

## 你的“关注”会变成他的恐惧

□杭州市富阳区江南中学  
李志升

“是李老师吗?你快来一趟派出所,你班里的小涛在这里,情绪很激动……”

去年寒假第一天下午全体学生已经离校,微信朋友圈早已被喜悦刷屏,可是晚上这一通电话让我刚刚放松的精神再次紧绷。

一个无助的男孩不知什么原因不愿意回家,在车水马龙的街道上反复横穿,多次险些被车辆撞倒,幸好被保洁阿姨报警救下,多么让人心疼。我决定一定要帮帮他。

小涛说,自己有两个哥哥,因此感觉父母对自己并不重视,好像他的出生就是一个意外,而他的存在对家长而言就是一个负担。

这个“缺爱”的孩子渴望用优秀证明自己,到了高一,焦虑水平达到峰值。因为太想考好,他经常发挥失常,成绩在低位徘徊。

北风裹着细雨,当我赶到派出所时,身上湿淋淋的,分不清是雨水还是汗水。

“老师,你怎么来了?”小涛见到我,显得有点意外。他头发凌乱,眼角还有泪痕,偷偷瞄了我一眼,好像怕我生气。

我从怀里掏出一个捂得热乎乎袋子:“小涛,还没吃晚饭吧,来,我把儿子的宝贝粮仓给你掏空了,快尝尝。”这么说是想告诉他,在我的心里他和我家孩子的地位一样。

小涛忍不住了,抱着我就哭:“老师,我没有地方去,我没有家了。”

我轻轻抚摸小涛的后背,把自己当成一个倾诉的对象。

原来,这次一模考试,小涛考

得很不理想,父亲电话里说话又重了些,小涛不想回家,可又不知道去哪里。

不知过了多久,小涛好像哭累了。我提议,一起去吃夜宵,就吃臭鳊鱼和宫保鸡丁。

小涛有点意外:“老师,你怎么知道我最喜欢吃的菜?”

“傻孩子,还不是你爸爸告诉我的。”我笑着说,“自从你来到我们班,你父亲经常打电话关心你的生活。你喜欢什么,他一直都记得。不过,他担心干扰你,所以拜托我一定不要告诉你。”

小涛的眼里,好像有一丝亮光。其实我撒了谎,这不是小涛父亲告诉我的,而是分班时我做了问卷调查,小涛自己写的,他已然忘了。

见到小涛爸爸时,我告诉他,小涛平时的单元测验成绩非常出色,只不过每次大考总是发挥失常。听到这里,小涛的爸爸表示不太相信。

我接着说,严格的家风、硬核的手段是好事,但硬核不等于“硬来”。设想一下,在操场上跑一百米,好像没什么,但如果让你在万丈悬崖上百米冲刺,你会不会吓得直哆嗦?

这个比喻,好像让小涛爸爸想通了,承诺会反思自己的教育方式。学业问题让许多学生承受着来自家长的压力。

虽然,我知道,要想修复亲子关系,只有把孩子最优秀的模样摆在家长面前,才能弱化他们的焦虑,唤醒他们心中的柔软。

新学期开始后,我组织了“介绍你的娃”活动,先让学生之间以“朋辈视角”说说对方的优点,再将写满优点的纸条汇总发给每个家长,家

长们将纸条拍照发朋友圈,还配上骄傲满满的文案。

亲子之间的坚冰正在消融。学校教育的力量来自集体。我将学生“异质分组”:每组6名学生,他们在学业、交往、情绪调节等方面各有所长,共同完成学业互助、社会实践、体育锻炼等团体任务,并定期举行学习方法分享座谈会。

在朋辈互助中,小涛不仅学业上有进步,情绪更是有明显的好转。我经常找小涛谈心,除了谈学习上的重难点,还列举马云等人的成才案例,结合多元智力理论和职业规划,传递“成绩不是唯一的衡量标准”理念,让他明白,不能只用成绩证明自己,以使他的学习心态渐趋平稳。

其实,小涛的学业焦虑一定程度上来自对未知的恐惧。当前路被照亮、当目标可视化,自我效能感自

然会回到他的身上。

我联系师范生线上公益组织,让小涛在周末、假期接受师范生的学业辅导、情绪疏导等帮助,使他感受到来自社会系统的支持。

征得小涛和他的监护人同意,我通过市心理热线预约线下咨询,用“车日路”模型制订系列职业规划,让小涛看清眼前的路,在实现“小目标”的过程中完成脱敏。

小涛变得越来越自信与阳光。最近的模拟考中,他终于发挥出正常水平。

有一天,我办公桌上出现了一张纸条:“李老师,你正在改写我的人生。”

虽然没署名,但我知道他是谁。我猜,你也知道。

我本是一名普通教师,却有幸做你生命中的重要他人。我一定守你三年,护你一生。

### ● 点评:

本案例从家校社三方面入手,对小涛进行全方位的有效帮扶。面对小涛的偏差行为,教师反应迅速,立刻使用“甜食破冰”“两道菜名”等妙招当成当场处理。然后,教师从单一主体育人向家校社协同育人策略转变,从单一策略拓展出多元帮扶措施。家庭方面,用“假想体验”对父亲进行价值引导,用“朋辈视角”唤醒父亲心中的柔软;学校方面,用“朋辈互助”和“更新成才观”引导,站在更高的格局改变对客观事物的看法;社会方面,通过巧妙借力,构建小涛的外部支持系统。好的教育一直都是“以点带面,以面促点”,本案例既是对小涛的精准帮扶,也同时完成了对同学关系、亲子关系、家校关系的协调,是一种偏差行为的超前预防,最终实现个体与集体的共同成长。

(点评者:杭州师范大学 周俊)



为提高教师教研能力和理论水平,即日起,浙江省教育科学研究院、浙江省教育宣传中心、浙江省教育厅教研室面向浙江教育报读者联合举办2025年浙江省优秀教育论文评选活动。

1. 参评对象:浙江省在职教育工作者。
2. 论文字数:不超过4000字。
3. 行文要求:观点明晰,逻辑严谨,文从字顺,符合论文写作规范。
4. 作者署名:在标题下方注明所在单位全称与作者真实姓名。
5. 参评程序一(纸质文本提交):剪下今年的论文评选标识(复印无效),粘贴在论文第一页左上角(避免遮盖正文,不需粘贴启事全文),填写“地市”(浙江省11个设区市)一栏,勾选“类型”(分“幼儿园”“小学”“中学及其他”3项)。没有参评标识者不具备参评资格。
6. 参评程序二(电子文本提交):搜索“教师话坊”网站,在首页找到电子文本提交入口,按照提示提交电子文本。
7. 截止日期:2025年3月10日(纸质文本以邮戳为准),纸质文本和电子文本均须在截止日期前提交,缺一则不具备参评资格。
8. 纸质文本投寄地址:杭州市文三路求知巷3号,浙江省教育宣传中心,邮编310012。请在信封上注明“论文评选”。
9. 获奖查询:获奖名单及证书将于2025年5月下旬在“教师话坊”网站发布,获奖者根据提示用电脑操作,在线打印或下载证书。
10. 注意事项:内容重复率超过30%者将取消入选资格,并记入黑名单。如相同论文在网上有未署名(或署笔名)发布,请在参赛前撤回。

浙江省教育科学研究院  
浙江省教育宣传中心  
浙江省教育厅教研室  
2025年1月

## 2025

### 浙江省 优秀教育论文评选

地市 \_\_\_\_\_

幼儿园   
  小学   
  中学及其他



## 挑战寒冬

## 决定班级品质的是他们

□杭州市余杭区良渚七贤小学 沈佳琪

几天前,学生们学习时遇到一篇阅读材料《一封恐吓信》,讲述有多年班主任经验的张老师突然收到一张学生写的字条,上面写着“张老师,你小心点”。

张老师又惊又怒,上报学校,校长也疑惑不解,一向受学生爱戴的张老师怎么会怕学生恐吓呢?最终,张老师通过分析字迹,找到了寄信人小强。

一问才知道,原来小强看天气预报得知,最近天气会持续转凉,就写纸条提醒张老师要注意身体。

面对纯真善良的学生,文中的张老师沉默了,而我也陷入了沉思。我和张老师一样,平时总是把重任放在最优秀的那些学生肩上,把更多的时间和精力放在对学困生的辅导中,而忽略了班里沉默的大多数。

因此,在最近的家访活动中,我就挑选了一些这样的学生作为家访对象,依依就是其中之一。

她文静内向、沉默寡言,成绩总在中下游徘徊,在集体中没什么存在感。

依依的父母都是和善、好相处的人,对女儿有点儿溺爱。从家访中我了解到,依依是个“猫痴”,家里养了四只猫;在学习方面却提不起劲,每天做家庭作业都一拖再拖,需要家长在旁边陪着才愿意写。

但这个情况我从来不知道,因为依依的作业都是及时上交的,从来没有落下。

依依妈妈说女儿依赖性非常强,没什么主见。这我更不知道,想想确实没有听到她主动发表见解。这也难怪,因为我从来没有给过她在课堂上锻炼的机会。

她带我去参观她的书房,去看她养的猫。她有点儿害羞,但那跳跃的脚步却透露着她内心的雀跃,透露着她对获得教师关心的渴望。然而,我给他们的关心真的太多了,我甚至经常看不见他们。

论成绩,他们比不上不足比下有,不能给班级争光,也不会拖什么后腿;论表现,他们中规中矩,成不了表率,也不会犯什么错误。我总是以为,只要优秀学生进步了,班级成绩就能提高;只要稳住那些“问题学生”,班级就太平了。殊不知,沉默的大多数才是班级的定海神针。他们虽然不太发声,但代表着一个班级的基础和常态。

我要走的时候,依依红着脸走过来塞给我一个桃子,然后飞快地躲到妈妈身后。我觉得手心里沉甸甸、暖乎乎的。

## 班级管理这件“小”事儿

□东阳市吴宁第一小学  
徐小玲

多年的班主任经历,让我明白班级管理姓什么——它姓“小”,学生小、事情小、习惯小。班主任每天面对的,也都是数之不尽的小事儿。但只有抓好这些小事,才能在不知不觉中建成一个良好的班集体,进而影响到班集体中的每一名学生。

一年级学生课本翻着翻着就折角了,橡皮擦着擦着纸就破了,笔用着用着就找不着了……

一开始我以为这是态度问题,后来我发现,不是他们不想做好,确实是他们太“小”,能力达不到。

因此,每天都有很多“小可爱”来打“小报告”,有的是想求得帮助,有的是为他人鸣不平,有的甚至是习惯性一有事就找老师……

面对45张叽叽喳喳的小嘴,我很难保持心平气和,尤其是在数次强调后学生仍要犯错时。因此,小事并不简单,需要我们用爱心去

容纳,用耐心去指导,一件一件地解决,学生才能一点一点地进步。

习惯的养成,就在这些小事里,不能因为学生小,就过得且过。但“从严治班”的“严”字不是“严厉”意思,而应该是“严谨”和“严格”。

就说大课间活动这件事,为了呈现出良好的精神面貌,就必须遵照一定的要求:队伍要整齐,双腿要并拢,手臂要抬高,动作要规范,不能随意交流……学生们都知道这些,但或许还是以为:只要不被批评,要求可以降低。这就使得一些学生变得越来越懒散。

学生有了问题,教师直接走过去严厉批评,收效持续时间不长。我尝试多管齐下,如让附近的学生提醒他注意,或把他换到后排,或事后复盘时让其他学生指出。总之,就是要让当事人进行反思。一旦看到教师这么较真,他们也不敢马虎对待,出操表现有了较大改进,效果可谓立竿见影。

还有一些小事想圆满解决,

需要得到家长的无条件配合。比如安排座位这件事,不管我怎么绞尽脑汁,总会有人不同意。

“为什么总让我的孩子坐最后一排?”这些抱怨的背后,其实是家长对教育的焦虑,担心孩子上课听不见看不清,失去教师的关注。

但最后一排总要有去坐。思前想后,我还是决定从学生入手。如果学生主动要求坐最后一排,家长便无话可说。

首先,我用技术手段把教室的课桌从前往后逐渐升高,保证后排学生的视线不会被遮挡。

其次,我请学生们一起来说说后排的好处。学生们受家长的偏见影响,并不觉得后排有什么好。在我的引导下,他们总结了:后排空间大,不会觉得挤;远视时间长,对视力有好处;观察位置好,能看到班级情况……

最后,我从最后一排开始安排座位,自告奋勇的学生不仅可以选同桌,还能享受到教师的充分关

爱:我会每天多次询问后排学生的听讲情况。

他们被我“紧紧盯着”,家长怎么会不放心呢?家长和教师的目的是相同的,才有合作的可能。即使是面对一些小事,也一定要尽我们所能,打消家长的顾虑,这样才能凝聚教育合力。

班主任是最小的“主任”,管理着最小的事儿,教育着最小的人儿,但肩上的责任是沉甸甸的。因为在这些小事里,我们要潜移默化地育人,就要从“小”处着手,用爱心容纳小事、用耐心化解小事、用恒心规范小事,用心解决小事。积小成大、积少成多,就有可能办成育人这件很“大”的事。



(紧接第1版)聚焦“一融双高”,进一步增强服务大局能力,找准谋实抓党建带全局促发展的结合点、切入点,全方位推进党建工作与事业发展同频共振,让更多高校发挥优势与特色助力地方产业,在服务全省经济社会发展大局中作出更大的贡献。聚焦校园安全,进一步提升基层治理水平,完善心理健康工作体系,切实将心理健康教育贯穿学生工作各环节全过程;推进好校园安全网格化管理,构建好“校警家社”协同共治机制,全覆盖建设“校警驿站”,数字赋能强化安全治理,做到小事不出校、矛盾不上交、平安不出事、服务不缺位。

会上,16所高校党委书记从履职情况、问题和原因分析、目标举措等3个方面作了口头述职,22所高校党委书记作了书面述职。参会代表对述职情况进行了现场评议。