

人才培养

●结合当地的教育资源优势,详细规划县域开放教育中的创业教育,能够有效提升学生创业能力。

探析县域开放教育学生创业能力的提升路径

□浙江开放大学建德学院 黎和琼

在信息化飞速发展和市场竞争日益激烈的背景下,开放教育学生创业已成为我国经济发展新常态下的重要内容之一。本文从分析开放教育学生创业的现状和存在的问题出发,探讨在如何提升县域开放教育学生创业能力,提高大学生创新创业的成功率,助力实现共同富裕。

一、开放教育学生创业的内涵与价值

开放教育是国家开放大学针对成人提供的专科或本科阶段的学历教育,它是一种基于终身教育核心理念的新型高等学历教育人才培养模式,为在职社会人员提供了终身学习与发展的有效途径。开放教育不仅是共同富裕的重要组成部分,也是推动共同富裕的重要动力,在服务全民终身学习和培养新时代工匠方面发挥着巨大作用。研究表明,开放教育中的创业教育能够保障学生的发展并提高其实践能力。学生在创业过程中形成的勇于创新、艰苦奋斗等价值观是其适应新时代发展的必备素质。这些价值观既符合学生的工作需求,也顺应时代的发展趋势。

二、开放教育学生创业的现状与问题

(一)创业机遇与资源匮乏

在共同富裕的大背景下,开放教育学生创业面临的机遇和资源相对短缺。在县域层面,创业机遇和资源更为匮乏,这给开放教育学生的创业活动带来了许多挑战。在县域区域,资金供给有限,导致开放教育学生在

创业初期常常面临资金不足的问题,使得他们的创业计划难以顺利实施。此外,县级区域的开放教育学生创业政策体系尚未完善,优质教育资源稀缺,师资力量也相对薄弱。

(二)创业意识与能力不足

县域开放教育学生在创业意识方面仍较为薄弱。由于开放大学与社会、企业的互动不够密切,开放教育学生缺乏深入了解市场需求和提升创业能力的机会,导致他们将所学知识技能运用到创业实践中的迁移能力不足。此外,由于县域政策支持力度较小、经济发展存在地区差异,导致开放教育学生的创业意识薄弱,并且实践创业能力不足。

三、开放教育学生创业能力提升路径

(一)强化学校主体意识,树立正确育人观

高等学校作为培育国家人才的主要阵地,在创业人才的培育上有着义不容辞的责任。县域开放教育,创业人才培养具有独特的内涵。在县域开放教育培养创业人才的过程中,首先,学校需要强化自身的主体意识,加强学生创业教育的顶层设计,并增强学生的创业实践,构建以实践导向为核心的培育体系;其次,学校应树立正确的开放育人观,营造一个鼓励创新、多方协助的创业教育氛围,培养学生的创新意识和团队协作精神,激发学生踔厉奋发、勇毅前行的斗志。同时,引导学生为服务社会 and 追求幸福生活而大胆实践创业,帮助他们走好开放教育学生独特的创业之路。

(二)深化校企合作,践行产教融合发展

开放教育在针对学生创业方面,需要打破传统的课

堂教学模式,广泛动员社会各界人士及企业人员参与到学生的创业活动中,通过多方协作,有效地汇聚学生创业所需的资源。同时,要及时主动地搜集创业相关信息及政策文件,构建政府、学校、企业等多方资源优化合力 and 知识链。加强校企合作,推动校企双向育人模式,建立健全具有可操作性的创业教育机制。此外,邀请社会知名企业家、杰出创业者、优秀校友等成功人士走进校园,与学生面对面交流创业话题,集思广益,学习他们的创业模式,以此形成开放教育学生创业与社会实践能力互助互促的长效机制,并践行产教融合的发展理念。

(三)优化课程体系,加强师资培育力度

提升开放教育学生的创业能力,重点在于优化课程体系和加强师资培育。在课程体系方面,需要制订合理的教学方案,构建科学、标准的创新创业课程体系。可以将理论性的创业教育课程设置为学生的必修课程,将实践类的创业课程设置为选修课程,并开设创业心理、人际关系、团队管理等相关课程,加深学生对创业教育的理解。同时,增设创业政策解读、虚拟创业项目等课程和教学活动,帮助学生积累创业经验,理解创业教育的深层次内涵,从而培养开放教育学生的创业意识。

在加强开放教育师资培育方面,应注重提升教师的专业素养和教学技能。可以增强校企合作,通过企业挂职、交流访谈等跨界学习方式使教师获取企业的成功经验。考虑到县域开放教育办学的地理位置和优质资源的匮乏,开放教育应注重产教融合,联合社会研发部门,吸收优秀的创业行家 and 经验丰富的导师团队,加强师资培育力度,以培养创业精神。

教研一线

●地方红色资源是开展思政教育的重要资源,也是上好、上活思政课的有力保证。

□绍兴市鲁迅小学教育集团 莫岚

当前中小学思政课建设仍面临一些亟待解决的问题,其中尤为突出的是教学资源不够丰富和鲜活,导致课堂教学和实践育人的效果有待进一步提升。为此,中小学思政课应致力于挖掘本土资源,以此推动思政课的深入发展。通过这一方式,可以持续增强思政课的吸引力和感染力,进而厚植学生热爱家乡和祖国的情怀,使他们主动肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

一、以越地资源为基础,为红色研学定位

思政课旨在全面落实培养有理想、有本领、有担当的时代新人的要求。因此,思政课教师应当合理利用当地文化资源的优势,将其融入思政教学之中,以使思政教育摆脱单一与空洞,变得更加趣味化和生活化。绍兴以其悠久的历史、深厚的文化积淀及遍布城乡的名胜古迹,被誉为“一座没有围墙的博物馆”。在思政课程教学中融入绍兴的文化资源,因地制宜地利用本地的革命故居、文物古迹、教育基地等资源,开展红色研学活动,不仅有助于拓展思政教学,还能激发学生的学习主动性和创造性,同时增强学生对本地文化的了解和认同感。

二、以项目化学习为路径,为红色研学赋能

在日常思政课堂中,受限于时间、空间等因素,教师往往局限于教材内容开展教学,这可能导致学生的个性化学习需求得不到满足。而利用本土资源开展项目化研学活动,可以为个性化学习创造更为有利的条件。

(一)激发学习兴趣点

在项目化学习过程中,学生往往要经历“前期调研—确定任务—分组讨论—读取任务—研学实践—任务展示—活动评价”六大环节。其中前期调研重在让学生了解活动的背景和意义。以《我爱你中国》这一课的教学为例,教师组织开展走访周恩来祖居活动,并引导学生根据学习单,通过上网查找、阅读传记、观看视频资料、询问父母等方式,对周恩来总理的生平和贡献进行初步的了解与调研,让周恩来总理的形象变得真实可触,激发起学生学习周恩来精神的兴趣。

(二)激活学习主动性

研学过程中,学生自由组合成小组,进行合理分工,以适合自己的方式进行探究。学生们或是深入图书馆,或是利用网络和学习平台,积极搜集相关资料。同时,他们还制定了走访计划,包括实践活动和路线安排等。在这个过程中,学生的学习主体性得以唤醒。在参观、采访、讨论等一系列活动中,他们对课程内容有了更深刻的理解。

学生们在初步调研后,以小组为单位展开热烈讨论,探讨周恩来总理的伟大品质。首先,他们确定了驱动型问题:“周恩来总理的伟大体现在哪些方面?”通过小组讨论,学生们梳理出了要探究的品质,并采取多种方式,如听讲解、采访、观看图片、阅读文字资料等,在周恩来纪念馆中细心寻找这些伟大品质的具体体现。

(三)优化学习体验感

在研学活动中,学生们参观了周恩来祖居,并通过小组合作完成学习单的方式,分享了他们对周恩来总理伟大品质的理解。在这个过程中,每个小组都有了自己独特的收获。他们将周恩来总理的伟大品质总结为爱民如子、宽厚待人、鞠躬尽瘁、坚守信仰等方面。为了呈现周恩来总理的这些品质,各小组采用了不同的方式。例如,有的小组表演诗歌朗诵,有的小组绘制人物小报和人物名片,有的小组撰写研学心得,有的小组还讲述了“一件衬衫”的故事。学生们不仅走近了那段风雨飘摇的历史,也更加深入地理解了周恩来总理的伟大品质。

三、以多元化评价为导向,为红色研学增效

研学本质上是一种项目式学习过程,学生会经历提出问题、分析问题、解决问题的探究过程,并最终形成项目成果。在此过程中,教师应在研学的不同阶段制定不同的评价标准,对学生的过程参与、投入程度、能力养成、思想熏陶等方面进行评价,以此建立思政教学成果的有效闭环。

思政研学评价的关键在于引导学生反思研学的内容、体验和思考。教师应鼓励学生在探访研学点后,对自己在研学活动中的过程和学习成果从活动态度、活动方法、活动能力、活动体验四个维度进行评价。师生之间的研学分享不仅有助于学生认真总结、客观分析自身在研学过程中的不足、遇到的困难及解决方法,还能在思维碰撞中促进学生深化研学反思,审视自身对红色历史、文化、精神的理解,进一步促进学生将红色研学实践经验内化于心、外化于行。

总之,依托本土资源开展的红色研学活动,是培育学生核心素养的重要途径。这有助于将生活、社会和世界变成学生的教材。通过参与多样化的社会实践活动,学生能够开阔视野,锻炼能力,锤炼品格,增强社会责任感和家国情怀。

学前园地

●鼓励幼儿在项目活动中运用绘画、符号等表征形式,不仅符合幼儿的兴趣和发展需求,而且有助于教师挖掘幼儿的兴趣及特长。

“画语”策略在项目活动中的应用研究

□杭州市文华幼儿园 曹艳芬

勒什等学者将儿童的表征方式细分为六种,涵盖实物情境、教具模型、口头语言、书面符号等方面。本文提及的“画语”作为一种复合表征方式,集成了图画、符号、前书写等多种表征形式。对于偏好形象思维的幼儿而言,直观的视觉信息有效地辅助他们重现对认知对象的感知,能够促使他们自主构筑个人经验体系。因此,“画语”这种表征方式符合幼儿的学习特征。

在当前的幼儿项目活动开展中,教师往往扮演主导角色,忽略幼儿的感受和想法,这导致活动无法真正满足幼儿的兴趣和期待。针对这一现状,笔者试图探索一种更合理的幼儿参与方式,以满足幼儿的参与期待并培养他们的综合能力。在实践过程中,笔者发现“画语”策略与幼儿的学习特征相得益彰。

以下,笔者将以杭州市文华幼儿园的毕业季项目活动为例,分析“画语”策略在项目活动中的应用途径及其价值。在毕业季前,笔者向幼儿提议,设计一场晚上举行的毕业纪念活动,并引导他们思考活动的具体

开展方式。

一、引导幼儿进行“画语”表征

(一)符号式表征

在活动中,幼儿使用各种自创的符号来记录自己对晚会活动的感受思考、探究。笔者向幼儿提问:“毕业活动上我们可以玩什么?”话题一经提出,幼儿便开始了头脑风暴,提出了篝火晚会、看电影等想法。他们通过简单的符号,如月亮、星星、小人、上下标志、曲线等,表达自己的感受和想法。这些简单符号易于幼儿理解,也便于他们相互交换想法。笔者还鼓励幼儿与同伴分享自己画的符号及其含义。在这个过程中,笔者尝试为幼儿提供表达的机会和平台,以激发他们持续参与活动设计的兴趣。

(二)图画式表征

笔者进一步提问:“我们应该如何办一场篝火晚会?”有幼儿提出,可以在操场上用木头搭起柴火堆,点燃后既可照明又能取暖,还有幼儿提出,大家可以戴上发光的帽子以便在夜色中看见彼此。笔者鼓励幼儿使

用画笔记录自己对晚会活动的想象,形成一幅图画。画面内容可以是活动过程的流程图,也可以是对某个具体问题的思考。幼儿一边讨论,一边将这些想法画下来。从幼儿的绘画作品中可以看出他们对活动细节的深入思考,这有效推动了项目活动的进展。在整个项目活动中,幼儿不仅找到了属于自己的艺术表达方式,还满足了情感表达需求,丰富了生活经验,提升了思维和语言能力。

二、“画语”策略的实践成效

在毕业季这一背景下,幼儿得以通过符号和绘画表征参与多元化的项目活动。这种参与不仅激发了幼儿的热情,还促进了他们的情感表达,为幼儿提供了更多自由表达的机会。幼儿在项目活动中边游戏边表达,能够改变传统的教师单向教学、幼儿被动参与的模式,使教与学的关系更为自然生动。在项目活动中,运用“画语”策略有助于充分展现幼儿乐学的状态,积极调动他们的情感,逐步提升其表达能力,并激发教与学的活力。

学前园地

●幼儿园教师应给予幼儿充分的表达空间,运用多元化的表征形式助力师幼的有效互动。

多元表征促师幼互动

会要求幼儿把故事画下来,并用文字的形式记录幼儿的表述。从形式上来看,这是幼儿单方面的输出,教师为了倾听而倾听,没有给幼儿应有的尊重和后续的支持。

二、活化多元表征的途径

教师在评估幼儿的表征能力时,不应只局限于绘画等可视化形式,而应全面考虑幼儿的语言、动作、表情等多个维度,利用图像、作品、建构等不同形式进行呈现。幼儿表征看似是一种简单的表达方式,却能够促进幼儿认知、绘画、语言等多方面能力的发展,同时能够表达幼儿的情感、态度、生活经验、想法等。教师应充分认识到,幼儿不仅是学习的受体,更是表征行为的主体。在活动过程中,教师要给幼儿提供大量的素材,并鼓励他们去探究自己不懂的问题。与此同时,教师要给幼儿提供一个自由、轻松的活动环境,引导他们用各种各样的材料和方式来表达自己的想法与感受,激发他们的参与热情,提升他们主动表征的意愿。

(一)元素便笺

幼儿在游戏中可以自由地运用班级提供的元素便笺,随时以简单的画面和符号来记录游戏的过程和趣事。这些记录包含时间、事件及幼儿心情等细节。同时,教师也可以与幼儿进行互动对话,记录下他们的表述。这种元素便笺的表征方式完全基于幼儿的自由意愿,没有固定的时间、次数要求,幼儿可以根据自己的心情来决定是否进行记录。这种表征方式适合各年龄段的幼儿,有助于他们发展表达能力和创造力。

(二)游戏画册

教师可以为每个幼儿提供一份游戏画册,鼓励幼儿记录当天觉得最有趣或印象最深刻的一个游戏故事,或

是鼓励幼儿通过绘制连环画的形式回溯游戏的过程,再现游戏场景。这种表征方式适合中大班幼儿,尤其受到那些具有较强绘画能力的幼儿的喜爱,个别幼儿还会在画面中增加一些自己的所思所想。通过这种记录方式,幼儿可以尽情展示他们在游戏中的所见所感,同时提升他们的绘画和表达能力。

(三)录音

幼儿在活动过程中,随时会产生感受和想法,但是由于幼儿人数多,教师可能一时之间无法倾听到每个幼儿的表达。这种情况下就可以通过录音让幼儿及时地进行记录,把要表达的内容记录下来,教师在空闲时间再去倾听,这样既能做到及时记录,也让幼儿更有表达的意愿。这种表征方式适合中小班幼儿。

(四)日历故事

教师可以将日历运用到幼儿表征活动中。鼓励幼儿通过讨论交流,每天选取一件觉得最应该记录下来事情,运用简单的画面、数字、符号来呈现。这种“绘画+符号”的表征方式是大班幼儿常用的表达方式,能够直观地展现他们在游戏中的思考和体验。通过这种方式,教师可以获取到幼儿在一日活动中的重要信息,进一步了解他们的想法和行为。这种表征方式不仅有利于幼儿表达自我,也为教师提供了观察和指导的重要依据。

幼儿的思维充满无限的可能,而表征记录的结果正是这种多样性思维的生动展现,能够反映幼儿思维的深度和广度。幼儿教育的本质就在于教师能够放下成人的身段,以幼儿的视角和心态去理解世界,真正融入他们的天地。通过表征,教师能够更加深入地理解幼儿,读懂他们的内心世界。