

编者按:近年来,大学生就业问题成为全社会关注的焦点,也是高校学生工作的一项重点。即日起,本报推出《促进大学生高质量就业说》专栏,邀请高校就业工作负责人、辅导员等撰写文章,为高校毕业生好就业、就好业出谋划策。

学生创业需重视团队搭建

俞金波

在社会经济转型升级与创新驱动发展大背景之下,创新创业已然成为时代的关键词。当代大学生作为新时代的新青年,胸怀大胆创新的魄力、不惧失败的勇气、持之以恒的毅力,是创新创业的主力军。宁波大学阳明创新班以其独特的培养模式和浓厚的创新创业氛围,孕育人才无数,我有幸见证了許多学生的成长。对此,我感触很深。

在指导学生创业过程中,我注意到许多学生团队创业时都会遇到创业团队搭建

困难的问题。究其原因,许多创业者在创业开始前,对项目定位不清晰、目标市场调研不足,以致在团队搭建过程中出现人员选择不恰当、配置不合理的状况。然而,一个好的创业项目能够安稳落地,需要一支完善、合理的创业团队来支撑。这样才能合理利用各方资源,应对创业过程中遇到的各类风险。

小赵是我指导过的一名学生,他从大一就开始筹备创业项目。毕业后,小赵启动创业项目——法学保研辅导平台。在创业初期,小赵也遇到了团队搭建问题。保研辅导需要专业性强、富有责任心的导师

和管理人员,但小赵初期的团队成员专业水平较低且缺乏凝聚力,因此任务推进效率低下等问题频频出现。

这个时候,小赵在大学时期通过参加创新创业大赛、学院开设的“1+3”成长训练营等方式掌握的团队组织管理能力发挥了作用。他及时对创业团队进行了调整:首先,设立了人才甄选标准,吸纳有保研辅导相关工作经验和能力的人加入团队;其次,在新的创业团队搭建后,根据岗位设置,让团队成员各自发挥所长;最后,注重团队凝聚力的培养,在团队内塑造了开放、支持的创新团队文化。由此,小赵

打造了一支专业素养高、团队凝聚力强的创业团队。正是有了这样一支创业团队,当客观因素导致辅导平台不得不从线下转为线上时,他才能第一时间调整工作方式,把突发风险带来的冲击降到最低。

在创业这条路上,成功的背后往往充满艰难。小赵的创业经历告诉我们,创业似千军万马过独木桥,顺利抵达彼岸的总在少数。即将准备或正在创业的创业者们,应注重完善、优化团队构建,提升自身领导能力和管理能力,明确团队成员任务

分工,营造良好的团队文化,实现团队高效协作、有效管理和持续发展,这样才能有抵御资金、竞争等各类创业风险的能力,将风险化为最小、损失降到最低。要知道,一支配置合理的创业团队,也是创业者的创业资源,创业者要善于发挥他们的力量。

(作者系宁波大学阳明学院党委书记)



金华职业技术大学:

学生社区“变身”成长驿站

本报记者 郭诗语

利用夜晚的空闲时间,金华职业技术大学学前教育专业本科班的大一学生陈凤总会约着室友一起去宿舍楼下的舞房练舞。“白天的课程很满,一般在晚上9点后才会有时间练舞,但这个时间点根本来不及去教学楼的舞房。现在好了,宿舍楼下就有舞房。”她说,学生社区里专门配置了10间功能各异的功能室,像琴房和舞房就是为学前教育专业学生专门打造的便捷练功场所。

这是金职大建设有职业特色的“一站式”学生社区的缩影。自2018年以来,金职大秉承“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念,注重职业教育类型特色,结合校史校情和专业群特色,通过实施“红色铸魂”“匠心炼就”“文化润心”“数智赋能”“协同领航”五大工程,以及线下实体社区和线上虚拟社区“双区”联动,系统推进“一站式”学生社区建设。

为更好地服务学生成长,金职大充分发挥学生社区第二课堂的育人功效。现在,金职大的学生社

区可以是思政育人的阵地,如商学院的信义商苑社区定期开展学生与校领导的午餐会,在温馨氛围下,学校能及时了解学生的情况,并给予指导与建议;学生社区还可以是学生自我提升的场所,如师范学院的鹿田书院社区充分发挥学生在社区的主体性作用,让学生和辅导员一起深度参与社区的改造和管理工作,共同组织开展“鹿田讲堂”等活动……

在金职大学生工作部副部长金菲菲看来,辅导员在学生社区工作中扮演着开窗人和守门人两种角色,他们既是学生思想的引领者,也是学生安全的守护者,是“一站式”学生社区建设的重要力量。该校探索形成了以“三升三专三化”为特色的辅导员队伍建设模式,打造一支高素质、专业化、职业化的辅导员队伍。“学校辅导员要在心理健康教育、职业生涯规划、就业与创业三大模块中择一深度学习,我们要让各有专长的辅导员共同助力学生成长成才。”她说。

此外,金职大还通过线下实体社区和线上虚拟社区“双区”联动的方式,系统推进“一站式”学生社

区综合管理模式改革,便利学生校园生活。在线下实体社区建设方面,该校建立党群服务中心,构建“一个中心+七个平台+N个社区”的综合党群服务体系,打造“一站式”师生服务大厅。在师生服务大厅,设有志愿服务区、窗口服务区、在线服务体验区、自助服务区、自助阅览区、学习交流区、退役军人服务区等区域。据统计,截至目前,师生服务大厅共入驻职能部门16个,集中提供线下校务服务80余项、自助服务90余项,实现各类服务事项“应进必进、一站通达”。

而线上虚拟社区的建设依托“金色年华”微信小程序。“金色年华”微信小程序设有上课助手、晚安全职、意见反馈等功能模块,学生不仅能在线上虚拟社区完成新生报到等流程化事务,还可以发起投诉、报修等业务。学生的每一个诉求都会经过后台处理,分发给相对应的责任部门,所有的办件数据都在线下大厅的电子大屏上实时更新,包括办件数、办结

率、满意度等,督促着各个部门及时、用心办事。“有问题线上就解决了。”该校学生吕才颖告诉记者,前不久,寝室灯坏了,上课前在小程序里报修,下课回到寝室,灯就已经修好了。

“线上虚拟社区不仅方便了学生的校园生活,减轻了基层人员的负担,而且通过对大数据的梳理,我们能直观地了解学生的情况,若学生近期状态不佳,辅导员能及时介入,进行心理疏导。”金菲菲说。原来,通过小程序的数据采集,能够形成每个学生的数字画像,这有助于学校实现精准高效管理。

据悉,金职大将继续探索更多立德树人、彰显特色、服务成才的有效载体,进一步打造具有学校辨识度的“一站式”学生社区育人品牌。



温职院瑞安学院 组织留学生进企考察

本报讯(通讯员 张彤瑶 张欣)日前,温州职业技术学院瑞安学院组织南非留学生(青年企业家)前往海尚集团有限公司,实地考察学习瑞安企业智能制造成果,与当地企业家开展面对面交流,不断加深对共建“一带一路”倡议的理解。

活动中,留学生们逛工厂、看产品,了解瑞安智能制造水平;企业方拿出拳头产品和新品,积极推介瑞安制造。在机器人展厅,留学生们感受到高新技术为生活带来的高效便捷。“看到这么先进的机器人,我感到很震撼。如果能将它们销售到南非,肯定也会有很好的市场。”留学生Neo Mongana品尝了机器人制作的冰激凌后赞不绝口,希望把这些产品带回非洲,让家乡的人们感受科技的力量。

温职院瑞安学院相关负责人表示,越来越多瑞安企业迫切地想打开海外市场,非洲市场非常广阔,参加此次交流活动的留学生在南非从事零售、农业等相关行业,具备相关经贸专业背景,“希望通过交流活动促成企业与地方的‘双向奔赴’”。

金华中小学校 配备国防教育副校长

本报讯(通讯员 李晓艳 钱迎亚)近日,2024年金华市国防教育副校长制度成果展示活动在秋滨小学举行。1822名小学生唱响嘹亮军歌,现场展示了军体拳、擒敌拳、刺杀操、大刀队、警棍盾牌操等。

今年以来,金华坚持军地联动、军校共建,在全市中小学校探索建立国防教育副校长制度,按照就近就地的原则,选聘政治合格、军事过硬、作风优良的现役军人和退役军人兼任辖区内中小学校国防教育副校长。

以秋滨小学为例,学校聘任驻金某部一名退役军人担任国防教育副校长,深入参与学校的国防教育。该校以国防教育课、国旗护卫队、军体拳队、特战队和少年军校十礼为抓手,组建国旗队、拳术队、特战队3支国防特色队伍,开展学党史、护军旗、练军技、强军体、唱军歌、知军礼“六军”国防教育课程。

目前,金华已有375所中小学校聘任配备国防教育副校长。各中小学校将因地制宜制订国防教育计划,开设国家安全和形势政策教育课程,组织参观军营、开展军事技能训练等活动。

遂昌开设“亲子共学课堂”

本报讯(通讯员 叶艳景)“这次课程让我们进一步了解到家庭教育的重要性。”日前,结束“亲子共学课堂”首期课程后,遂昌县实验小学学生刘以歌的家长说。

今年5月起,遂昌县教育局联合县妇联、县家庭教育学会举办智慧父母研修班,在实验小学试点“亲子共学课堂”项目。该项目以两个月为周期,围绕8个不同主题,分别为家长和孩子定制家长成长课和少儿赋能课。如当家长成长课是“不吼不叫”主题时,少儿赋能课则对应安排了认识情绪“生气汤”的绘本阅读。

“每次亲子课的主题都是相互对应的,每节课后都会有相应的实践任务,引导家长和孩子把课堂上学到的知识延伸到生活中。”遂昌县未成年人成长指导中心教师何曦表示,这样的模式创造了家庭成员共同学习、讨论和实践的空间,增强了家庭教育的一致性和连贯性。

据悉,在试点基础上,遂昌将在全县各校推广“亲子共学课堂”,进一步提升家庭教育水平,促进青少年健康成长。



日前,桐庐县实验初级中学举办第一届校园美食节活动,丰富学生课余生活。活动中,师生和家长志愿者分享了自制的各式美味。(本报通讯员 徐欣然 徐军勇 摄)

共融共享共成长

一张张色彩绚烂的油画、一幅幅笔力遒劲的书法、一件件线条细腻的纹样刻纸……日前,温州市举办以“共融·共享·共成长”为主题的特殊教育成果展,并启动温州市2024年特殊教育宣传周。成果展现场,通过创意展示、文艺汇演、互动体验和文化交流,传递融合教育的温暖与力量。图为学生带来的表演。

(本报通讯员 谢念儒 摄)

浙海大校企联聘机制拓宽引才路

本报讯(通讯员 丛琳)最近,新引进的博士金晓农被浙江海洋大学和亚太荣远洋渔业集团有限公司联合聘用,将同时在高校教学科研、人才培养、企业科研服务等领域贡献力量。今年以来,浙海大探索建立“全时双聘”校企联聘机制,与全市多家企业开展校企联聘,跨单位、跨岗位聘用高层次人才,进一步拓宽高层次人才引进、使用路径,有效实现人才强校与产业聚才有机结合。

浙海大人事处处长姜华帅介绍,在舟山市委人才办的大力支持下,市校企合作探索推出了“全时双

聘”校企联聘机制,将高校的创新知识、前沿科技投入技术转化与市场应用,在更大范围、更广领域促进教育、科技、人才深度融合。“受聘专家既能在学校平台发挥培育人才的价值,又能在企业平台大展身手,推动科技成果转化,还能将成果带回学校反哺学生,建立起学生与企业之间的交流、就业桥梁,一举多得。”姜华帅说。

“全时双聘”机制一方面可以让我离不开热爱的高校教育事业,另一方面也能让我充分地发挥自身的专业优势,在开展校企科研项目中,拥

有更大的自主权和灵活度,加快推进科研成果产业化。”金晓农说。

作为高层次人才校企联聘合作模式的参与者,亚太荣远洋渔业集团有限公司乐见其成。该企业相关负责人表示,金晓农的引进将会给企业在科研链条提升和产学研方面注入新的活力,进一步推动产业与科技创新双融合、双提升,推动“一条鱼”产业链在绿色高值化转型道路上取得突破。

以“全时双聘”方式引进的教授苏巴什,在来舟山前长期致力于纳米级器件建模工作。目前,他既是

浙海大海洋工程装备学院的教师,又是浙江优众新材料科技有限公司的科研人员,为该公司微纳光学元器件在3D传感、生物芯片、AR、VR等领域的应用提供专家咨询服务。

接下来,浙海大将通过校企联聘机制,在海洋科学、水产、船舶与海洋工程等主干学科引进更多来自海内外的专家学者,同时发挥该校定海、普陀两处研究院的优势,吸引具有优秀经验和技术的博士后人才,助推舟山海洋创新体系整体效能,为发展海洋新质生产力提供人才原动力。