



省教育厅党组传达学习全国高校党的建设工作会议精神和省委十五届六次全会暨省委经济工作会议精神

本报讯(记者 江晨)12月28日,省教育厅召开党组会,传达学习第二十八次全国高校党的建设工作会议精神和省委十五届六次全会暨省委经济工作会议精神,研究部署贯彻落实举措。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷主持会议并讲话。

会议指出,习近平总书记高度重视高校党的建设和思想政治工作,对高校党建工作提出一系列新思想新论断新要求,为推进高校党的建设提供了根本遵循。全国高校党的建设贯彻落实习近平总书记在教育强国建设提供了坚强保证。教育系统要深入学习领会,认真贯彻落实,以

高质量党建引领教育事业高质量发展。

会议强调,要学深悟透习近平总书记关于高校党建工作的重要论述精神,深刻认识高校党建工作的极端重要性,切实增强做好高校党建工作的紧迫感和责任感。要系统总结全省高校党建工作情况,既肯定成效、放大优势,又找准短板、补齐弱项,统筹把握、科学应对高校党建工作面临的新形势新挑战。要精心谋划党建与事业深度融合的路径抓手,在巩固好的经验做法基础上,立足创新、务实推进,聚力打造高校党建新品牌、协同建设高校党建新高地。

会议指出,省委十五届六次全会暨省委经济工作会议是在全省上下凝心聚力

忠实践行“八八战略”、高质量发展建设共同富裕示范区、加快打造“重要窗口”、奋力谱写中国式现代化浙江新篇章的关键时期召开的一次十分重要的会议,鲜明标注了全省工作的政治坐标、使命坐标、路径坐标、先行坐标,为我们做好明年教育工作指明了方向、明确了路径。

会议强调,全省教育系统要切实提高政治站位,一体学习领会中央经济工作会议和省委十五届六次全会暨省委经济工作会议精神,把思想和行动统一到中央和省委决策部署上来。要知大局,坚决贯彻落实省委“一个首要任务、三个主攻方向、两个根本”的部署要求,牢牢把握做好明年工作的四个方面,以更高

站位扛起教育强省之责。要明任务,立足大局所需、教育所能,围绕加强党对教育的全面领导、推进教育科技人才一体化改革发展、落实教育强省规划纲要等方面,深化细化明年教育工作的任务书、路线图。要善谋划,对标对表省委部署要求,积极回应群众急难愁盼,主动作为、创新实践,努力打造一批具有浙江教育辨识度的标志性成果。要强落实,大力弘扬“六干”精神,拉高标杆、严实作风,充分激发教育系统干事创业的活力动力,为扛起“经济大省挑大梁”的责任担当贡献教育力量。

省教育厅领导班子成员,厅机关各处室、直属单位主要负责人参加会议。

第十五届浙江省大学生职业规划大赛闭幕

本报讯(通讯员 陈红松)12月25日至27日,“中行杯”第十五届浙江省大学生职业规划大赛决赛和颁奖典礼在浙江经济职业技术学院举行。省教育厅党组成员、副厅长谢斌出席颁奖典礼。

此次大赛以“筑梦青春志在四方,规划启航职引未来”为主题,分为成长赛道、就业赛道、残疾人赛道。比赛中,选手们的职业规划和创新创业作品不仅具有较高的专业水平和实践价值,更体现了强烈的社会责任感和使命感。有的结合自己的专业特长,为因地制宜发展新质生产力提供思路和方法;有的通过实地调研和数据分析,为助力“共同富裕”贡献自己的力量。典礼上,颁发了成长赛道职教组金奖、成长赛道高教组金奖、就业赛道职教组金奖、就业赛道高教本科生组金奖、就业赛道高教研究生组金奖等多个奖项。

据悉,浙江省大学生职业规划大赛自2009年以来已连续举办了15届,现已成为全省高校参与度最高、学生覆盖面最广、最具影响力的赛事之一。本届大赛自今年9月启动以来,全省共计50.66万名学生参赛,105所高校869名选手进入省级复赛,214名选手入围省级决赛。

浙江省教育学会实验学校分会学术年会在台举行

本报讯(通讯员 尚菊红 张蕾)12月27日至28日,浙江省教育学会实验学校分会2024年学术年会暨校长专题培训在台州举行。与会人士聚焦“教育强国建设新征程中的学校作为”这一时代命题,共商教育发展大计。

会议提出,实验学校作为浙江省基础教育的重要组成部分,是推动基础教育高质量发展的中坚力量,也是引领基础教育改革的领头雁。教育强国建设新征程中,实验学校要充分发挥示范引领作用,将实践经验和办学模式辐射到全省各地乃至更远。

在随后开展的校长论坛上,全省各地的实验学校校长各抒己见,就新时代教师队伍建设、小学课程体系建设、课堂教学改革新举措等主题,分享思考和做法。

现场还举行了浙江省第七届“十佳智慧班主任”和浙江省“教改之星”金奖课表彰仪式。

澜湄国家创业教育联盟交流活动在杭举行

本报讯(通讯员 纪亚亚)近日,2024澜湄国家创业教育联盟交流活动在杭州举行。

据悉,澜湄国家创业教育联盟由温州理工学院牵头于去年10月揭牌,目前共有成员单位80余家。联盟成立一年多来,推动澜湄六国高校和企业创新创业教育、产教融合、专业建设等方面互联互通,为澜湄国家青年提供了更多教育资源和创业机会,培养了一批创新创业型人才。

会上还举行了澜湄学研究中心与澜湄国家创业教育联盟杭州中心的成立揭牌仪式,以及澜湄国家创业教育联盟职教分盟成立启动仪式。其间,浙江经贸职业技术学院与柬埔寨亚欧大学、浙企出海战略合作联盟分别签订了校际、校企合作协议。

湖州出台残疾学生助学补助办法

本报讯(通讯员 施妍)日前,湖州出台残疾学生助学补助办法,为残疾学生撑起温暖的“爱心伞”。

据介绍,新政提高了助学补助标准,其中在各类幼儿园、残疾人康复机构接受学前教育(康复训练)的残疾儿童和义务教育阶段(含集中就读、随班就读和送教上门)的残疾学生,每人每学期学习用品和交通费补助从500元提高至600元。同时,首次明确,凡是参加全国成人高考、函授教育、高等教育自学考试、成人研究生考试的残疾人,在取得国家认可的相应学历证书后,将按照专科3000元、本科及以上4000元的标准给予一次性助学补助。

对于在全日制学校学习期间获得省、市、县级“三好学生”的残疾学生,新政明确,将分别给予每人每次1000元、800元、600元的奖励,以鼓励残疾学生在求学之路上争取荣誉。此外,非困难家庭的残疾学生考取中国境内全日制高中(普高、中职)、专科、本科及以上学历的,也将分别给予每人2000元、3000元、4000元一次性奖励。

据悉,残疾学生助学补助新政将于2025年1月1日起实施,符合条件的学生家庭可于每年3月、9月底前,持相关材料到户口所在地行政村(社区)提出申请。湖州各级残联将不断优化办理流程,努力实现助学补助申请“零次跑”。

浙江自考40年培养63万名毕业生 一所没有围墙的大学

□本报记者 金澜

40年前的12月,2.8万余名考生走进考场,开启了浙江省高等教育自学考试的新征程;40年后的12月,教育部和我省自学考试工作的引领者、亲历者与有关专家学者齐聚一堂,细数那些难忘时刻。12月26日至27日,浙江省实施自学考试制度40周年发展交流会在杭州举行。

服务经济发展

打开另一扇成才大门

40多年前,刚步入改革开放新时期的中国社会,急需大量掌握现代化建设所需知识的人才。自学考试制度应运而生。1984年2月,浙江省高等教育自学考试指导委员会成立,自学考试制度从此在浙江大地落地:没有年龄限制,没有学历门槛,没有职业要求,向全社会开放。当年12月,首次考试顺利举行。

那一年的楼朝辉,刚刚中师毕业,是浦江一所镇小的教师。“我的心中一直有个大学梦。”1985年春节,当得知有人已参加了第一次自学考试后,楼朝辉马上着手准备。

当时的楼朝辉身兼数职,忙碌的他每天只能挤出晚上10点到12点两个小时来自学。没有备考资料,他就一遍遍研读教材,按照考纲要求,反复分析、琢磨。经过努力,1987年楼朝辉顺利毕业,成为当地第一个大专毕业生。他再接再厉,1993年通过自考成为杭州大学汉语言文学本科毕业生。

近10年的自考经历让楼朝辉学会了什么是系统的学习,更开启了他终身学习的旅程。他又继续攻读了华东师范大学“课程与教学论”课程班和

浙江师范大学课程与教学论硕士学位。2010年,在杭州市天长小学任校长的他,成为北京师范大学博士生,5年后获得该校首批教育博士专业学位。

同样通过自考开启人生新篇章的还有金牌导游余云建。1999年,第三次高考失败的他,在报纸上看到一则关于自学考试的招生介绍,其中学费相对便宜的杭州广播电视大学让他家境贫寒的他心动了。

余云建非常珍惜学习机会。两年后,勤学苦读的 he 如愿拿到了旅游管理专业的大专文凭,并成了一名导游。此后,他越干越顺——2009年成为首批杭州市金牌导游,2017年入选国家级金牌导游,2018年被评为第二届“杭州工匠”……

楼朝辉和余云建是众多通过自考找到人生新目标、实现个人综合素质提升的代表。凭借开放、灵活两大优势,自学考试将知识在教育者和受教育者之间的传递延伸到社会的每个空间,用极强的包容性会聚起各类学习者。在下半年结束的2024年秋季自考中,浙江考生年龄分布不一,有些是刚成年的学生,有些则久历风霜,年纪最大的一位已84岁高龄。

截至目前,我省自学考试已累计报考1300万人次,培养毕业生近63万人;从最初的6个专业发展到如今的67个专业(其中本科36个、专科31个),形成了纵贯专科、本科层次,横跨文史政法、财经教育、理工农医等众多学科门类的体系。其中,电子商务、大数据技术、现代物流管理、工业设计等26个专业高度适配我省特色经济和业态发展,为新质生产力、推动高质量发展培养了一批批急需人才。

向农村延伸 与高校衔接

浙江自考创出多个“全国第一”

随着改革开放的步伐不断加快,广袤乡村急需一批专业管理和技术人才。自学考试开放、灵活的培养优势令其在众多社会化教育方式中脱颖而出,成为不少乡镇干部、企业职工及农民的首选。

群众有诉求,政府见行动,浙江主动推进自学考试向农村延伸。1988年,舟山市定海区自考办通过与成教中心合署办公的方式,委托乡镇成教干部承担自学考试服务工作,让自学考试在农村落地生根。此后,乡镇自学考试联络站覆盖之江大地。截至2000年年底,全省已建乡镇联络站(工作)站近1200个,约占全省乡镇总数的70%,其中嘉兴、湖州、舟山、衢州已实现100%的建站目标。自学考试在农村落地生根。1993年至2000年,我省县及以下农村自学考试生报考总数达20万人,占全省自学考试生的比例逐年上升。

随着农村考生比重的上升,浙江对专业进行了及时调整,增设了一批涉农专业,如适合乡镇干部和企业家的乡镇经济与管理专业,培养农技人员的农业推广专业,以培养乡镇小学、幼儿园教师为主的小学教育专业和学前教育专业,以提高农村社区医疗水平为目标的全科医学和农村社区医生专业,等等。这些农味足、接地气、针对性强的专业一开办,就受到农村考生的欢迎,进一步夯实了自考在农村的发展根基。

21世纪以来,浙江经济社会对复合型人才的需求猛增。一些在校生成锐地捕捉到了社会需求,不满足于单一专业学习,希望掌握交叉学科知识。

几乎同时,一场率全国之先的致力于打破自学考试成绩与其他高等教育之间藩篱的学分互认制度探索在浙江开始:2002年,杭州商学院(浙江工商大学前身)首先启动了法律和国际贸易两个专业共16门课程的学分互认,成为全省首个实行自学考试与全日制高校学分互认试点的大学。

万事开头难。时任浙江工商大学副校长丁正中,自考课程学习不像课堂学习那样有教师的耐心讲授和全过程辅导,完全靠自学领悟,因此有部分院系的领导和教师对自学考试质量的认同感不强。

“为此,我们完善了自考课程网上答疑工作,鼓励主考专业教师及时在网上给学生答疑。”丁正中表示,学校还用校内课程通过率与自考课程通过率的数据做比较,证明了自考课程质量是可信的,一点不比课堂学习课程质量差。

此后,全省陆续有35所本科、高职院校,28所中职学校加入到学分互认的队伍中来。与其他教育形式衔接贯通的体系,让自考成为高校、中职学生辅修第二专业、第二学位,接受继续教育提升学历的重要途径。

而针对更关键的“出口”问题,早在2000年,浙江第一个将自考生纳入普通高校毕业生就业管理体系,在就业、工资、户籍管理上享受与普通高校毕业生生同等待遇。

当前,我国正在加快建设教育强国,自学考试同样面临着新形势、新任务。省教育考试院院长徐继彬表示,浙江自考将不断优化布局,适时增设专业,拓宽学习通道,完善评价机制,主动服务中国式现代化建设省域先行战略,为浙江经济社会发展作出更大贡献。



研学进车间

近日,建德市月亮湾小学的40名学生在教师的带领下,来到农夫山泉(建德)新安江研学实践教育基地的生产车间,近距离观察水源地的生态环境,了解瓶装水的生产工艺流程。

(本报通讯员 宁文武 摄)