

编者按:

家校社协同育人是高质量教育体系的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的重要支撑,是建设教育强国的重要要求。近期,教育部、中央宣传部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,要求各地结合实际建立家校社协同育人“教联体”。

为此,我们约请了高校学者、中小学管理人员、教育科研与行政部门相关负责人等一起研讨,以期增强协同育人共识,落实育人责任,探索协同机制,提升育人实效,共同促进少年儿童健康成长。本期探讨——

「教联体」时代,家校社如何协同育人?



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点



●主持人:近期,教育部、中央宣传部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,要求各地结合实际建立家校社协同育人“教联体”。那么,什么是“教联体”?文件的主要精神是什么?

焦建英:“教联体”是以中小学生健康成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带,促进家校社有效协同的一种工作方式。其内涵是整合与学生健康成长、安全管理等育人责任有关的各类主体,包括政府、相关部门、学校、家庭、街道社区、社会资源单位等,明确各自职责任务,建立定期沟通协调机制,有针对性地推动解决学生成长中的突出问题,搭建常态化育人平台和活动载体,为学生参与文化学习、体育锻炼、艺术活动、劳动教育、科学教育、社会实践、课后服务等提供全方位条件保障。

文件的主要精神是:一是完善协同育人机制,确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制更加完善,促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚;二是明确各主体职

责,政府负责推动本地区基础教育高质量发展,加强统筹协调等,教育部门负责引导学校发挥主导作用,宣传部门负责加强正面宣传引导,公安部门负责加强警校协同,网信部门负责净化网络环境等;三是推动协同育人工作,以“教联体”为抓手,在实践育人、医教互促、体教互融、家校互动、社教同频、警校同步上加强协同配合,提升学生综合素质。

●主持人:为什么会出台这个文件?与建设教育强国有什么关系?

唐琼一:出台这个文件,目的是以家校社协同育人的方式培养社会主义建设者和接班人,进而推进教育强国建设。教育强国的关键标志是让人人通过教育而出彩,核心是坚持以人民为中心办教育,办好人民满意的教育。我们要追求符合教育规律、符合现代社会发展需求的教育,这是需要引导的,是需要家校社协同的,是教育发展方式的转型。

出台之前,在中西部一个城市,有三分之一学生请假不来上学,白天也在校外培训机构学习。访谈时,问家长:“为什么学校教育实惠却不去?”家长回答,学校教育耽误事,孩子学了很多跟考试无关的。事实上,学生需要全面发展,需要身心健康,可校外培训机构和家长都不管这些,眼中只有学习成绩。访谈教师时,教师说:“这样也挺好,人少了,教学任务减轻了,考试成绩整体还变好了。”从这个例子可以看出,家校都存在问题。“双减”政策出台后,还是需要家校社协同育人。人们要认识到学校是教育的主阵地,家庭是教育的支撑地,社会是教育的辅助地,教育的社会功能需要进一步凸显。

焦建英:党的十八大以来,习近平总书记多次就家校社协同育人发表重要讲话,作出系列重要指示批示,为进一步做好相关工作提供了根本遵循。教育部会同相关部门积极推动家校社协同育人工作,于2023年联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,公布97个县(市、区)作为全国学校家庭社会协同育人实验区,并于2024年召开全国家校社协同育人工作现场推进会。当前,中小

●主持人:家校社协同的内涵特质是什么?

唐琼一:一是育人目标的一致性。家庭、学校和社会以促进学生的全面和谐发展和健康快乐成长为核心目标,减少因目标方向不一致而带来的矛盾冲突。二是育人过程的系统性。学生的成长需要家庭、学校和社会共同构建良好的生态系

统,突出育人过程的系统性,持续影响学生成长。三是育人功能的互补性。家庭、学校、社会在教育功能上各有侧重,通过协同育人,可以实现教育功能的互补和优化,更好地满足学生发展的多元需求。四是育人资源的整合性。通过协同育人,三

方资源可以整合共享,为学生提供更为丰富、多元和全面的教育内容与机会,破解学生成长中的难题。五是育人主体的协商性。在协同育人过程中,家庭、学校和社会三方作为重要的教育主体,相互尊重,彼此协商,共同参与,形成合力。

●主持人:“教联体”面临的关键挑战和问题是什么?如何解决?

唐琼一:最主要是面临统筹协调、资源配置、主体能力三方面的挑战。目前,人们对政府统筹和资源配置提出了更高要求,家长也要懂得现代教育规律与孩子身心发展规律,需要学习更多。

是不同社会机构在协同育人中承担的教育功能不明确,这直接影响到双方合作的意愿和行动。要积极构建学校与家庭、社会机构之间稳定长效的沟通渠道和合作机制,确保信息流通顺畅,促进各方之间有效协作。

适应社会,育人目标与实践之间存在着脱节现象,但达成育人目标仅依靠学校力量是无法实现的。二是育人资源陷入窘境。学校所处的教育场具有相对独立性,带来育人资源的困境,学校与家庭、社会之间无法融合,育人内容与家庭、社会实际不吻合,育人功效事倍功半。三是育人行动凸显窘境。家校社彼此都按照自己的习惯行事,缺乏协同,力量难以聚合,甚至还会相互抵消。

家校协同育人已经有了较多实践探索和理论研究。相比而言,学校与社会的协同互动就少得多。社会协同涉及的主体很多,比如场馆、高校、街道、医疗单位、企业等。当前家校社协同存在的首要问题

赵纪华:我认为家校社三大教育力量存在各自为政、功能分离的现象,原因有三点。一是育人目标趋于困境。学生无法用在学校学习中掌握的知识去认识和

●主持人:面对难题,有没有区域与学校开展了有效的探索实践?

高亚兵:有,如杭州市的西湖区、上城区,安吉县等都实施了区域家校社协同育人的工作机制。以安吉为例,实施城乡一体化治理模式,不仅成立了安吉县家庭教育工作领导小组,由县领导担任组长,还成立了安吉县家庭教育指导中心,由县妇联日常管理,县教育局派出专业师资,中心整合12个家庭教育职能部门资源,形成了政府主导,妇联、教育局分工合作,部门配合,各乡镇(街道)、学校、村(社区)、企业各司其职的工作格局。杭州采荷第二小学教育集团探索了聚焦未来社区视域下家校社协同育人新实践。在区、街道的统筹下,学校主动融入采荷街道荷花塘未来社区,将未来元素植入学校教育场景,打造文化共享、物理共建、智慧共融新单元,促进学生全面健康成长。

赵纪华:西湖教育为突破难题全力推进和打造“和谐心”育人格局。“和谐心”是区域历经10年探索全力打造的育人品牌,期望通过学生和、教师和、师生和、亲子和、家校和,形成促进学生健康成长的和谐状态及育人主体关系的和谐。家校社“和谐心”育人格局,就是以和文化为引领,以立德树人为根本任务,由家校社三维教育力量构成的育人场域。为此,我们打造了“和谐心”导师团、“和谐心”专家团、“和谐心”家长志愿者团三支队伍;开发了面向学生、家长和教师的三级平行课程;构建了家校联合、社政融合、校社结合、家社汇合的联动范式,旨在将育人空间从传统单一场向多元生态场转变。

长教育有法,达到共有有温度;“二级议事”让每个家长提供得失心得,沉淀成功经验,分享互助育儿经验;“三级议事”提供专业知识传授,帮助家长解决问题,达到理性沟通。

目前,省教育厅组织专家正在编写家校共育微手册,已经征集了各地家长学习微场景、家校活动微设计、制度建设微创

林志超:杭州市西溪实验学校成立了家校议事厅,家校议事厅实施“三级议事”。“一级议事”实现“学理论”“学育儿”等理念提升,以伴随式技巧指导,促进家

吕婷:杭州市临平区实验小学提出“阳光教育合伙人”模式,以“理念认同、目标相同、行为趋同”为核心,根据家长需求,共同培育阳光少年。这种模式强调学校与家庭在教育理念和目标上的深度契合,通过合作实现教育效果的最大化。

张舒翔:社会组织作为家庭与学校的同盟军,应发挥积极作用。浙江明德书院一直致力于优秀传统文化的研究和推广,推出了“教子有方”系列课程,出版了《家庭教育百问百答》,全年定期举办家庭教育实践班。书院设有心理咨询室,提供服务,以求提高家长和孩子的心理弹性。书院还开展明德青少年公益活动,力求让孩子在实践中学习,在体验中成长。

主持人:我们分别从教育学、管理学、法学、社会学等多维度,以及学校管理、社会服务、家庭教育指导等多方面,深入剖析了当下家校社协同育人存在的问题与困惑,分享创新做法,并对未来工作改进提出了建议。

做好家校社协同育人工作,核心目标在于培育内心有力量的孩子,使其能够在多元主体共同构建的良好教育生态中茁壮成长。“教联体”时代,家校社协同育人需着眼于未来,一方面要深化认识,明确各方角色与责任;另一方面要以项目为抓手,稳步推进各项工作,通过长期努力构建完善的协同育人体系。

前沿观察 会客厅

嘉宾:

高亚兵 浙江外国语学院家庭教育治理研究所所长、教授

唐琼一 杭州师范大学继续教育中心副教授、中小小学校长领导力研究中心常务副主任

焦建英 杭州师范大学继续教育中心副教授、班主任研究中心常务副主任

郑国强 杭州市教育科学研究院教育科学研究所所长,省教育学会德育分会副秘书长兼班主任专业委员会副主任

赵纪华 杭州市西湖区教育发展研究院德育部主任、德育教研员

全晓兰 杭州市上城区教育学院德育教研员

夏雪 律师,浙江大学兼职教授,杭州市教育学会教育法研究会副会长

林志超 省特级教师,杭州市西溪实验学校副校长

吕婷 杭州市临平区实验小学校长

张舒翔 浙江明德书院创始人

主持人:言宏

●主持人:对于家校社协同育人,还有哪些好的建议?

高亚兵:要实现家校社协同育人,必须抓好三个关键点,即政府统筹、区域推进、学校主动作为。区(县)或街道党政部门要统筹协调,使家校社彼此资源共享。有了政府统筹、区域推进的保障,学校就可以放开手脚,大胆创新。应将“教联体”这一政策概念转化为实际行动,确保政府经费支持到位,明确学校与社会在支持家长履行教育责任过程中的重要使命。

赵纪华:在推进协同育人的过程中,家庭要站在孩子立场,提高家庭教育素养;学校要回归学生生活,积极主动开展协同育人活动,引导家庭、社会增强育人责任意识,提高对学生道德发展、成长成人的重视程度和参与度;社会要提供实践教育的大舞台,丰富孩子的体验,为孩子在校学习提供经验支持。要在强调学校主导作用的同时,注重提升教师指导的专业引领能力,以应对复杂的育人场景。

焦建英:作为大学教师,深感高校在“教联体”时代家校社协同育人中肩负着重任。一方面,高校应发挥学术资源优势,深入研究协同育人机制,为实践提供坚实的智力支持;另一方面,开展培训活动,提升各方育人素养。此外,高校可以搭建交流平台,汇聚各方智慧,分享成功经验,共同攻克难题,推动协同育人迈向更高层次,为学生成长营造更优质的教育生态。

夏雪:事实上,当下许多家校矛盾都是因为学校教育与家庭教育的边界不够清晰导致的。因此,无论是政策法规层面,还是实际操作层面,都应该尽快厘清学校教育与家庭教育各自的职责和边界。要强调规则先行,通过建立健全规章制度,防范法律风险。要凸显法治观念在家校社协同育人中的基础性作用。如果碰到家校冲突问题,要善于法律保护自身利益。

郑国强:家庭教育和社会教育是相互影响、相互促进的。这就需要社会和家庭树立正确的教育观念,给孩子正确的价值引导。家长要掌握科学而又有艺术的教育方式方法,让教育起到积极作用。社会和家庭需要以身作则,给孩子树立好的榜样,给他们潜移默化的影响。因此,社会需要给家庭开放各类场所,提供各种资源,举办专题讲座、亲子活动、家敦论坛等;家庭应积极参与,在受教育的同时也反哺社会,积极推动社会教育的发展,这样才能家携手,给孩子的发展提供良好的教育氛围。

全晓兰:家校社应形成共同愿景,包括目标共频、理念共融、制度共建。区域应该出台协同育人政策,明确方向与目标,明晰各自的责任与义务,形成沟通、共享的观念,做到有章可循、有据可依。