

浙江科技大学:

校园“小社区” 成长“大舞台”

□本报记者 朱郑远
通讯员 刘芳

“新竹书院是我了解外面世界的窗口,它为我们提供了自我教育、自我管理、自我服务的平台。”“大学生社区学院不仅有导师的导学互动、朋辈的疑难问题解答,也有党支部、学生社团组织的各类实践活动,让我在思想的碰撞中开阔眼界,在实践中锻炼中增长本领。”一提到书院与社区学院,浙江科技大学的学生们总会“花式表白”。

自2014年以来,浙科大根据自身特点,因地制宜推进“书院+社区学院”双融合的学生社区管理模式,建成6个书院、1所大学生社区学院,服务全校2万余名学生,把校园“小社区”打造成为助力学生发展的“大舞台”,为他们的成长蓄能增量。

妙用“金角银边” 打造育人阵地

“学百年奋斗党史,传承弘扬延安精神,我辈定当担复兴大任、做时代新人!”前不久,在浙科大小和山校区社区学院的“党员之家”内,传来了学生们铿锵有力的宣誓声。这是学校结合校史校情在社区学院举办的一场主题党日活动。

“社区学院是学校‘党建带团建’‘大思政’的重要活动场域,也是学校育人的重要实践平台。”浙科大学生工作部部长杨志祥介绍道,学校在学生公寓区挤出空间,开辟了大学生社区党校,学生在生活区即可参加党校培训。据统计,该校每年有200余名入党积极分子在社区党校接受培训。

如何实现育人力量与学生社区的有机结合?“首先要有阵地,学生才能有开

展、参加活动的场所。”杨志祥告诉记者,安吉新校区在建设之初就对公寓区进行了精心规划,统筹考虑了多功能育人文化空间,但小和山校区已投入使用近20年,公寓区的空间十分紧张,然而根据学校的调查,学生希望在公寓区有学习、交流区域的呼声非常高。于是,学校便在充分征求学生意见的基础上,对西和生活区4幢楼下的破旧自行车库进行改造,为学生打造了一个集学习、研讨、休闲等多功能于一体的区域——西和书廊。

走进西和书廊,丰富多样的内部装饰让人眼前一亮。偌大的空间内,自习室、书吧、水吧、会客室、服务站等设施一应俱全。对外开放以来,该书廊已经成为社区学院的新晋网红打卡地,绝大多数时间里都是座无虚席。

此外,学校还充分挖掘了公寓区内的“金角银边”,把犄角旮旯的空间改造成青年交流空间、红色图书角等微空间,发挥书房、客厅等功能,努力在社区学院营造出“家”的氛围。

推进“一院一品” 构建书院育人

“What's this?”随着提问,黑板上一幅幅浙科大校园的图片不断闪现,学生回答响亮:“playground, playground.”“library, library.”……不久前,浙科大安吉校区翠竹书院的学生,带领安吉县实验小学教育集团孝源校区学生英语学习单词。

像这样寓教于乐的书院活动场景在浙科大安吉校区还有很多。该校校区系统推进“书院制”育人模式改革,着力打造“一院一品”的特色育人模式,采用传统文化与安吉地域特色文化相结合的方式,把现有的6

幢学生公寓进行全新升级,形成了新竹书院、劲竹书院、雅竹书院、翠竹书院、秀竹书院、怡竹书院6个书院,让各类教育教学资源在书院社区汇聚,形成育人合力。

以“实践文化”为品牌的翠竹书院,会定期组织学生开展“三点半课堂”进校园青春支教活动。以安吉实小孝源校区为例,翠竹书院专门为该校一至四年级的学生设计课程,共开设文化、科学、艺术、体育等30门课程,每期活动参与人次近300,总参与人次逾2000。

日前,秀竹书院开展了《大学爱情中的心理学智慧》讲座。阶梯教室里学生坐得满满当当,甚至教室外也有不少踮起脚尖、趴在窗口认真听讲的学生。这场讲座由湖州学院副研究员、浙江省婚姻家庭咨询师理事文旭平主讲,内容以爱情的规律、困惑、相处等为主。

“书院以‘德育文化’为品牌。在日常学习生活中,我们观察到学生对情感教育课程的需求,因此开设了相关课程。这有助于促进大学生在新的人生阶段提升婚恋道德等价值观,更好地处理自身与他人的关系,塑造健康人格。”秀竹书院相关负责人表示。

集结“一线导师” 下沉学生社区

作为小和山校区学生公寓区的“一线导师”,浙科大团委书记戈洪伟常到寝室楼“串门”,帮助学生解决思想上和生活中遇到的难题。“以前,更多的是学生找我,但我发现大多数学生大学4年都没有走进过我的办公室。而现在是我找学生,空闲的时候我就在宿舍转悠,看学生做些什么,有什么困难。”戈洪伟介绍道。

在社区学院,和戈洪伟一样的“一线

导师”共有1300余位。“一线导师”来自学校各个领域,他们有的是职能部门工作人员,有的是辅导员,还有的是一线教师,各自有不同的本领。“学生在成长过程中会面临各种问题,我们推动‘三进’工作,让老师们下沉到学生社区,及时捕捉、解决学生遇到的各类问题。”杨志祥表示。

自2019年起,浙科大面向全体本科生推出学业导师制。此后又陆续采取了和山友约、大树下的谈心等举措,有效缩短了教师与学生的距离,让教师真正成为学生生活中的挚友、学习上的良师、心灵上的益友,打通了育人最后一公里,切实增强了思政育人工作的针对性和有效性。

此外,学校还把团委这一与学生有着紧密联系的部门,整个搬进了社区学院,正好在学生宿舍的对面。“这很方便。”该校大三学生马悦说。前不久,她遇到了一道选择难题——将来是留在杭州,还是回家乡宁波。看到每天都会路过团委办公楼,马悦主动向团委的教师请求帮助。

正是因为有“一线导师”下沉到社区学院,与学生“同吃、同住、同生活”。如今,浙科大的学生在成长中可能面临的就业、心理、学业等问题,都能在社区学院找到答案。目前,浙科大的“一线导师”每年组织开展学业辅导、谈心谈话、安全教育、生涯指导等各类活动130余场。



湖州学院: 青年乡创妆点绿水青山

本报讯(通讯员 王芝潼 刘凌云)古村邂逅青年,会碰撞出怎样的火花?最近,在湖州市吴兴区高新区杨凌村,一批年轻人背靠河岸,用画笔定格光影下的建筑。

这是湖州学院启动的第三届绿色设计青年乡创行动。活动中,学生走进乡村,将用近一年的时间,以乡村为载体和创作素材,进行绘画、空间改造提升、文创产品设计等不同种类的采风,创作出2000件原创绿色设计作品,并在村里展出。而在学生入驻乡村前,学校就与高新区各村党支部书记进行面对面座谈,围绕各村的实际需求梳理出涵盖绿色农产品Logo设计和包装、乡村展馆数字艺术嵌入、古桥古街提升项目等30多个方面的选题,学生则根据所长认领素材,有针对性地进行创作设计。设计完成的作品,如果乡村需要可直接落地。

据了解,湖州学院前两届青年乡创行动创作了7000余件富有创意和实用性的作品,吸引了大量游客驻足购买,为乡村旅游引流。

绍兴公布 “清朗校园”减负清单

本报讯(通讯员 胡安娜)为巩固中小学非教育教学事务进校园问题专项治理工作成效,打造更加清朗的校园环境,绍兴市于日前公布中小学“清朗校园”减负清单。这份清单对学生作业设置、学生活动新闻报道、教育满意度调查等多个方面作出了明确规定,给师生减负的同时,也为家长“松绑”,全力免除家长的后顾之忧。

清单明确,各地各校不得强制或变相强制学生完成视频制作、手工小报等明显超年龄、能力范围的任务,以免转嫁压力给家长;不得对班级活动、团队活动等学生活动的新闻报道提出硬性要求,以免转嫁压力给家长;不得强制或变相强制家长参与“护学岗”工作。此外,未经市级及以上教育行政部门审批同意,各地各校不得以调查教育满意度为由,针对学生家长开展有关问卷调查活动;不得在中小学校开展与教育教学无关的讲座或宣讲活动。

据悉,绍兴市县两级教育行政部门均已设立并公开“清朗校园”监督热线、邮箱,受理相关问题线索举报,接受社会各界监督。

宁波市青少年个案管理中心揭牌

本报讯(通讯员 吴向正 冯浩)宁波市青少年个案管理中心日前揭牌成立。这标志着宁波市青少年服务社会化联动服务机制得到进一步完善。

据介绍,宁波市青少年个案管理中心将依托共青团宁波市团委12355青少年服务台和宁波市涉罪未成年人社会观护“甬

爱”项目,以青少年个案服务为抓手,积极联动社会化支持力量,打造资源整合、服务规范的青少年服务中枢平台,共同构建全方位、多层次的青少年关爱社会化服务体系。

当前,青少年成长过程中面临的问题呈现多样化,如情绪障碍、社交障碍、行为

障碍、依赖心理、学习问题等。然而,现有各界提供的服务难以满足青少年身心健康成长的需求。为此,宁波市社会工作联合会第二届青少年社会工作专业委员会着手建立宁波市青少年个案管理中心,深化宁波市青少年(个案)服务社会化联动服务机制建设。

揭牌同日还举行了宁波市青少年服务社会化联动服务机制圆桌讨论会。会上,5家社会服务机构代表分享青少年个案服务案例,各部门代表和与会嘉宾围绕宁波市本土青少年服务社会化联动的资源整合、机制建设与政策支持等议题展开讨论。

资源共享 适性融合 村校共美

——宁波中职成立“校政企社”美育共同体探索以美育人新路径

□杨剑 俞晗璐

12月27日,宁波市域中职“校政企社”美育共同体成立大会暨第一次理事会议在宁波市鄞州职业高级中学举行。该联盟是为贯彻落实党中央、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》等文件精神,由宁波市鄞州职业高级中学、宁波外事学校牵头,联合宁波市演艺集团有限公司、鄞州区瞻岐镇人民政府、海曙区段塘街道办事处、鄞州区云龙镇甲南小学、鄞州区梅墟街道梅沁社区居委会等单位共同打造的,旨在加强宁波市中职学校、乡村学校和社区美育工作的交流与合作,实现资源共享和优势互补,促进学校美育浸润工作的全面实施,赋能和美乡村建设。

宁波市教育局职业教育处三级调研员章斌立,浙江省教育厅职成教教研室艺术教研员陈晓燕,宁波市演艺集团有限公司党委副书记、副总经理屠靖南,瞻岐镇人民政府党委委员许哲怡,宁波市职业教育与成人教育学院艺术教研员戴潜艇,宁波外事学校党委书记戴文军,宁波市海曙区段塘街道办事处主任桂琳,宁波市歌舞剧院党支部书记吴军,瞻岐镇文化站站长李成光,宁波市高新区梅沁社区党委书记程颖洁,宁波市鄞州区云龙镇甲南小学党委书记罗静伟、副校长丁啸楠等出席了本次大会。

鄞州职高党委书记王志勇代表学校致欢迎辞,对参会的领导、专家和共同体理事单位成员的到来表示热烈的欢迎。王志勇表示,美育是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要着力点,在立德树人方面发挥着独特的、不可替代的作用。宁波市域中职“校政企社”美育共同体的成立,将有力推动宁波市域中职学校、乡村小学和社区的美育建设,真正实现村校共美、精神共富。

戴文军代表共同体牵头学校致辞。戴文军认为,共同体的成立顺应了时代发展对美育的迫切需求,也承载着提升区域美育水平、促进学生全面发展的重要使命。它将为学校带来更为广阔的发展契机,更高层次的合作平台,也将有力推动校校、校企、校社间深度合作与资源共享迈向新台阶。

共同体聘请陈晓燕、戴潜艇为顾问。陈晓燕对宁波市域中职“校政企社”美育共同体的成立表示热烈的祝贺。她认为,共同体的成立将推动宁波中职美育新业态、新路径的发展,对宁波的中职美育,甚至整个浙

江的中职美育都会起到引领辐射作用。

屠靖南对共同体的成立表示热烈祝贺。屠靖南表示,宁波市演艺集团有限公司本身就是一个“美”的传播单位,集团员工就是“美”的传播使者,公司将全力支持宁波中职“校政企社”美育共同体的工作,一起为学校美育、乡村美育工作的提升做出努力。

最后,章斌立对宁波中职“校政企社”美育共同体成立大会的召开表示祝贺。对支持学校美育工作的企业、政府和社区单位表示衷心的感谢。章斌立从国家政策层面对学校文化建设进行了详细论述,希望宁波中职“校政企社”美育共同体不但要做好共同体内各单位的美育工作,还要发挥更大的辐射引领作用,让更多的职业学校、乡村学校、社区、村庄参与进来,共同提升宁波市的美育质量。

共同体成立仪式结束后举行了第一次理事会议,选举鄞州职高、宁波外事学校为理事长单位,鄞州职高校长张武剑、宁波外事学校党委书记戴文军为第一届理事会理事长,共同体各单位与会领导为副理事长,推荐选举鄞州职高杨剑、宁波外事学校张炎龙为秘书处秘书长。

据悉,宁波中职“校政企社”美育共同体以“资源共享、适性融合、村校共美”为宗旨,致力于探索“校政企社”协同育人,探索跨学科适性融合美育、探索城乡学校与社区的美育联动模式,赋能和美乡村建设。

两所牵头学校中,宁波外事学校深耕美育沃土多年,打造出了全方位、多层次、高品质的美育生态体系,探索出具有外事特色的美育路径。学校在不断丰富艺术专业架构、拓展人才培养渠道、推动地方戏剧传承的同时,借助国际化办学优势,与多所国际知名艺术学院深度合作,共建艺术教学中心和交流基地,组建国际大师工作室,开展师生互访与联合培养活动;依托与行业、政府、社会的深度融合,整合宁波市文联、市交响乐团、市演艺集团等优质艺术资源,丰富校内美育课程。学校连续3年承办宁波市教育系统艺术节系列艺术展演活动,积累了丰富的承办经验。2024年,学校承办的浙江省中小学生艺术节得到了省教育厅的高度评价,荣获“组织贡献奖”。

鄞州职高拥有一批优秀的美育师资、市骨干教师,建设有丰富的美育社团,每年有丰富的艺术系列展演活动,营造出了良好的校园文化氛围。学校积极探索、创新美育模式,取得了优秀的成果。截至目前,学校在市级以上艺术展演中累积获奖71项,教师发表美育



资源共享 适性融合 村校共美
宁波中职“校-政-企-社”美育共同体



①共同体第一届理事会理事合影
②共同体成立仪式
③共同体聘请省市音乐教研员为顾问
④共同体第一次理事会议



相关论文67篇,参与、主持的国家级、省部级、市级与美育相关的课题19项。2024年,鄞州职高在浙江省中小学生艺术节、浙江省学生美育成果展示活动中获得省一等奖4个、在宁波市中小学生艺术节中获得一等奖2个。

“美育浸润不是阶段性的育人过程,而是一生的育人过程,是一个需要多主体共同参与、社会各界共同实施的工作。今后,我们将进一步做好学校美育工作,并依托宁波市域中职‘校政企社’美育共同体,让学校美育工作辐射乡村,赋能和美乡村建设。”张武剑说。

