

搭建幼儿深度学习的桥梁

——2024年浙江学前教育高品质发展学术论坛侧记

□本报记者 邹红宇

学前教育高质量发展,对幼儿园课程改革提出了新要求,幼儿学习向深度学习转型逐渐成为学前教育领域的一个热点话题。那么幼儿的深度学习是怎样发生的?如何更好地支持幼儿的深度学习?近日,2024年浙江学前教育高品质发展学术论坛在杭州理想国幼儿园教育集团举行。此次论坛正值《中华人民共和国学前教育法》颁布后的落实关键期,吸引了来自全国各地的学前教育精英齐聚一堂。各位专家学者围绕“聚焦儿童发展,走向深度学习”的核心议题,共同探讨学前教育的高质量发展路径。

学习怎么由浅入深

“我认为深度学习就是幼儿不断积累和迭代经验的过程。”深度学习是教师和孩子一起不断发现问题、解决问题的过程。“深度学习就是一场旅行,幼儿的困惑就是指南针。”……活动现场,教师们畅所欲言地发表着对深度学习的看法,引起了与会专家学者和其他教师的共鸣。

华东师范大学教授钱雨在专家报告环节指出,深度学习是对学习者有效学习本质的揭示与理解,旨在发展学习者的高阶思维能力,以及提高学习者的问题解决能力。因此,钱雨认为,在幼儿园课程朝着高质量迈进的过程中,必须推进幼儿从浅层学习走向深度学习。

广州大学教育学院学前与特殊教育研究中心主任、博士生导师叶平枝提出,幼儿深度学习是在兴趣和问题的内在动机驱动下,主动积极地探究并解决问题,丰富和发展认知、情感、能力和个性,并将学习所得迁移到新情境中的一种学习。“深度学习就是要解决问题,还要让学习者开动脑筋,而不是死记硬背。”叶平枝说。

让幼儿近距离观察种子并参与种植活动,扩展幼儿对种子的原有概念,激发好奇心和想象力;幼儿在果实中找种子,根据种子找果实,提高观察对比能力,加深对植物生长的理解;推测种子旅行方式,并用绘画、黏土作品等艺术方式表征出来,生成种子成长日记和主题墙……活动中,叶平枝以“种子的故事”一课为例,分享了幼儿深度学习的特点。她认为,幼儿深度学习具有由情境带入、整体性学习、内在动机、以核心素养为中心、以反思为中介等方面特点,着重培养

幼儿的逻辑思维、空间思维和记忆力“三大思维”与专注力、观察力、感知能力、表达能力、控制能力、逻辑思维能力和空间思维能力“七大能力”。

与深度学习注重问题情境、倡导积极主动思考相比,浅层学习显得被动、机械,因此经常作为深度学习的对立面出现,但浅层学习就一无是处了吗?与会专家厘清了幼儿深度学习时的几个常见误区。与会专家表示,学习的过程本就是由浅入深,浅层学习是深度学习的基础;而深度学习是在浅层学习的基础上通过思考或能力不断发展而来的。“一方面要认可浅层学习的基础性作用,另一方面要促进幼儿学习朝着深处学习递进。”叶平枝指出。

游戏与生活中的深度学习

“深度学习关注的不是幼儿学习结果,而是幼儿学习过程。”钱雨认为,深度学习,不是指难度学习,也不是学习更难的知识,而是从间接学习走向直接学习、从谈话学习走向操作学习、从解决教师提供的问题走向发现自己的疑问、从应用预成课程走向园本生成课程。那么,该如何实现幼儿深度学习的课程和活动?

《幼儿园工作规程》与《幼儿园教育指导纲要》都强调幼儿教育应当“以游戏为基本活动”,游戏无疑是幼儿深度学习的主战场。《3~6岁儿童学习发展指南》明确指出:“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏与日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值。”因此,与会专家认为,游戏与生活构成幼儿深度学习的两个主要来源,这也是幼儿深度学习区别于大、中、小学生深度学习的重要特点。

叶平枝认为,深度学习是一种基于问题解决的学习,也是一种基于实践探究的学习。因此,要创设带有问题的游戏情境,支持幼儿在真实的情境中收集信息并尝试与已有经验建立某种联系,寻找解决问题的可能途径,并在不断尝试解决问题的过程中获得新的经验。由此,幼儿园和教师需要为幼儿创设真



实的游戏情境,提供开放的区角、适宜的游戏材料、充足的时间,还需要给予他们经验支持和引导。

对此,杭州理想国幼儿园教育集团各园区结合教学实践,就如何支持幼儿的深度学习进行了经验分享。杭州崇文理想国幼儿园教师许雯晴总结自己参与项目案例的经验,认为在选择项目活动时切口要尽可能小、活动的目标要精确,充分保证幼儿的自主探究时间,同时最好采用协同教学的方式。“并不是所有孩子都能在一次次项目活动中掌握方法,但只要孩子的兴趣被激发,就能在后续活动中持续进行自主探究和实践。”

支持幼儿深度学习的师幼互动

基于《幼儿园保育教育质量评估指南》,杭州崇文理想国幼儿园开始探索幼儿深度学习,并致力于解决活动中“深”不下去、“深”不起来、“深”不生动的问题。当天,在学校的圆形图书馆和三角形图书馆内,该校师生带来了两场不同主题的课堂展示。

“双胞胎兄弟一量的守恒探究”一课中,教师吴凌放和王芳为了让幼儿快速进入科学探究的活动情景当中,从本班的双胞胎兄弟的实际生活导入,然后引入绘本中双胞胎因为分配不均争吵的情节,启发幼儿思考不同形状容器中的水是不是一样多。在“如何载重更多”课堂上,教师许雯晴和陈佳佳让幼儿利用泡沫板、塑料瓶、皮筋等材料,在实践操作中探索如何让船承载更多的重物。“如何载重更多”

一课上,幼儿在教师的细心观察和耐心鼓励下重新尝试的画面令在场观摩的专家和教师不由得动容。“对于教师而言,好的教育就是要帮助孩子将外在动机转化为内在动机,注重孩子的想法和兴趣,在此基础上给予孩子相应的支持,让孩子享受自主探究的过程,从而更好地开展深度学习。”随后,叶平枝提出了支持幼儿开展深度学习的3个支架。一是情境支架。针对幼儿的深度学习,通过情境进行导入,让幼儿沉浸其中。二是“提问一回应”支架。教师进行关键性提问与及时回应,帮助幼儿突破深度学习的瓶颈。三是激励支架。教师需要给到幼儿想要的激励,从而激发幼儿的内在动机,支持幼儿进行深入的探究。

钱雨在专家讲座中也强调了深度学习中心师幼互动的重要性,并且提出在幼儿深度学习过程中,教师应该多问问自己:“今天的活动是我想开展,还是孩子想开展?”“今天的活动不是一样多,还是孩子说的话多?”“活动结束后,孩子是没问题了,还是问题更多了?”她认为,这3个问题真正体现了以儿童为本的理念,可以带给幼儿更愉悦的深度学习体验。“当幼儿在师幼互动中获得积极的情绪体验时,能够帮助幼儿探究时处在最佳状态,从而更好地开展深度学习。”钱雨说。



□浙江省学前教育研究会副理事长 李克建

学前教育作为基础教育的重要组成部分,对于儿童的早期发展、终身学习及整个社会的进步具有深远的影响。为了进一步规范和促进学前教育的健康发展,2024年11月8日,《中华人民共和国学前教育法》正式颁布并将于2025年6月1日付诸实施。在建设现代化教育强国的历史坐标点,《学前教育法》(以下简称《学前教育法》)的颁布标志着我国学前教育工作进入了法治化发展的新阶段,将为我国学前教育的高质量发展提供坚实的法治保障。

一、经费投入保障,提高结构质量

结构性质量是幼儿园保教质量的基础,涉及园舍空间设施、经费、班级规模、生师比等一系列条件性要素。《学前教育法》明确了学前教育的投入体制与成本分担机制,明确了财政性经费占比要求、公办园经费拨款标准和普惠性民办园补助标准。同时,对幼儿园舍场地、设施设备配置、玩教具和图书的配备,每个班级的保教人员配备及班级规模等条件,均提出了明确的要求,有助于学前教育结构性质量的保障与提升。

二、规范办园保障,提高管理质量

在学前教育质量体系中,幼儿园管理质量是具有能动调节作用的重要组成部分。《学前教育法》规定,学前教育机构必须依法设立与办园,接受教育行政部门的监督管理。这将有助于规范学前教育办园行为和管理,确保幼儿园的规范、科学与民主管理,从而提升结构性质量与过程性质量。

三、师资队伍保障,提高过程质量

过程质量是幼儿园保教质量的核心,对于学前儿童学习与发展具有关键作用;而教师队伍素质是影响保教过程质量的关键与能动性要素。《学前教育法》明确规定了幼儿园园长、教师及其他工作人员的资质与配备数量要求,提出通过建立完善的培养体系、持续的在职培训及职称评定、薪酬激励等措施,吸引和留住优秀教师,提升教师队伍的整体素质。同时,《学前教育法》规定,幼儿园实施学前教育应当从学前儿童身心发展特点和利益出发,坚持保育和教育相结合的原则,创造适宜的生活和活动环境,以学前儿童的生活为基础,以游戏为基本活动,发展素质教育,最大限度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作、亲身体验等方式探索学习。此外,明确指出幼儿园不得采用小学化的教育方式,不得教授小学阶段的课程,防止幼儿园教育小学化。这为幼儿园保育教育过程质量提升提供了强有力的法律保障。

四、儿童权益保障,提高发展质量

《学前教育法》通过一系列的条款规定,确保了学前儿童的生存权、保护优先权、平等受教育权和社会参与权,并对特殊需求儿童、家庭经济困难儿童等关注儿童群体的受教育权作出了特别的规定,从而为学前儿童的身心健康与全面发展奠定了坚实的基础。《学前教育法》还特别重视学前教育过程公平和学前儿童的全面发展,强调保教人员应尊重学前儿童人格尊严,倾听、了解学前儿童的意见,平等对待每一个学前儿童,鼓励、引导学前儿童参与家庭、社会和文化生活;通过科学的保育教育活动,促进学前儿童养成良好的品德、行为习惯、安全和劳动意识,健全人格、强健体魄,在健康、语言、社会、科学、艺术等各方面协调发展。

五、监测评估保障,促进持续发展

《学前教育法》规定,国务院教育行政部门制定幼儿园保育教育质量评估指南;省级人民政府教育行政部门应当完善幼儿园质量评估标准,健全幼儿园质量评估监测体系,将各幼儿园纳入质量评估范畴,并向社会公布评估结果。此外,国务院教育行政部门应当制定高等学校学前教育专业设置标准、质量保证标准和课程教学标准体系,组织实施学前教育专业质量认证,建立培养质量保障机制。通过常态化的质量评估与质量监测,助推学前教育质量的持续发展。

《学前教育法》的颁布实施,必将为我国学前教育的高质量发展提供有力的法治保障。我们有理由相信,在《学前教育法》的保障和引领下,我国的学前教育事业将迈向一个更加美好与可持续发展的未来,在教育强国与人才强国建设过程中发挥重要的奠基作用。



播撒小小的环保“种子”

开化县芹阳幼儿园因地制宜开展环保教育

□本报记者 杨倩

最近,开化县芹阳幼儿园的菜地里,青菜和萝卜迎来丰收。幼儿们欢天喜地地把自己亲手种出来的蔬菜带回家与家人分享。

开化县是国家级生态县,也是钱江源所在地,这里水资源丰富,空气质量优良,堪称长三角的“生态明珠”。芹阳幼儿园位于开化县马金湖畔,有不少因马金水库建设移民至此的幼儿。这些幼儿基本由祖辈照顾,老一辈居民大多勤俭节约,会积极参与废旧物品的回收利用,同时热爱自然,擅长蔬果种植,能带给幼儿更为接地气的实践经验和劳动教育。基于特殊的地理位置和幼儿家庭情况,幼儿园自2023年9月开园便确立了以环保教育培养“绿色领跑者”的理念。

在日常校园生活中,教师会提醒幼儿节约用水,鼓励幼儿参与光盘行动,每班都会评选“光盘小达人”,以此激发幼儿的环保节约意识。教师们也以身作则,设立“废物利用回收站”。他们会将家中的塑料、废纸、瓶罐、木材等可以再次使用的物品放置其中,供所有教师各取所需,用于日常的班级环境创设。这样能够有效节约资源,以免不必要的浪费。

为了倡导幼儿及其家人低碳环保出行,园所特地在春游期间组织环保毅行活动。幼儿全员参与,根据年龄段不同,毅行2至5公里不等。除了拼搏争章,幼儿们还在途中化身垃圾分类员,将产生的垃圾全部带回幼儿园进行分类回收——可回收的纸张成为做手工的材料,水果皮则用来制作环保酵素。

在芹阳幼儿园,幼儿们人人都会做酵

素。幼儿在一日生活中会产生大量垃圾,比如吃水果剩下的果皮、午餐后的剩余饭菜、种植区被虫子侵蚀的烂菜梗,以及一些不再被使用的瓶瓶罐罐……“有什么办法能让这些垃圾再次发挥价值?”幼儿们稚嫩却真诚的提问,启发了教师开发环保酵素课程。

走进幼儿园二楼的钱江源酵素基地,可以看到“前橙似锦”“榴光溢彩”“苹安喜乐”“喜上莓梢”……一瓶瓶特殊的“饮料”贴着充满喜气的标签牌,橙皮、苹果皮、榴莲壳等各类果皮壳沉淀在瓶子里,仔细看,有的瓶子里还冒着气泡。这些就是各班幼儿制作的水果酵素。

将水、红糖、果皮按特定的比例配置后,放在废旧的饮料瓶内。幼儿们每天进行观察、记录、调温、放气……经过漫长的发酵后,便可提取其中的酵素原液。在酵

素基地的展示架上,陈列着幼儿们制作的精美手工皂——十二生肖、开化教育标志、动物森林、各类花卉等造型各异,还有一瓶瓶洗洁精、清洁剂,这些都是幼儿们利用酵素原液制作而成的。

园长方晨介绍,幼儿园把平时使用的清洁剂替换成自制的酵素清洁产品,助力环保,节约成本,实现了资源的可持续利用。“我们还定期在周边社区开展兑换活动,居民可以拿废旧的饮料瓶、硬纸板等换取酵素制品。”这项活动大受欢迎,“居民获得了清洁用品,幼儿园也得到了各种可以用来制作酵素和手工作品的材料”。

“发酵与温度有关,通常需要3个月以上,夏天高温,大约一个半月就能完成。”方晨告诉记者,制作酵素的过程中,幼儿们不仅探索出了温度与发酵时长的关系,学习了称重、溶解、比例、温度和湿

度等科学知识,还创新研究酵素更多的使用功能。比如,夏天,从端午节挂菖蒲艾草的习俗,幼儿们想到制作艾草酵素来驱蚊;又比如,看到菜园里的蔬菜长势一般,幼儿们在教师的带领下开始酵素堆肥的实践……

环保酵素课程不仅培养了幼儿的科创意识、环保意识和责任感,更联动家、园、社形成教育合力,让家长、周边社区居民都成为绿色环保教育的支持者和参与者,让幼儿成为“绿色领跑者”,带领家庭、社会共尝绿色生活的滋味。

