

产城教金融人才培养模式探索与实践

□蔡培培 郑成思 黄翔

为顺应金融科技等新业态发展及新形势下区域金融人才需求,温州商学院金融学专业遵循资源共享开放式教学理念,以产城教融合为教学改革抓手,提出“区域聚能、数智赋能、‘四链’强能”的教学改革思路,从外部资源集聚、内部资源整合、教学体系完善3个方面对金融人才培养模式展开探索实践。

区域聚能孕育金融社群

金融学专业致力于构建一个多元化的金融生态系统,即汇聚本地政府、金融行业协会、金融机构、金融平台、金融从业者等各类金融资源,目前已形成企业合作矩阵,孕育出本地最具影响力的金融社群,同时建立了专业的金融智库。这种资源集聚模式为打造互联互通的平台奠定了坚实基础。通过整合智库、社群和企业合作矩阵,金融学专业能够充分利用外部资源,培养高素质金融人才。这一模式能够实现人才、知识和服务的双向流动:既向区域输送优秀金融人才,又能提供前沿的金融教学和研究成果,同时还能开展专业的金融咨询服务。这种教育与实践的深度融合,将成为推动区域金融产业蓬勃发展的强劲引擎。值得一提的是,ESG数智金融产业学院的设立,进一步放大了资源集聚的功效。它不仅是知识传播的平台,更是产学研结合的典范,在促进区域金融创新和可持续发展方面发挥着独特作用。

数智赋能提升教学

金融学专业积极响应国家号召,以数智化手段提升教学能力,以创新融合模式提升新文科教学质量。首先,金融学专业与信息工程学院开展跨学科合作,共建共享金融数字技术资源,着力培养具备复合知识结构和创新思维的未来金融人才。这种融合不仅打破了传统学科壁垒,还为学生提供了更广阔的视野和更丰富的实践机会。其次,充分利用现有的教学资源平台,如数字金融市级高水平产教融合实训基地、省级大学生校外实践基地、金融大数据省级重点实验室及浙商实践创新中心等。这些平台不仅是理论与实践结合的重要场所,更是与外部资源建立双向互通的桥梁。通过借鉴和吸收外部资源的优势,金融学专业不断提升平台的数智教育水平。此外,金融学专业还积极扩大开放共享的规模,以增强区域影响力。这种双向互动不仅丰富了教学内容,还为学生提供了接触前沿技术和实际问题的宝贵机会。

“四链”强能培育高素质金融人才

“四链”强能战略旨在打造理论与实践紧密结合的教学体系,通过课程链、实践链、研究链和竞赛链的有机整合,为培养高素质金融人才提供全新的路径。在课程链方面,金融学专业大力推行校企合作课程,推出双师授课、师资组合模块化教学、课程竞赛、项目调研等课程创新模式;开发课程产城教融合的多样化形式,形成完整的课程链条,实现知识体系学习与职业能力培养的交互渗透。在实践链方面,金融学专业继续优化金融特色班、金融共建班、金融实践周等实践实训项目,主动创新与企业的合作方式,完善校内实验室和校外实习基地建设,形成新的实践教学体系,真正实现理论与实践的无缝衔接。在研究链方面,金融学专业推行师生联合承担区域金融课题,师生共同运营金融社群、调研区域金融问题,联合撰写咨政报告,扩大毕业实习和毕业论文“真题真做”比例等方式,提升学生研究和解决复杂金融问题的实战能力。在竞赛链方面,金融学专业通过制定完整的学科竞赛制度,完善“现状赛”(现有赛事)和定制赛(根据学科、专业、课程特点,与区域聚能各单位主体联合制定)的竞赛成果评价体系,达到与人才培养目标高度衔接,并将相应成果纳入学生成长档案,形成学生的金融人才(从业能力)画像。

(作者分别系温州商学院金融系主任、科研与地方合作部副部长、金融系专业教师)

铁血丹心孕育雪域雏鹰

——浙江警察学院西藏班35周年办学纪实

□本报记者 金澜

日前,浙江警察学院首期“边疆卫士进校园”——优秀校友事迹报告会在校图书馆报告厅举行。1989级学生、西藏自治区公安厅督察总队队长多布杰和1992级学生、拉萨市公安局警务站站长索朗德吉对话300多名在校师生。从青春岁月校园生活到工作实战保家卫国,台上校友说得动情,台下学生笔记做得认真。

1989年,浙江省人民警察学校(浙江警察学院前身)开办了全国首个公安中专西藏班。35年来,西藏班从中专教育升级到了本科教育,累计培养了1000余名毕业生,是内地向西藏自治区公安机关培养输送警务专门人才的重要基地。

因势而设,“浙”里也是家

校纪检监察室主任汪国富永远也忘不了1989年10月10日那天早晨的场景。经过多日奔波,作为学校首位西藏班管理办公室负责人的他,把首批40名学生从上海接到了学校。学生们下车后,迎接他们的是热腾腾的早餐和整洁的床铺。

汪国富说,学校此前没有招收过西藏学生,上半年接到任务后,就去了当时开设内地初中班的绍兴市第一中学调研,详细了解藏族学生的生活基础、生活习惯、家庭背景等情况,并利用暑假做了准备工作。“文化类课程基础薄弱,建议调整教学计划”“藏族学生活泼好动,建议专业课增加实践环节”……汪国富至今还记得当初调研后提出的建议。

即便做了很多准备工作,正式开学后的一些小状况还是让大家措手不及:学生年纪小,自理能力差;路途遥远、交通不便,学生长期见不到家人,经常因为想家躲在寝室里流泪;大部分学生家境贫寒,常常为生活费发愁;一部分学生的汉语水平仅能简单对话,听不懂专业课……对此,学校做了周密的安排:教师们365天轮班,24小时在校守候;大年三十晚上也不例外;组建运动队、艺术团,丰富学生业余生活;接洽爱心企业,设立勤工俭学岗;参与西藏班教学的教师自学藏语,并在课余时间为学生补课。西藏自治区公安厅也派来了离休干部和西藏警官高等专科学校的藏文教师协助西藏班办学。

在众人的努力下,西藏班的教学和管理工作逐渐走上正轨,师生感情迅速升温:藏历新年联欢会上,师生载歌载舞,品尝藏族美食;遇到困难和问题,学生们会主动跟这些浙江的“爸爸妈妈”说;假期返校后,藏族学生会向教师献上洁白的哈达以示敬意。

与此同时,西藏班开始有毕业生返藏

工作。他们吃苦耐劳、冲锋在前、勇挑重担,在西藏公安系统备受好评:1991级学生拉巴卓玛主动放弃留在拉萨的机会,申请到边境工作;1996级学生、全国特级优秀人民警察索朗欧珠在虫草采挖季等矛盾纠纷高发期,主动走访采挖点、访问牧民,用脚步丈量1000多平方公里的辖区。

乘势而上,思政育人促成长

一名西藏青年就是一面旗帜,是促进当地社会和谐发展的重要因子。开办西藏班以来,学校一直教育引导增强爱国情怀、民族精神和文化自信。

据了解,目前学校已摸索出一套凸显之江味、富有警院味的思政育人模式。不仅日常思政课上介绍内地援藏干部的光辉事迹、历史上藏汉团结一家亲的案例,还开展了“循着习近平总书记足迹研学”系列活动:带领西藏学生到诸暨学习“枫桥经验”,到嘉兴瞻仰红船,到金华参观陈望道故居,到安吉余村体悟“绿水青山就是金山银山”,到淳安下姜村见证“千万工程”建设成效,到绍兴浙东运河博物馆了解运河文化……同时充分利用实习机会,将西藏学生安排到一些有英雄模范、“最美浙警”等优秀代表所在的集体和部门,让先进人物成为他们的带教教师,一起办案、站岗、执勤,言传身教,让学生把这股精神带回校园、带回西藏。

这几年,学校更注重开发毕业生资源,通过举办“优秀校友十人十讲”“边疆卫士进校园”等活动,邀请优秀毕业生担任校外辅导员,为学弟学妹答疑解惑。榜样在前,学生的心定了。他们沉下心来,扎扎实实学本领、练体能,一心回报家乡、报效祖国。

为了更好地让藏族学生树立中华民族共同体意识,从2008年起,学校不再设立单独的西藏行政班,西藏学生与其他学生同住、同课、同学,西藏班管理办公室与学生工作处合署办公。

这一改变加速了西藏学生的融入,民族融合之花由此徐徐绽放。学生旦增晋美表示,自己对内地生活、中华民族共同体有了更清晰的认知,返藏后会把这些正能量传播到西藏的各个角落。

顺势而为,赋能新时代警务

这几天,学校教务处一级调研员王学军正忙着跟台州市公安局对接。听说台州市公安局正在培养一批无人机“飞手”,考虑到高原执勤无人机大有可为,学校想让他们给西藏学生“开小灶”。

西藏班管理办公室干事格桑多吉介绍,随着社会发展和互联网技术革新,当前西藏警务人才需求已较上世纪初有了较大变化,学校也及时做了



西藏班学生在校“唱支山歌给党听”联欢晚会上表演传统歌舞



西藏班学生在藏历新年手捧“切玛”开展拜年活动

调整。

“从2021级开始,网络安全与执法专业每年都有西藏学生,人数逐年增加。”采访现场,学校计算机与信息工程系教师钟南江和戴鹏向记者展示了自己所带班级的微信群。这几年,学校根据西藏新型网络犯罪频发的状况,大力培养网警。然而,项目一上马就遇到了困难。有的学生上大学前没有接受过信息技术教育,一些基本操作都很勉强。于是,该系针对西藏学生推出“计算机基础素质提升行动”,任课教师每周给他们补课,确保他们尽快跟上班级进度。该系还联合属地公安机关举办“西藏班新时代公安人才能力提升实训”,组织学生参观阿里巴巴、安恒信息、海康威视等人工智能行业头部企业,为他们争取更多的学习机会。

考核和管理方式也发生了变化。在办学过程中,学校意识到,西藏学生受限于语言和成长环境,用与省内生源同样的标准进行评价,显然是不够科学合理的。为了激发西藏学生的学习热情,学校开设的大学英语、大学语文、高等数学、形式逻辑、普通物理等通识课,都给西藏学生单独教学。同时,学校制定了《西藏学生课程教学与考核工作规范》,注重过程考核管理,加大平时成绩比例。

此外,学校还活用外部资源鼓励学生自立自强。格桑多吉说,学校所在的杭州市滨江区一直很关心西藏学生,2021年还成立了全省首个民族专项基金——红石榴基金(含格桑花、雪莲花助学项目),其中格桑花助学项目专门帮助西藏困难学生。面对爱心人士及企业沉甸甸的心意,西藏学子深受鼓舞,学习和训练越发刻苦,2023年更是主动请缨,投身杭州亚运会主要场馆的安保工作,有6名学生被省公安厅评为“平安亚运先锋”“亚运之星”。

在日前举办的西藏班办班35周年校友座谈会上,一名老校友动情地说:“西藏特殊的地理环境赋予了我们坚忍不拔的毅力和吃苦耐劳的精神,而浙江警察学院的学习经历则进一步提升了我们的专业素养和综合素质。”

办学三十五载,浙藏心连心,之江沃土孕育的警味格桑花正在雪域高原盛开。

校医联手,书法疗愈暖人心

本报讯(通讯员 王超越 叶佳裕)“大爷,我来帮您感受一下力度,您就跟着我慢慢慢动。”在杭州医学院康复学院教师的指导下,因病手变得不听使唤的李大爷,顺利在纸上写出一个“平”字。近日,该学院师生走进杭州市临安区第一人民医院,为康复科患者带去沉浸式书法艺术疗愈。

据了解,这场主题为“墨香疗心、笔绘康复”的艺术疗愈活动聚焦作业治疗康复领域,注重增强康复科患者的手部功能。书法练习作为一种精细的作业活动,能够有效促进手眼协调能力的发展。“中国传统书法讲究‘以通身之力而送之’,写字的时候需要集

中精神、心正气和,通过调动全身的气和力,灵活运用手腕肘臂。”康复学院康复治疗学专业相关负责人介绍,书法练习可以使患者身体的各个机能得到柔和的调整,自然地通融全身血气,有利于帮助患者康复。

“近年来,艺术疗愈已经被越来越多地应用在健康维护和促进上。我们希望

通过这样的方式,在医学生培养中注入更多的人文精神,这也更有利于患者的康复。”康复学院党总支书记蒋建平表示,为让更多的患者通过艺术疗愈受益,他们将与合作机构开展深度合作,发挥艺术、医学的联合优势,将艺术疗愈活动送到更多医院、社区。

高职牵头 资源下沉

我省发布县域特色产业学院赋能共同富裕研究报告

本报讯(记者 舒玲玲)1月6日,由浙江省现代职业教育研究中心主办、金华职业技术大学承办的职业教育赋能共同富裕研讨会暨县域特色产业学院建设经验交流及推广会在金华召开。会上发布了《县域特色产业学院赋能浙江共同富裕研究报告》。

报告显示,我省各设区市基于产业基础、资源禀赋、人才优势等情况,均设有县域特色产业学院。截至目前,全省11个设区市共有88个县域特色产业学院,其中20个分布在淳安、永嘉、苍南、平阳等山区县,成为职业教育赋能共同富裕的重要抓手。县域特色产业学院由高水平高职院校牵头为主,鼓励优质高职教育资源下沉到县,深度赋能县域产业转型升级,

有力推动了县域经济社会高质量发展。我省自2023年首次提出“县域特色产业学院”政策文本以来,省、市、县一揽子政策相继出台,加快推动各地优质高职院校纷纷开始面向县域办学。省里给政策、下指标,要求建设10个以上省级行业产教融合共同体、30个市域产教联合体、50个县域产业学院;各地出方案、见行动,探索出实体化产业学院独立校区、实体化产业学院合作校区、非实体化产业学院联盟合作等多种办学模式。专业设置精准匹配县域块状经济主导产业和特色产业,各特色产业学院基于县域块状经济需求、县域特色产业链条人才需求、浙江产业战略发展规划适度超前需要来布点专业。如岱山县绿色石化产

业对技术技能人才的需求不断增长,浙江国际海运职业技术学院便与岱山县政府和相关企业共建绿色石化产业学院,开设了石油化工技术、应用化工技术、油气储运技术等专业,通过专业集群有效提升产业服务能力。

在建设县域特色产业学院过程中,我省创新实践了“在地培养”模式,实现了优质高职、县域中职与本土企业的深度融合和协同育人。通过课程体系的连贯设计、实训基地的共建共享、师资力量互通,县域特色产业学院为学生提供了从中职到高职的连贯学习路径,促进了学生技能的持续升级和职业生涯的平稳过渡。

作为县域经济社会高质量发展的强力引擎,县域特色产业学院除了要为县域

特色产业输送具备专业技能和创新能力的高素质人才,还要面向社会提供学历提升、科技研发和技能培训服务,形成“一县一特色”技术技能服务格局。例如,近3年来,浙江工商职业技术学院慈溪和宁海2个县域特色产业学院的专业教师团队为两地的相关企业提供技术服务477项,解决关键技术问题并授权发明专利59项,师生专利成果转化30项。

此外,还要充分发挥政府在县域特色产业学院建设中的主导地位,加强投入,保障学院建设发展的物质基础;搭建平台,牵引行业企业参与学院建设和运行;标准引领,完善学院运行的制度规范体系;评价引导,建立学院运行绩效的评价体系。

