



四大变化创造教育新生态

——专访中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所所长王烽

□本报记者 言宏

台,借鉴开源的方式支持学习。

一学期做好过渡工作,减轻幼儿上学的压力。义务教育需要探索突破学制约束,推行一贯制培养,目前已经有很多实验。以后要关注小微而有特色的学校的发展,这也是一种新生态。

面对2025年,人们希望,教育不再卷,教育能回归正常生态,期待教育生态有新变化。近日,记者专访中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所所长王烽,请他谈谈如何创造教育新生态。

记者:目前,随着人工智能等新技术在教育界的应用日益加大等因素,教育面临新挑战,也带来新机遇。创造教育新生态,您觉得未来教育会有哪些变化?

王烽:确实,教育那么卷,教育必须改变,最关键因素是两点:一是教育要返璞归真,回归常识;二是科技赋能,带来新动能。未来教育肯定会有很大改变。我认为主要有四大变化:教育时空被拓展、教育边界更融合、教育层级被打破、育人方式更个性。

记者:教育时空被拓展这几年已有端倪,未来会怎样推进?

王烽:教育时空被拓展,指的是学校功能、教师角色、教育组织、教育评价都要拓展。具体来说有三点拓展。一是从校内到校外,要重新认识教育资源,原来人们认为教育资源在学校,是不流动的,而未来教育资源泛在化,哪里都有资源,哪里都可以学习。因为,学生要全面发展必须有丰富的资源,我们要将弥散的教育资源整合起来全面培养学生。二是从现实世界到虚拟世界,通过游戏学习、虚拟场景、元宇宙等,将现实世界与虚拟世界联通起来。未来学习方式会改变,原来的学习场景也会被打破,学习不一定是排排坐的课堂,要打破正式学习与非正式学习的界限。教育是学习服务,原来的师生关系要改变为教师、学生、AI新教育伙伴新三角关系。三是平台化学习,我们要升级智慧教育平

记者:教育边界更融合,您是怎么理解和看待的?
王烽:这涉及政府、学校、教师、家长、社会等多个方面,表现为“五育”融合、学科融合、职普融通、家校社合作等。其实素质教育就应当是融合教育。现在,过分重视死知识学习,过分在意狭隘的分数评价,教育与生活分离,会打断学生的社会化进程,应该让学生多到社会上参加实践活动。德智体美劳“五育”融合渐成人们共识,每个学校有不同的优势特色,课程、社团活动都可以不一样。

职普融通是国家战略,未来,国家会大力发展综合高中,职业高中会有一部分转为综合高中,普通高中也会加强职业生涯教育,或者设置职业课程。职普融通让学生更有选择权,更早有职业体验,更早进行职业生涯启蒙。

家校社协同育人是中国特色高质量教育体系的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的重要支撑,是建设教育强国的重要要求。2024年11月1日,教育部、中央宣传部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,要求各地结合实际建立家校社协同育人“教联体”。未来,家校社将更紧密地合作,学校社区化,社区学习空间增加,教师、家长、学生可以共同成长。

记者:我们习惯幼儿园、小学、中学、高中、大学各层级分离,中考、高考是升学避不开的坎。您说的教育层级被打破该如何操作?特别是拔尖创新人才一体化培养该如何落实?

王烽:这要涉及考试评价制度改革。随着少子化趋势越来越严重,目前很多幼儿园尝试托幼一体化,国家也越来越重视幼小衔接,要求小学第

如何实现拔尖创新人才一体化培养,是建设教育强国面临的新课题。直观理解,它是借助选拔方式改革,将在高校实施的拔尖创新人才培养计划向高中延伸。通过推动拔尖创新人才培养的“大中衔接”,探索培养、评价、选拔一体化的模式和机制,为建立让每个人都成才、让大批拔尖创新人才脱颖而出的高质量教育体系积累经验,推动我国教育实现“系统性跃升和质变”。推动拔尖创新人才大中一体化培养,需要从以下五个方面着力:推进双向奔赴的学段对接,实行学生自主的开放选择,开展分工合作的过程评价,夯实核心素养的共同基础,强化创新创造的实践引领。良好的秩序当然不会一蹴而就,需要明确方向、遵循规律,从少数高校和高中开始,探索政府、大中学校、考试机构多方合作模式,先立后破,推动渐进的改革。

记者:学生培养不可能整齐划一,人们呼唤育人方式更个性,这如何落地?

王烽:个性化是高教育质量的根本特征。我们需要更加关照有特殊需要的儿童,比如学困生的帮扶,优秀生的灵活管理和指导,要给予其更多自由探索甚至玩耍的时间。这需要学校创设更合理的机制,也需要政府放权,激活学校发展内力。关键还是推进教育评价改革。

数字化和人工智能支持我们探索大规模个性化学习,但要避免用数字化手段行应试教育之实,如打造分数为上的高效课堂。学生个性化培养,需要深入推进更为系统的教育改革。



面对不确定的未来,如何高质量推进学校的教育教学创新和提质增效?期待2025年学校在“博雅教育新生态”建设上有突破,一要守牢“底线思维”,始终坚持立德树人不动摇,始终按教育规律做教育,办家门口的上好学校;二要提升“课程思维”,课程是学校最优质的供给,以课程生态撬动课堂、时空、评价的进阶,推动教学方式变革;三要夯实“人文思维”,用“客户服务”来诠释办学理念“教育是一种高尚的服务”,低姿态、高付出、有温度,让校园更温暖更美好。

——全国教书育人楷模、乐清市育英寄宿学校校长俞国平

我是一名体育教师,期待自己在教材游戏化领域有新突破。经过20多年的实践摸索,我积累了众多行之有效的体育游戏,深受学生的喜爱。我准备在技能与体能方面有新的收获,在游戏化学习中让体能练习与项目特征更紧密地结合起来,真正让学生在玩中学、玩中练、玩中长。

——全国教书育人楷模、玉环市坎门海都小学教师叶海辉

我期待2025年教育体制改革不断深化,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。期待松阳教育让更多的孩子享受到优质的教育资源,因为我感到全面化解教育焦虑,本质在于推进教育资源的均衡化、优质化,让孩子能够就读“家门口的好学校”才能让家长省心、孩子安心。松阳将聚焦人民群众所急所需所盼,加快项目建设,办好民生实事,推进教育现代化建设;探索义务教育小班化改革、教育评价改革,加快缩小城乡差距,提升松阳教育竞争力。

——松阳县教育局局长 阙柳顺

我期待2025年能普及美育课程个性化定制,让每个学生在美育中找到独特价值和发展方向。我准备深入研究传统文化精髓,结合现代教育技术和理念,将诗词、戏曲、传统工艺等转化为生动有趣、互动性强的美育形式,如开发线上传统建筑美学赏析游戏、举办校园传统服饰创意秀等,让古老美育智慧在现代焕发光芒,增强学生文化认同感和民族自豪感。

——宁波市鄞州区教育学院综合部主任 许颖

期待2025年带领研究团队在“以评价为导向的教学改进”项目上有实质性的突破,因为我感到要提升教师教学质量和学生学习效能感,发挥教育评价的先导作用,首先要建立科学的教育评价体系,其中包括教师评价自身教学的能力和评价学生学习结果的能力。我准备在建立学科教学评价量规上持续努力,帮助教师打通书桌上的课程标准到课堂中的教学行动的“最后一米”。

——杭州市教育科学研究院教育评估中心主任 王曦

引领发展,关爱成长,培育文化,校长的世界里既有学校和师生,更有天空和家国;循循善诱,兢兢业业,教书育人,教师的努力中传递着智慧和力量,更洋溢着爱和奉献。2025年,我期待自己初心如磐,壮志盈胸,锐意进取,踏浪健行,用信念、智慧和执着,进一步深耕思维课堂,活跃校园文化、激发师生活力,引领生动发展,努力做县域高中高质量发展的探索者、师生成长的促进者、美好教育的践行者。

——湖州市南浔高级中学校长 任雷明

期待2025年学校在减负提质方面有新突破。我在23年校长生涯中积累了丰富的经验,有信心带领全体教师迎难而上,在保证小学学生每天睡眠时间不少于10小时、初中生不少于9小时、高中生不少于8小时、每天运动1小时的前提下,通过培育自律学风、点燃自强精神、创新自主作业、探索自学方法等措施,努力做个有良知的教育者和有方法的先行者。

——杭州市实验外国语学校总校长 陈钱林

我是一名乡村教师,近30年一直在班主任岗位上摸爬滚打,在积累丰富实践经验的同时,从未停止理论的学习和对教育的思考。我曾无数次地承诺全国各地来听课的教师们会写一本有关班主任工作艺术的专著,但一拖再拖,心有愧疚。2025年,我一定要努力兑现诺言,让同行们看到实现教育快乐的可能性。

——桐乡市第三中学教师 朱永春

杭州富阳区新登镇中学地处官塘村——远近闻名的院士村,所在学区的院士文化底蕴深厚。学校提炼出院士“尚善、进取”的内涵,在下一个阶段将主要为人“尚善”、为事“进取”等方面开展育人工作,借助院士文化培育新时代学子。

——杭州市富阳区新登镇中学校长 卢华伟

我是教育家斯霞老师母校所在地——诸暨市东白湖镇一所乡村学校的校长,期待我所在的学校能有更多的琅琅书声、跃动身影……因为我感到在城市化进程加速和人口出生率下降的趋势下,乡村小规模学校发展面临的巨大挑战。我准备在斯霞“童心母爱”教育思想的引领下,充分发挥人少的优势,关注个体发展,开发特色课程,让每一个乡村的孩子找到属于自己的一片天。

——诸暨市东白湖镇中心小学校长 侯科顶

我是一名刚入职4个月的新教师,从中科院毕业,到浦江实验小学任教科学。新的一年,期待自己在学生管理上有突破。从教以来,我觉得学生管理并不是对好的行为进行奖励、对错误行为进行处罚这么简单,而是要从“管控”转向“理解、欣赏”。我将努力去理解“学生为什么会有如此表现”等,努力创设一个安全、放松、有趣的课堂,让学生们能全身心投入到科学探究中来。

——浦江县实验小学教师 雷菲亚

我期待2025年教育有更多的温度和人文关怀,因为教育不仅仅是知识的传授,更是灵魂的塑造。教育的本质是培养健全的人,这不仅仅是知识技能成就的体现,更是人格魅力和道德情操的展现。建设中国式现代化,需要教育去引导和激励。要让每一个孩子都能在爱与尊重中成长,成为社会进步的推动者。2025年,我期待教育能够回归本真,让每一个孩子都能在温暖和关怀中,找到自己的价值和方向,成为社会的栋梁之材。

——全国教书育人楷模、舟山职业技术学校教师张赛芬

我期待2025年教育由教师教育模式从传统的“师一生”二元结构转向“师—机—生”三元结构,因为生成式人工智能可协助人类创造知识,挑战了人类根本。

——浙江大学人工智能研究所所长、教授 吴飞

我期待2025年的教育能实现情感化、数智化、国际化的转向,因为未来的学生更需要情感的连接,更需要个性化的学习,更需要倾听世界的声音。我也期待自己在新的一年里和国际团队合作,在社会情感学习和AI赋能教育领域有新建树。

——浙江外国语学院教授 吴卫东

我期待2025年教育能真正回归宁静,教师们能春风化雨、无声润物,不急不躁、从容不迫,远离喧嚣、祛除浮躁,因为教育本质上是引导人逐步了解自我、自然和社会,并学会更好地与自己、自然及这个社会相处,应着眼于人的复杂而又长久的生长,教人学会思考、学会做人、学会做事,并培养其努力成为他应该成为、可以成为的最好的自己。

我期待2025年教育能在更为良性的生态中更高质量发展,因为家校社协同育人的基础是家长与教师、学校与社会之间的双向奔赴,正确的教育观和人才观,彼此间的理解、支持、尊重和包容,将为孩子健康成长提供正向、安全而有建设性的育人场。

——浙江省教育厅教研室副主任 周华松

我期待2025年我们新时代教研更好地支撑教育高质量发展,教育在按照本质属性发展的基础上实现相互融通并契合社会发展需要。希望教师们教学能力强,育人能力更强,关注学生成绩更关注学生成长。希望我们培养更多拔尖创新人才,学生幸福地成长。希望教师们永远年轻,永远热泪盈眶,永远有悲悯情怀,永远有家国情怀,心中有爱,眼中有光。

——杭州市基础教育研究室主任 费红亮

2025,用情怀润泽教育,用智慧期待美好!教育的美好,源于对人的看见,启于对学习的洞研,在于对常识的坚守。

人的发展是螺旋式的,追寻教育的真应成为教师的自律。知识与智慧的共升、思维与精神的拔节,需要教师的用心引领。要平衡好身体的成长与心灵的滋养,要兼容好书本的学习与自然的浸润。

——绍兴市越城区教师发展中心主任 吴森峰

当下“卷”字盛行,人们似乎对“快节奏、大容量、常创新”习以为常。我期待2025年的教育能够“慢下来,静下来,沉下来,大家能一起找回教育原本的味道”。我心目中的美好教育,应该是教师能安心地陪着学生一起好好钻研学业,共同解决问题,是教师享受于教书育人的乐趣中,学生沉浸在增长智慧的喜悦里。教育是做人的工作,所以创新尤其需要谨慎,没有考虑成熟的变革或许会适得其反,少一些为了创新而创新的改革,沉下心来多做一些实实在在的、真正需要的创新。

——杭州第二中学钱江学校副校长 顾予恒

我期待2025年教育更有“受众意识”,因为只有家长更懂孩子,教师更懂学生,校长更懂师生,教育行政部门更懂学校、教师、家长和学生,美好教育才能够真实地发生。我们要努力为学生打通知识之桥,构筑友爱之桥,打造幸福之桥。

——杭州市临平区星桥中学总校长 邱曙光

我期待2025年教育能在“探索大规模因材施教创新性”与“个性化教学”方面迈出更坚实的步伐,因为在教育相继实现规模化、公平化的背景下,个性化教育已经成为中国式教育现代化的最后堡垒。我期待更多教育同仁、更多的学校加入这项研究与实践的队伍,通过创建教学空间、改变教学行为、撬动教学样态让每一个学生成为课堂的主人,让每一个学生在课堂上差异发展。

——杭州市育才实验学校校长 倪勤

2025年我最希望学生们眼中有光,走路有力,行动敏捷,主动融入真实的社会,去运动,去阅读,去调查,去探究,去寻找自己的兴趣点。

——舟山市普陀区沈家门第一小学校长 周军海

我期待2025年教育有田园般的自然生态,因为我感到学校教育应该是“栽培生命”的过程。应努力把学校建设成教育生态圈,按照生命发展的规律来践行管理,将教育与生命连接,点燃学生内在的生命之光。要让我们教育更能护天性、养灵气、育真情。希望每一个生命都能精神有“根”、“绽放”有力,在教育的田园中茁壮成长。

——宁波市鄞州区云龙镇甲南小学校长 罗静伟

2025年,最希望教师职称晋升制度更加合理更加人性化,让每一位教师能够根据每年的考核合理地自然晋升。我曾在贵州省黔东南苗族侗族自治州丹寨县支教一年半,特别感受到太多的教师是勤勤恳恳、任劳任怨地管理育人,细致教学,却因职称评审而烦恼。希望能设计更好的制度让大家安心踏实工作。

——杭州市滨和小学教师 袁华

二〇二五,呼唤教育新生态



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点