,不断优化校区功能定位和学院分布;落实基础实施提质改造工程“一校一策”实施方案,以全面深化教育综合改革为学校高质量发展蓄势赋能。

坚决扛起教育强国建设的使命担当