

## 抓实教育教学主责主业,以“三个聚焦”推动提质增效

□温州职业技术学院副院长 王志梅

作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,职业教育承载着促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉的时代重任,是教育强国建设的重要主体和核心力量。办好“国家所需、民生所盼”的职业教育,抓实教育教学主责主业是关键,这不仅是职业教育发展的客观要求,也是建设高水平职业院校的必然选择,更是推动职业教育改革的必由之路。

近期,浙江省教育厅发布《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的

若干意见》(以下简称《意见》),这是浙江省全面推动教育强国建设战略任务落地落实的重要文件。根据《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和省委省政府有关部门要求,《意见》深刻把握教育教学的内在规律,精准定位人才培养的核心要素,进一步夯实了教育教学在高校全面发展中的基石地位。

《意见》对高校教育教学的各环节和要素提出10条具体举措,包括巩固教学中心地位等,为浙江各高校提供了系统全面、科学合理的办学指导和行动指南。温州职业技术学院将按照《意见》要求,坚持“学生是

本、教学是根”的理念,以“三个聚焦”推动教育教学工作提质增效。

一是聚焦服务大局,推进“专业结构优化”工程。坚持产业需求牵引,面向现阶段国家重点发展的战略性新兴产业以及区域万亿级传统产业,在产业链上主动精准定位,以“建新、汰旧、扶强”优化专业结构,建成一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高水平专业群。

二是聚焦内涵发展,推进“五金联动改革”工程。以深化产教融合为主线,严格规范教学管理,践行“项目统领、资源导入、制度支撑”的五金建设行动,组建“产业导师+

专任教师+能工巧匠”的结构化教师团队,创新“能说会做”的双师双能型培养机制,推进“育训结合、科研反哺、双元协同”的校企合作育人,推动共享型产教融合实训基地建设,开发研发型、生产型实训项目,持续迭代教材教法改革。

三是聚焦数字赋能,推进“专业数智升级”工程。全面推动教学数字化与智能化改造,建立适配专业、泛在灵活的教师数字化培养体系,开发科学合理、客观公正的课堂教学评价体系,实施教学行为、

教辅导行动、项目进度以及各类保障的大数据抓取,以数智驱动教育教学工作的效能提升,打造高质量、有温度的人工智能教育生态,探索人工智能技术变革教育生态的高职院校实践。



## 丽水学院: 校园“清风”吹进基层一线

□本报记者 邵焕荣

为解决基层监督办法不多、效果不明显等问题,日前,丽水学院举办了2024年第三期纪检工作培训班,全校100余名一线纪检干部参加。“这次培训让我学到了不少监督技巧,如反常事件就是监督的重点。”该校园林园艺系党支部纪检委员张燕坦言,在今后的工作中,她会多留意异常的科研经费支出、连号的发票等反常事件,从中发现问题和廉洁风险点。

长期以来,高校清廉学校建设存在着“上热、中温、下冷”的问题,校级层面“轰轰烈烈”、基层“应付交差”的现象一直存在。如何更好地推进清廉建设向院系、支部、教研组、学科团队等基层一线延伸?近年来,丽水学院把突破口放在了基层清廉队伍建设上。

丽水学院党委委员、纪委书记鲁剑伟介绍,学校明确了二级学院党委和基层学系党支部在清廉建设上的主体责任,并与其主要负责人签订了党风廉政建设责任书,开展“小微权力”清单梳理,编制“小微权力”清单276条,编制“权力运行流程图”213

个。与此同时,该校又以“每个二级学院配备1名纪委书记、4名纪检委员,每个基层学系党支部配备1名纪检委员”的标准,协助党委、党支部书记更好地开展清廉建设工作。

为提升这些基层纪检干部的履职能力,丽水学院通过实施纪检监察铁军能力素质淬炼行动计划,编著基层党支部纪检工作指导手册,举办纪检工作培训班,不定期组织校纪检监察室、二级纪委、基层党支部纪检委员联合开展监督检查等一系列举措,着力解决基层纪检干部“不愿”监督、“不会”监督、“不敢”监督的问题。近两年来,共有13名基层党支部纪检委员获优秀共产党员、优秀党务工作者等校级及以上荣誉。

“党委、党支部书记牵头主抓,纪委、纪检干部负责具体落实,明确了‘谁来管’,更要规范‘怎么管’。”鲁剑伟告诉记者,基于此,学校建立了纪检一体化工作机制,着力开展政治监督、基层组织权力运行监督和党员教师廉洁自律情况监督等,对存在苗头性、倾向性问题做到早发现、早提醒、早报告。

去年8月,某基层党支部纪检委员在日常工作中发现某教师在科研经费使用上存在违纪行为。于是,他将这一情况上报给了二级纪委和校纪检监察室。一收到问题线索材料,校纪检监察室立即组织集体研判,并成立专项调查组。“经初步调查,我们发现确有违纪违规行为,并及时进行了立案审查调查。”学校纪委副书记、纪检监察室主任陈建波直言,处在基层一线的党支部纪检委员是学校纪检工作的“神经末梢”,他们的存在有效拓宽了监督渠道、延伸了监督触角。据统计,自2023年以来,该校纪检监察室共收到此类问题线索材料17件,形成问题线索7件,立案3件。

此外,丽水学院还将基层组织的清廉建设情况纳入了对二级学院的年度综合考评,并规定基层党支部纪检委员每季度都要向二级纪委书记汇报清廉建设工作情况,二级纪委书记每半年要向校纪委书记进行工作述职,充分发挥考核“指挥棒”的作用。同时,该校还积极推进基层清廉单元建设,先后评选两批“清廉二级学院”“清廉党支部”示范点,让每

个二级学院、党支部都参与进来,深入挖掘书法、朗读、歌曲传唱等清廉载体,调动学校师生倡廉、行廉的积极性。

经过多年培育,目前,该校12个二级学院都结合自身学科特点打造了独具特色的廉洁文化品牌,形成了“一院一品”的廉洁文化建设工作格局。学校先后培育创建全国党建工作样板支部2个、全省高校党建工作标杆院系3个、全省高校党建工作样板支部6个,旅游管理系财务管理系行政教师联合党支部的清廉茶文化基地被省委教育工委授予全省教育系统廉洁教育基地。

丽水学院党委书记李俊杰表示,学校将始终坚持大抓基层的正确方向,继续实施“清廉丽院”强基工程,进一步压实责任、健全机制、育强队伍,将校园“清风”更好地吹进基层一线。



## 金职大大中小学思政教育一体化共同体成立

本报讯(通讯员 王璐 陆欣)日前,由金华职业技术大学牵头,金华市婺城区教育局、金华市君华学校等单位共同参与的的大中小学思政教育一体化共同体成立。

共同体旨在以浙江特色“真理的味道”大思政工作品牌为主线,立足金华丰富的红色育人资源,突出“德技并修、‘五育’并举”的职业教育人才培养特色,打造“真理的味道·同心育金匠”大中小学思政教育一体化建设品牌,持续探索不同学段间的思政教育教学体系、教学内容、教学评价、实践基地建设等方面的合作研究与共建共享。

据悉,从2019年开始,金职大就通过与中小学开展“同课异构”联合教研活动、拓展校外思政教育实践基地、成立大中小学思政教育一体化研究中心等方式,推动大中小学思政课一体化建设工作。

## 杭州临平区 “暖手工程”暖人心

本报讯(通讯员 张培培)“哇!好暖和,水龙头里都是热水哦!”近日,杭州持续降温,但临平区启明实验学校的师生却感觉很温暖,因为学校水龙头流出的是热水。

这得益于临平区教育局推动的区级民生实事项目——“暖手工程”。今年,临平在全区58所学校89个校园点的教学楼卫生间、食堂洗手池等安装了热水器、小厨宝等设备3200余套,实现了教学区域卫生间、食堂洗手池热水洗手全覆盖,让温暖流淌进18万名师生的手掌心。

为保证设备用电安全,临平各校在给设备加装漏电保护装置、密封调温阀的同时,定期进行安全检查与维护,及时排除潜在风险,确保设备处于良好的运行状态。此外,临平各校还为学生提供各具特色的服务,培养学生良好的卫生习惯。如临平区育才实验小学教育集团新荷小学张贴醒目的标识与暖心提示,教师还为低年级学生现场示范设备使用步骤,并进行安全教育。

近年来,临平聚焦提升师生幸福指数,强化学校后勤服务保障,除了开展“暖手工程”,还实现了教室空调、新风系统全覆盖,午休躺睡设备小学全覆盖,学校食堂管道天然气(含用电)全覆盖,全力打造“有温度”的美好教育。

## 义乌完善校领导陪餐制

本报讯(通讯员 骆红婷)在义乌市稠州小学食堂,坐在学生中间吃饭的,还有校长余悦森。“陪孩子们吃饭很幸福,我可以第一时间知道他们对食堂饭菜满不满意。”余悦森说。

据介绍,今年以来,义乌已有150所学校常态化推行校领导陪餐制。在此前校长陪餐制的基础上,逐步将陪餐人员扩至所有非公务外出的在校领导,校领导和学生坐在一起吃一样的饭菜。今年9月,义乌在省内率先聘请市场监管部门干部担任食安副校长,定期对学校食堂进行检查,对食堂工作人员开展培训,探索将食品安全监管和学校管理深度融合。目前,首批20名食安副校长已上任,后续还将有序拓展覆盖面。

除了完善校领导陪餐制,一些学校也邀请学生参与食堂菜品的选择。例如,丹溪中学每周挑选2名学生成为校长助理,他们作为学生代表,可以在每周的菜品中去掉1~2个不喜欢的菜品,替换成他们喜欢的菜品。



## 国潮限定 银杏簪花

12月17日,长兴县水木花都幼儿园开展“国潮限定,非遗簪花”手工体验活动。图为师幼在银杏大道上捡银杏叶,并把银杏叶设计制作成银杏簪花。

(本报通讯员 谭云俸 尹 锶 摄)

## 第七届全国社区共学养老研讨会在杭举行

本报讯(记者 杨倩)12月21日至22日,由中国教育发展基金会终身学习专业委员会、中国成人教育协会科研机构工作委员会、杭州市教育科学研究院共同主办的2024年中日韩终身教育杭州论坛暨第七届全国社区共学养老研讨会在杭州举行。

会议分两大平行论坛开展。为加强中日韩三国终身教育的理论和实践研究的交流与合作,应对终身

教育的新问题与新挑战,促进相关国家全民终身学习的高质量发展,来自中日韩三国的专家、教授齐聚一堂,分享各自在终身教育理论研究、终身教育基础设施建设、终身教育工作者的专业发展等领域的探索和实践成果。

为积极回应人口老龄化的时代命题,更好地服务“积极应对人口老龄化”国家战略的实施,推动老年教

育创新,推进社区共学养老在全国更大范围内发展,更好地满足老年群众美好生活的需要,研讨会带来了“社区共学养老新发展与挑战”“社区治理视域下老年教育问题的思考”“数字化赋能上海老年学习团队的生态解法”“老年人的学习:生活叙事法”等主题报告,北京、山东、福建、杭州等地分享了社区共学养老的经验做法。

据统计,目前,杭州已经成立6800个老年学共体,22万名老年人参与社区共学养老,人均学习时间达到每个月17小时。杭州市教育科学研究院研究员汪国新表示,内容丰富多元、形式灵活多样、人员异质互补的社区共学养老,极大满足了老年人多样化、个性化、品质化的学习需求,让广大老年人老有所学、老有所为、老有所乐,拥有一个幸福美满的晚年。



我省多地小学积极探索课间15分钟,为学生提供更加从容的课间休息和活动时间,引导学生走出教室,享受更有活力的校园生活。图为绍兴市柯桥区鉴湖小学学生在课间15分钟开展各项体育活动。

(本报通讯员 徐冰蕾 沈怡祥 摄)