

编者按:

近日,中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》),面向到2035年建成教育强国目标,对加快建设教育强国作出全面系统部署。《纲要》是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划,是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排,将深刻影响未来教育。本期,我们约请部分教育工作者,请他们从各自的角度谈谈——

教育强国建设规划纲要释放了哪些信号?

□张天雪 魏韵

近日,中共中央、国务院印发《纲要》,作为改革开放以来国家层面出台的第三个教育规划纲要,《纲要》不仅承继过往教育改革的精神与成果,更在此基础上实现理念与实践的螺旋式上升,深刻体现中国改革特有的方法论智慧——“加强顶层设计、锁定远景目标、摸着石头过河”,从而确保教育改革与发展事业的连续性和创新性,实现一代接一代的持续奋斗与推进。

一、《纲要》在目标和问题导向上突出了增量变革

《纲要》在目标和问题导向上展现出鲜明的增量变革特征,为我国教育改革与发展提供了明确的约束性指标和行动指引。如果说《中国教育现代化2035》为教育强国建设勾勒出宏观愿景,那么《纲要》则是这一愿景的路线图和任务表,是对党的二十大和二十届二中、三中全会精神在教育领域的精准落实。《纲要》将目标分为2027年和2035年两个阶段,通过分阶段、分层次的目标设定,为教育强国建设提供清晰的时间表和任务书,确保教育改革与发展事业的系统性、协同性和可持续性。

与以往相比,《纲要》更加注重战略性、支撑性、本土性、安全性和数字化。在学前教育领域,学前教育毛入园率要在2023年91.1%的基础上进一步提升,支持有条件的幼儿园招收2-3岁幼儿,拓展学前教育的覆



观点

深刻理解《纲要》的“三个向度”

□浙江省教育科学研究所所长 祝鸿平

《纲要》对加快建设教育强国作出全面系统部署,《纲要》站位高远、系统协调、策略精要,意义非凡、影响深远。我们可从“三个向度”深刻解读。

一是目标的高远性和聚合性。从党的十五大报告强调实施科教兴国战略,到《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》首次提出教育强国,《纲要》是首个以教育强国为主题,凝聚教育改革与发展合力、全面服务中国式现代化的国家教育战略规划。

二是路径的系统性和协同性。《纲要》提出“五个重大关系”和“八大体系”、教育科技人才一体统筹推进、中职教育与普通高中的横向融合及与职业本科的纵向贯通,体现了教育强国建设行动路径的系统性和协同性,不仅有助于教育体系的全面优化和升级,而且有助于推动教育与社会、经济、科技等多领域的深度融合,更有助于国家创新体系整体效能的提升。

三是策略的力度和锐度。《纲要》首次提出健全教育战略性投入机制,不仅明确教育经费的性质是具有战略意义的投入,而且在“量”上坚持“只增

不减”的政策,要求保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%,体现政策的力度。针对人口变化带来的挑战,提出健全与人口变化相适应、“市县结合”的基础教育资源动态统筹调配机制;针对人工智能“新变量”,提出开辟教育数字化战略新赛道;坚持对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心,体现了《纲要》迎接教育发展的外部挑战的改革锐度。

在教育强国建设的征程中,教育科研系统要积极贯彻落实《纲要》提出的要求,前瞻性地为教育决策服务,有效地为教育改革实践服务。

教研助力办强办优基础教育

□浙江省教育厅教研室主任 何东涛

《纲要》明确提出“办强办优基础教育,夯实全面提升国民素质战略基点”,这离不开教研部门的努力。那么,浙江教研应如何作为,以助力办强办优基础教育?

一是锚定优质均衡作为首要目标。持续开展教研支援活动,依托数字化教研平台推进教研共富。持续通过省教研员联系县制度、“课改先锋”主题送教等教研品牌,做好教研帮扶

工作。继续推进义务教育阶段课程改革,开展“县中提升”行动。

二是完成提高教育质量的核心任务。把立德树人成效作为根本标准,把促进健康成长、全面发展作为育人目标,把拔尖创新人才培养作为突破重点,把统筹推进“双减”和教育教学质量提升作为关键路径,全面推进省域作业改革,助推轻负高质教育教学。把提升教学管理水平作为有效保障,依托“改进学校教学管理计划”,持续发挥教研对教学管理的引领、支持、服务功能。

三是建设综合评价良好生态。基于实证改进教育教学的工作机制,发挥教育评价指挥棒作用。全面推进小学生综合评价改革,实施小学分项等级评价,探索体现课程特质、纸笔与实践相结合的评价方式,探索推广实践性评价、表现性评价,落实全面育人的综合素质评价。

接下来,浙江教研将强化教研系统形成的联动工作机制,守正创新、接续发力,高质高效落实《纲要》部署,为浙江基础教育高质量发展提供教研支撑。

以教育的“三大属性”统领教育强国建设

□宁波市教育局党委书记、局长 毛才盛

教育是强国建设、民族复兴之基。国家出台《纲要》,系统阐释了教育强国的思想基础、战略定位和使命任务,明确了教育强国的基本特质和主攻方向,为我们深刻领悟教育强国的本质要求、正确认识和全面推进教育强国建设提供了科学指引,对实现教育高质量发展具有重要意义。我们应该全面贯彻落实《纲要》,深刻把握教育的“三大属

性”,聚焦“六大特质”,不断提升教育强国建设执行力,提高转化能力,增强政策制度的设计能力和机制建设的谋划能力,突出优先和急需,统筹改革和发展,真正找准教育强国的最关键节点。

《纲要》明确,要坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。这就要求我们以教育的“三大属性”统领中国特色社会主义教育强国建设。一是我们必须牢牢把握教育的政治属性。牢

牢掌握党对学校工作的领导权,使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。二是我们必须牢牢把握教育的人民属性。教育强国建设要努力促进教育公平、提升教育质量,着力破解教育发展中不平衡不充分的问题,有力促进人的全面发展,为实现中华民族伟大复兴夯实人才基础。三是我们必须牢牢把握教育的战略属性。我们要站在教育科技人才一体推进的战略视角上办教育,坚定不移服务社会主义现代化强国建设。

打通高技能人才培养立交桥

□杭州市教育科学研究院职业教育研究室主任 周文涌

《纲要》第六部分用4个方面703个字全面系统部署了职业教育的建设导向和未来发展路径,提出塑造多元办学、产教融合新形态,以职普融通拓宽学生成长成才通道,提升职业学校关键办学能力,优化技能人才成长政策环境,突出加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的新定位。同时,对职教教材

建设、“双师型”教师队伍建设和加大职教经费投入等方面进行了全方位全新靶向论述。可以说,《纲要》启动了新一轮职教强国的引擎,令人鼓舞,催人奋进。

当前职业教育正处于转型转折期,显然《纲要》把职业教育摆在经济社会发展更加突出的位置。因此,贯彻落实好《纲要》,是当前和今后一个时期的重要任务。如果说《纲要》是“设计图”,那我们就要努力画好“施工图”和“落地图”。职业教育要紧紧牵

住校企对接、产教融合的“牛鼻子”,努力打好民生、内涵、技能、科研、师资等5张“职教特色牌”,逐步打通高技能人才培养的立交桥,在教育教学改革、高质量办学方面,走在全国前列。

未来,我们将认真研究和贯彻《纲要》精神,围绕“金专、金课、金师、金地、金教材”建设,以中高职一体化和职普融通为突破口,进一步拓宽人才成长通道,真正形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,推动职业教育高质量发展。

教育强国建设的行动逻辑

盖基础教育、职业教育及高等教育;建立学龄人口变化监测预警制度和“市县结合”管理体制;实施“沃土计划”和“脱颖计划”;实施县域普通高中振兴计划、组团式帮扶,扩大普通高中教育资源供给;提升高等教育的育人水平,注重培养拔尖创新人才和复合型人才;推动高等职业教育资源下沉至市县,提升服务效能;破除人才“帽子”制约,强调与科技的融合发展,优化现有教育体系,推动教育从“大”向“强”的系统跃升。

三、《纲要》的行动逻辑更加注重系统集成

在推动社会进步方面,《纲要》将教育置于中国式现代化建设的支撑性力量,关注人口结构、数量和质量对教育的冲击,以及经济社会变化对教育的影响。这一理念突破传统教育模式的局限,将教育改革与发展置于更开阔的社会背景中,强调通过教育体系的优化升级,为经济社会发展提供坚实的人才和智力支撑。同时,高度关注教育对社会公平的促进作用,通过优化资源配置、推进教育公平,推动教育成为社会全面进步的重要驱动力。

在人的全面发展方面,《纲要》不仅强调核心素养和关键能力培养,还注重家庭、学校、社会协同育人的全链条机制。例如,提出加强和改进新时代学校思想政治教育,拓展实践育人和网络育人空间,打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材,塑造立德树人新格局。此外,《纲要》还特别强调“为党育人、为国育才”的价值导向,将立德树人作为

教育的根本任务,贯穿于各级各类教育的全过程。为将“尊师重教、以生为本”的理念落到实处,《纲要》提出“教育家精神铸魂强师行动”,通过系统化培训与专业发展支持,全面提升教师的专业素养与教学能力。同时,优化教师管理机制与资源配置,切实提高教师的政治待遇、社会地位和职业尊严,为教师职业发展提供广阔空间,激发教师队伍的内生动力与创新活力。同时,《纲要》特别强调以职普融通拓宽学生成长成才通道。通过深化职业教育与普通教育的融通、推动产教融合与校企合作,构建纵向贯通、横向融通的教育体系,满足不同学生群体的多样化发展需求。

此外,《纲要》明确了教育的四大任务:课程建设、教学改革、德育和教育治理,形成从目标设定到实施落地的闭环逻辑。例如,在课程建设方面,提出打造高质量教材体系,推广普及国家通用语言文字;在教学改革方面,强调推进小班化教学、优化教学方法;在德育方面,注重思想政治教育的体系化建设;在教育治理方面,提出深化教育评价改革,提升依法治教和管理水平。这些举措体现了《纲要》在行动逻辑上的系统性与协同性,为教育强国建设提供了坚实的行动指南。

(张天雪系浙江师范大学教授、博士生导师,浙江师范大学教育改革与发展研究院常务副院长;魏韵系浙江师范大学教育改革与发展研究院研究生)

锚定方向办好高中教育

□杭州学军中学党委书记 杨凯锋

研读《纲要》后,深知其为高中教育锚定了方向,指引了前行目标。广大高中学校应紧扣《纲要》,坚守育人初心,勇扛强国使命,杭州学军中学也将努力为培育领军人才、推动基础教育高质量发展不懈努力。

促进学生全面发展是高中教育的核心。深研《纲要》精髓,学校应积极探索“五育”融合校本实践。在巩固学科教育的同时,大力拓展人文、艺术、体育等领域的教育,满足多元需求。高中学校要与高校紧密协作,引入前沿学术资源,全力打造创新实验室,同时开设丰富的选修课程、开展活力社团活动,助力学生成长为全面发展的时代新人。

教育教学改革是提升高中教育质量的关键。依据《纲要》精神,学校应以生为本,深化课程与教学变革。全力聚焦课堂增效,精心构建高效课堂生态,于“双减”浪潮中积极探索,提升课堂质量。高中学校要着重推进学科融合创新,搭建多元平台,畅通高校人才输送渠道,紧密对接国家战略人才需求,为教育高质量发展赋能。

优质均衡发展是高中教育的当务之急。响应《纲要》号召,学校应积极探索区域教育协同模式,加速优质资源流动共享,全力缩小城乡、区域、校际差距,推动高中教育均衡发展迈向新台阶。未来,高中要优化资源配置,拓展优质教育辐射面,力促教育共富。

吹响教育人的集结号

□金华师范学校附属小学校长 俞正强

中华民族的伟大复兴是整体的复兴。《纲要》的发布,让我觉得是吹响了教育人的集结号。这意味着教育人在中华民族伟大复兴的进程中,将会发挥越来越重要的作用。向教育强国发起冲锋,为中华民族伟大复兴努力,这是一件多么激动人心的事,这又是一件多么神圣庄严的事。我们教育人,要抖擞精神,不负时代。

身为教师,我们都明白伟大成于细小的道理。教育强国来自每一节课带给学生的思考乐趣,来自每一位教师对每一个学生成长带去的希望,来自每一所学校给每一个学生带来的校园生活的自在。而每一节课,每一个学生,每一所学校,便是我们每一位教师聚微光以成教育强国的真实之所在。

办公平且有质量的学前教育

□浙江水利水电学院附属南浔幼儿园园长 陈桢

《纲要》为学前教育的发展提供了宏观指导和理论框架,从教育公平、资源配置、质量提升等多维度勾勒出学前教育在教育强国战略中的重要地位和未来发展方向。

普及普惠有力推动城乡均衡发展,实现教育公平。从宏观理论视角来看,《纲要》强调学前教育的普及普惠,这不仅是教育公平的体现,更是社会公平的重要基础。学前教育的普及普惠为社会公平提供有力支撑。通过优化资源配置,推动城乡学前教育均衡发展,有效缩小区域和群体之间的教育差距。

资源配置科学定位且持续优化,推动可持续发展。从资源配置方面来看,《纲要》提出要科学布局城乡学前教育资源,动态监测学龄人口变动情况,提前规划和科学布局学前教育资源。这种前瞻性布局为学前教育的长期稳定发展提供保障。同时,《纲要》支持有条件的幼儿园招收2-3岁幼儿,这一举措不仅满足了社会对早期教育的需求,也为学前教育的延伸提供了政策支持。

教师团队培育和评价机制健全,保障高质量发展。从教育质量提升来看,教师是关键因素。《纲要》关注健全教师团队培育和评价机制,为学前教育高质量发展提供保障。学前教育教师团队建设需立足讲政治、高素质、专业化的目标,通过坚持师德师风第一标准、健全教师教育体系、深化教师考核评价制度改革等措施,提升教师团队的整体素养和工作效能。

扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点