

你的“关注”会变成他的恐惧

□杭州市富阳区江南中学
李志升

“是李老师吗？你快来一趟派出所，你班里的小涛在这里，情绪很激动……”

去年寒假第一天下午全体学生已经离校，微信朋友圈早已被喜悦刷屏，可是晚上这一通电话让我刚刚放松的精神再次紧绷。

一个无助的男孩不知什么原因不愿意回家，在车水马龙的街道上反复横穿，多次险些被车辆撞倒，幸好被保洁阿姨报警救下，多么让人心疼。我决定一定要帮帮他。

小涛说，自己有两个哥哥，因此感觉父母对自己并不重视，好像他的出生就是一个意外，而他的存在对家长而言就是一个负担。

这个“缺爱”的孩子渴望用优秀证明自己，到了高一，焦虑水平达到峰值。因为太想考好，他经常发挥失常，成绩在低位徘徊。

北风裹着细雨，当我赶到派出所时，身上湿淋淋的，分不清是雨水还是汗水。

“老师，你怎么来了？”小涛见到我，显得有点意外。他头发凌乱，眼角还有泪痕，偷偷瞄了我一眼，好像怕我生气。

我从怀里掏出一个捂得热乎乎袋子：“小涛，还没吃晚饭吧，来，我把儿子的宝贝粮仓给你掏空了，快尝尝。”这么说是想告诉他，在我的心里他和我家孩子的地位一样。

小涛忍不住了，抱着我就哭：“老师，我没有地方去，我没有家了。”

我轻轻抚摸小涛的后背，把自己当成一个倾诉的对象。

原来，这次一模考试，小涛考

得很不理想，父亲电话里说话又重了些，小涛不想回家，可又不知道去哪里。

不知过了多久，小涛好像哭累了。我提议，一起去吃夜宵，就吃臭鳊鱼和宫保鸡丁。

小涛有点意外：“老师，你怎么知道我最喜欢吃的菜？”

“傻孩子，还不是你爸爸告诉我的。”我笑着说，“自从你来到我们班，你父亲经常打电话关心你的生活。你喜欢什么，他一直都记得。不过，他担心干扰你，所以拜托我一定不要告诉你。”

小涛的眼里，好像有一丝亮光。其实我撒谎了，这不是小涛父亲告诉我的，而是分班时我做了问卷调查，小涛自己写的，他已然忘了。

见到小涛爸爸时，我告诉他，小涛平时的单元测验成绩非常出色，只不过每次大考总是发挥失常。听到这里，小涛的爸爸表示不太相信。

我接着说，严格的家风、硬核的手段是好事，但硬核不等于“硬来”。设想一下，在操场上跑一百米，好像没什么，但如果让你在万丈悬崖上百米冲刺，你会不会吓得直哆嗦？

这个比喻，好像让小涛爸爸想通了，承诺会反思自己的教育方式。学业问题让许多学生承受着来自家长的压力。

虽然，我知道，要想修复亲子关系，只有把孩子最优秀的模样摆在家长面前，才能弱化他们的焦虑，唤醒他们心中的柔软。

新学期开始后，我组织了“介绍你的娃”活动，先让学生之间以“朋辈视角”说说对方的优点，再将写满优点的纸条汇总发给每个家长，家

长们将纸条拍照发朋友圈，还配上骄傲满满的文案。

亲子之间的坚冰正在消融。学校教育的力量来自集体。我将学生“异质分组”：每组6名学生，他们在学业、交往、情绪调节等方面各有所长，共同完成学业互助、社会实践、体育锻炼等团体任务，并定期举行学习方法分享座谈会。

在朋辈互助中，小涛不仅学业上有进步，情绪更是有明显的好转。我经常找小涛谈心，除了谈学习上的重难点，还列举马云等人的成才案例，结合多元智力理论和职业规划，传递“成绩不是唯一的衡量标准”理念，让他明白，不能只用成绩证明自己，以使他的学习心态渐趋平稳。

其实，小涛的学业焦虑一定程度上来自对未知的恐惧。当前路被照亮、当目标可视化，自我效能感自

然会回到他的身上。

我联系师范生线上公益组织，让小涛在周末、假期接受师范生的学业辅导、情绪疏导等帮助，使他感受到来自社会系统的支持。

征得小涛和他的监护人同意，我通过市心理热线预约线下咨询，用“车日路”模型制订系列职业规划，让小涛看清眼前的路，在实现“小目标”的过程中完成脱敏。

小涛变得越来越自信与阳光。最近的模拟考中，他终于发挥出正常水平。

有一天，我办公桌上出现了一张纸条：“李老师，你正在改写我的人生。”

虽然没署名，但我知道他是谁。我猜，你也知道。

我本是一名普通教师，却有幸做你生命中的重要他人。我一定守你三年，护你一生。

● 点评：

本案例从家校社三方面入手，对小涛进行全方位的有效帮扶。面对小涛的偏差行为，教师反应迅速，立刻使用“甜食破冰”“两道菜名”等妙招促成当场处理。然后，教师从单一主体育人向家校社协同育人策略转变，从单一策略拓展出多元帮扶措施。家庭方面，用“假想体验”对父亲进行价值引导，用“朋辈视角”唤醒父亲心中的柔软；学校方面，用“朋辈互助”和“更新成才观”引导，站在更高的格局改变对客观事物的看法；社会方面，通过巧妙借力，构建小涛的外部支持系统。好的教育一直都是“以点带面，以面促点”，本案例既是对小涛的精准帮扶，也同时完成了对同学关系、亲子关系、家校关系的协调，是一种偏差行为的超前预防，最终实现个体与集体的共同成长。

(点评者：杭州师范大学 周俊)



为提高教师教研能力和理论水平，即日起，浙江省教育科学研究院、浙江省教育宣传中心、浙江省教育厅教研室面向浙江教育报读者联合举办2025年浙江省优秀教育论文评选活动。

1. 参评对象：浙江省在职教育工作者。
2. 论文字数：不超过4000字。
3. 行文要求：观点明晰，逻辑严谨，文从字顺，符合论文写作规范。
4. 作者署名：在标题下方注明所在单位全称与作者真实姓名。
5. 参评程序一（纸质文本提交）：剪下今年的论文评选标识（复印无效），粘贴在论文第一页左上角（避免遮盖正文，不需粘贴启事全文），填写“地市”（浙江省11个设区市）一栏，勾选“类型”（分“幼儿园”“小学”“中学及其他”3项）。没有参评标识者不具备参评资格。
6. 参评程序二（电子文本提交）：搜索“教师话坊”网站，在首页找到电子文本提交入口，按照提示提交电子文本。
7. 截止日期：2025年3月10日（纸质文本以邮戳为准），纸质文本和电子文本均须在截止日期前提交，缺一则不具备参评资格。
8. 纸质文本投寄地址：杭州市文三路求知巷3号，浙江省教育宣传中心，邮编310012。请在信封上注明“论文评选”。
9. 获奖查询：获奖名单及证书将于2025年5月下旬在“教师话坊”网站发布，获奖者根据提示用电脑操作，在线打印或下载证书。
10. 注意事项：内容重复率超过30%者将取消入选资格，并记入黑名单。如相同论文在网上有未署名（或署笔名）发布，请在参赛前撤回。

浙江省教育科学研究院
浙江省教育宣传中心
浙江省教育厅教研室
2025年1月

2025

浙江省 优秀教育论文评选

地市 _____

幼儿园
 小学
 中学及其他



挑战寒冬

决定班级品质的是他们

□杭州市余杭区良渚七贤小学 沈佳琪

几天前，学生们学习时遇到一篇阅读材料《一封恐吓信》，讲述有多年班主任经验的张老师突然收到一张学生写的字条，上面写着“张老师，你小心点”。

张老师又惊又怒，上报学校，校长也疑惑不解，一向受学生爱戴的张老师怎么会怕学生恐吓呢？最终，张老师通过分析字迹，找到了寄信人小强。

一问才知道，原来小强看天气预报得知，最近天气会持续转凉，就写纸条提醒张老师要注意身体。

面对纯真善良的学生，文中的张老师沉默了，而我也陷入了沉思。我和张老师一样，平时总是把重任放在最优秀的那些学生肩上，把更多的时间和精力放在对学困生的辅导中，而忽略了班里沉默的大多数。

因此，在最近的家访活动中，我就挑选了一些这样的学生作为家访对象，依依就是其中之一。

她文静内向、沉默寡言，成绩总在中下游徘徊，在集体中没什么存在感。

依依的父母都是和善、好相处的人，对女儿有点儿溺爱。从家访中我了解到，依依是个“猫痴”，家里养了四只猫；在学习方面却提不起劲，每天做家庭作业都一拖再拖，需要家长在旁边陪着才愿意写。

但这个情况我从来不知道，因为依依的作业都是及时上交的，从来没有落下。

依依妈妈说女儿依赖性非常强，没什么主见。这我更不知道，想想确实没有听到她主动发表见解。这也难怪，因为我从来没有给过她在课堂上锻炼的机会。

她带我去参观她的书房，去看她养的猫。她有点儿害羞，但那跳跃的脚步却透露着她内心的雀跃，透露着她对获得教师关心的渴望。然而，我给他们的关心真的太多了，我甚至经常看不见他们。

论成绩，他们比不上不足比下有，不能给班级争光，也不会拖什么后腿；论表现，他们中规中矩，成不了表率，也不会犯什么错误。我总是以为，只要优秀学生进步了，班级成绩就能提高；只要稳住那些“问题学生”，班级就太平了。殊不知，沉默的大多数才是班级的定海神针。他们虽然不太发声，但代表着一个班级的基础和常态。

我要走的时候，依依红着脸走过来塞给我一个桃子，然后飞快地躲到妈妈身后。我觉得手心里沉甸甸、暖乎乎的。

班级管理这件“小”事儿

□东阳市吴宁第一小学
徐小玲

多年的班主任经历，让我明白班级管理姓什么——它姓“小”，学生小、事情小、习惯小。班主任每天面对的，也都是数之不尽的小事儿。但只有抓好这些小事儿，才能在不知不觉中建成一个良好的班集体，进而影响到班集体中的每一名学生。

一年级学生课本翻着翻着就折角了，橡皮擦着擦着纸就破了，笔用着用着就找不着了……

一开始我以为这是态度问题，后来我发现，不是他们不想做好，确实是他们太“小”，能力达不到。

因此，每天都有很多“小可爱”来打“小报告”，有的是想求得帮助，有的是为他人鸣不平，有的甚至是习惯性一有事就找老师……

面对45张叽叽喳喳的小嘴，我很难保持心平气和，尤其是在数次强调后学生仍要犯错时。因此，小事儿并不简单，需要我们用爱心去

容纳，用耐心去指导，一件一件地解决，学生才能一点一点地进步。

习惯的养成，就在这些小事儿里，不能因为学生小，就过得且过。但“从严治班”的“严”字不是“严厉”意思，而应该是“严谨”和“严格”。

就说大课间活动这件事，为了呈现出良好的精神面貌，就必须遵照一定的要求：队伍要整齐，双腿要并拢，手臂要抬高，动作要规范，不能随意交流……学生们都知道这些，但或许还是以为：只要不被批评，要求可以降低。这就使得一些学生变得越来越懒散。

学生有了问题，教师直接走过去严厉批评，收效持续时间不长。我尝试多管齐下，如让附近的学生提醒他注意，或把他换到后排，或事后复盘时让其他学生指出。总之，就是要让当事人进行反思。一旦看到教师这么较真，他们也不敢马虎对待，出操表现有了较大改进，效果可谓立竿见影。

还有一些小事儿想圆满解决，

需要得到家长的无条件配合。比如安排座位这件事，不管我怎么绞尽脑汁，总会有人不同意。

“为什么总让我的孩子坐最后一排？”这些抱怨的背后，其实是家长对教育的焦虑，担心孩子上课听不见看不清，失去教师的关注。

但最后一排总要有去人坐。思前想后，我还是决定从学生入手。如果学生主动要求坐最后一排，家长便无话可说。

首先，我用技术手段把教室的课桌从前往后逐渐升高，保证后排学生的视线不会被遮挡。

其次，我请学生们一起来说说后排的好处。学生们受家长的偏见影响，并不觉得后排有什么好。在我的引导下，他们总结了：后排空间大，不会觉得挤；远视时间长，对视力有好处；观察位置好，能看到班级情况……

最后，我从最后一排开始安排座位，自告奋勇的学生不仅可以选同桌，还能享受到教师的充分关

爱：我会每天多次询问后排学生的听讲情况。

他们被我“紧紧盯着”，家长怎么会不放心呢？家长和教师的目的是相同的，才有合作的可能。即使是面对一些小事儿，也一定要尽我们所能，打消家长的顾虑，这样才能凝聚教育合力。

班主任是最小的“主任”，管理着最小的事儿，教育着最小的人儿，但肩上的责任是沉甸甸的。因为在这些小事儿里，我们要潜移默化地育人，就要从“小”处着手，用爱心容纳小事儿、用耐心化解小事儿、用恒心规范小事儿、用关心解决小事儿。积小成大、积少成多，就有可能办成育人这件很“大”的事。



(紧接第1版)聚焦“一融双高”，进一步增强服务大局能力，找准抓实抓党建带全局促发展的结合点、切入点，全方位推进党建工作与事业发展同频共振，让更多高校发挥优势与特色助力地方产业，在服务全省经济社会发展大局中作出更大的贡献。聚焦校园安全，进一步提升基层治理水平，完善好心理健康工作体系，切实将心理健康教育贯穿学生工作各环节全过程；推进好校园安全网格化管理，构建好“校警家社”协同共治机制，全覆盖建设“校警驿站”，数字赋能强化安全治理，做到小事不出校、矛盾不上交、平安不出事、服务不缺位。

会上，16所高校党委书记从履职情况、问题和原因分析、目标举措等3个方面作了口头述职，22所高校党委书记作了书面述职。参会代表对述职情况进行了现场评议。