

编者按:

习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。这为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题指明了方向,也对新时代德育工作体系的构建提出了新要求。本期关注——

德育新生态如何塑造



新时代德育研究和实践变革趋势

□浙江师范大学田家炳德育研究中心 查颖 蔡群青

近几年,教育界紧紧围绕习近平总书记关于教育的重要论述,聚焦立德树人根本任务,剖析新课程改革、“双减”政策及智能时代为德育课程、学科德育、德育评价等发展带来的新机遇与新挑战,努力实现理论创新与实践创新的良性互动,为我国德育事业的深化改革与高质量发展提供新动能。本文聚焦新时代德育研究和实践变革趋势,谈一点看法。

一、回归生活世界的德育课程:中小学德育个性化与生活化的迫切需求

德育课程改革是基础教育课程改革的重要组成部分,也是学校德育改革的重要内容。新一轮基础教育课程改革在品德教育方面所持的基本理念是“回归生活”。以往德育课程脱离生活的现实,正是因为以往的德育课程以德目为体系,忽视了儿童的真实生活,才需要回归生活。回归生活实际上是要求德育课程从德目和知识体系中走出来,关注儿童及其生活,帮助儿童解决生活中遇到的问题和困惑。在新课标研制与教材开发以及“双减”政策的推动下,各界对学校德育课程改革予以了很大的关注。

“回归生活世界”在德育课程上就是要实现生活论的转向,表现在课程价值取向、课程知识观和学习观等多个方面。在课程价值取向上,从知识形态道德转向生活形态道德。新课程认为,道德是人所选择的的生活方式,生活是它存在的基本形态,“人应当如何生活?”是道德的基本提问。德育课程的根本目的是引导人们建构有道德的生活。在课程知识观上,从唯知识论转向生活经验论,从学科的逻辑转向生活的逻辑。新课程认为,道德学习的过程是学生们不断丰富、提升、反思他们的生活经验的过程。德育课程就本质而言不是传授知识的课程,而是经验课程。在课程学习观上,从单向认知转向多向互动,从追求确定性的道德知识转向养成学生的道德行为。新课程倡导在互动中进行学习,在课程中则具象化为师生间、生与生间的交往,学习者与教材等

的对话,学习者自我经验的反思。

因此,要办人民满意的德育,加快推进中小学德育课程的个性化和生活化势在必行。课程标准的编制、教学计划的谋划、教材的修订、德育内容的拓展、师资的配置均要紧密联系学生的生活实际和学习兴趣及需求,并建构回归生活导向的课程实施模式和评价体系,通过体验式、沉浸式的整合性学习方式,丰富每一个学生的道德体验,做崇高的道德践行者。

二、核心素养引领下的学科德育:构建全方位、深层次育人新机制

新时代,随着新课标的落地生根,在学科中落实核心素养成为学科道德教育的新趋向。对于教育立德树人根本任务的最终实现而言,学科德育既是学生德行养成的最有效渠道之一,又是学科教学的应有之义,也是学校德育的重要组成部分,与德育课程和德育活动相比,具有很鲜明的融合性、整合性和内在性,在学校德育中处于主阵地地位,是全方位、多角度推动立德树人根本任务落实的战略性实践。

杜威指出“学科具有社会性”,强调学科教学自然地包含了学科德育的内容,因为人的社会性教育包含了要培养人参与社会生活的道德素养。新一轮的基础教育课程改革坚持德育为先,在课程标准中对学科德育进行了具体引导和细致部署。义务教育各门课程要培养的核心素养与学科德育紧密相关,如语文的“文化自信”,历史的“家国情怀”,英语的“文化意识”,地理的“人地协调观”,数学的“创新精神”,科学的“态度责任”,物理、化学的“科学态度与责任”,生物学的“态度责任”,体育与健康的“体育品德”,音乐的“文化意识与素养”,美术的“文化理解”,道德与法治的全部核心素养,以及劳动课程的大部分核心素养,均富含道德性。可见,德育并非仅囿于思政课程,而是要树立各学科共同育人的机制。

人的全面发展以核心素养为依归,教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》明确提出,研制制订学生发展核心素养体系,改进学科教学的育人功能。因此,要强化在课堂及其课堂教学有效德育渗透的运作机制。教

师要具备根据课程内容进行灵活多样的育德教学设计的能力,包括培养学生掌握未来发展所需要的正确价值观、关键能力和必备品格的“综合育人”方式,发展学生动手能力和运用知识解决问题之能力的“实践育人”方式,以及帮助学生建立学科认知结构和提升应对复杂多变的真实情景之能力的“跨学科育人”方式,提升教师育德意识和育德能力。在安排教学计划时,教师要专设一个“德育渗透主题与意图”的教学目标。一方面可以确保德育渗透的科学性、计划性、准确性、针对性和时效性,另一方面可以确保课堂教学正常的秩序,实现学科本身的教学目标。

三、人本主义向度的德育评价革新:以数字化赋能家校社协同的德育评价体系

《深化新时代教育评价改革总体方案》强调“完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯,传承红色基因,增强‘四个自信’,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容。”

一方面,数据的即时性和持续性助推德育方式变革,大数据能够促使学校德育对象认知精确化、影响因素明确化、教育路径精准化、评价多元化,有助于帮助德育实施者洞察学生德育发展真实水平,识别真正起作用的德育影响因素,促使德育实施和评价走向个性化。另一方面,德育评价要回归本体价值,从“有限德育”走向“开放德育”,形成人本主义、生成主义、建构主义的评价理念;不断破除绩效主义管理体系的桎梏,完善多元协商、共建共治的德育评价治理体系;统整融合性评价、开放性评价、增值性评价等多元评价方法,建立以教师德育专业化引领家校社协同德育实践的协同机制,真正从内在性、精神性、人格性的角度来综合评价,以及引导人的道德成长。

一校一品引领下的区域德育共同体创新之路

□浙江师范大学田家炳德育研究中心 查颖 彭年强

浙江师范大学田家炳德育研究中心在浙江省内建立了18所基地学校,覆盖小学、初中和高中全学段,形成了有浙江特色的区域德育共同体。共同体始终坚持以“立德树人,德育为先,秉承传统,面向未来”为理念,以多学科融合、多机构协同支撑发展,致力于推动区域学校德育全面创新和提升,高质量落实立德树人根本任务,真正做扎根中国大地的德育研究。

一、以品牌建设为重心,提升区域学校德育辨识度

重视理论与实践的充分融合,通过深入挖掘和凝练基地校的德育特色,紧密结合中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、中国学生发展核心素养、革命历史、自然主义教育理念等德育元素,精心打造了一系列独具特色的德育品牌,形成了“内生德育”“生态德育”“生长德育”“筑梦德育”“出彩德育”“养正德育”等一系列高质量的德育模式,不仅丰富了新时代学校德育的内涵,也为德育理论研究提供了源源不断的实践经验和鲜活素材。推进学校德育

品牌建设既是新时期基础教育学校德育实践变革创新的重要抓手和举措,同时也是增进理论联系实践、激活学校德育能力和德育智慧、促进德育理论创新和德育实践变革相向而行的内在需求。

二、以多元共同体建设为路径,整合、优化资源配置

整合多方资源优势,共促德育实践创新与发展。积极联合家校社政等各方力量,共同探索富有中国特色的学校德育体系建设的有效策略与宝贵经验。围绕立德树人落实机制和“双减”背景下学校德育体系建设等社会前沿问题,积极开展专项调研指导工作,组织多学科领域专家深入学校一线,通过了解实际情况、发现问题并提出解决方案等方式,为学校德育工作的改进提供了有力的支持。

搭建德育智汇平台,推动跨界对话。积极联合大中小学共同举办一系列德育论坛和研讨会,组织了“智能时代的德育”学术研讨会等活动,汇聚众多专家学者、教育工作者和一线教师等各方人士共同探讨德育问题,分享德育经验、推动德育创新。通过这些活动,不仅促进了学校之间的交流与合作,还增进了家

校社政之间的沟通与理解,为实现德育工作的多方联动奠定了坚实的基础。

三、通过以点带面,引领区域学校德育变革创新

基于中小学校德育发展基础、发展条件、发展需求等多样差异的现实,共同体整合德育专业资源与关键要素,建立起促进学校德育系统变革的多维组合,深度推动区域乃至全国中小学校德育变革。

建立全国中小学德育联盟,搭建德育经验交流共享平台。在基地校基础上,搭建全国性中小学德育联盟,凝聚联盟校德育特色资源,发挥以联盟校为主体的自我交流、共同指导功能,促进师资、课程等德育要素在联盟体有序流动、合理配置,实现以学校“点”为基础的德育创新经验向全国“面”扩散。

培育推广优质特色示范校,发挥德育品牌积极示范效应。经过周期性培育,着力孵化一批德育品牌鲜明的示范校。在特色提炼、示范打造过程中,把一线鲜活的实践举措上升为理论经验,形成可推广、可复制的模式,以扩大德育品牌的辐射范围、加强引领作用,从而提高德育优质资源的区域共享水平。



共同体孵化德育品牌案例

“内生德育”

浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学、浙江师范大学附属杭州笕文实验学校:

历经15年持续探索,全面践行内生理念,全面培育“动情、走心、生力”的内生德育,学校紧紧围绕立德树人根本任务,遵循“外炼—内生—自觉”的发展规律,以全学科育人为主导、全学段贯通为基础,创设道德追求的情境体验,激发每一个学生生命成长的内在动力,使其经历道德认知、情感认同、自觉践行的过程,促进知行合一,实现高质量育人的德育样态,成为全国立德树人落实机制的经典案例。

“生态德育”

浙江师范大学附属丁蕙实验小学:

自2014年创立以来,秉承“生命、生态、生长”的三生办学理念,围绕生命主体,依托生态支撑,追求生长目标,构建多元化课程,打造“生态德育”体系。学校特色鲜明的“智慧三生馆”营造了生态育人环境,重构了学生学习生活空间,深度实施体验式生态德育,全面培养学生道德、能力及情意素养,成就学生蓬勃成长。

“出彩德育”

衢州风华学校:

秉持“让每个学生都享有出彩机会”的德育理念,以核心价值观课程群、全面发展观课程群和核心价值观课程群为主体,建构“出彩”德育课程体系。学校基于“五育”融合理念,深度挖掘南孔文化和学校办学特色,开发了以“爱师三礼”“食育课程”等为代表的特色课程。学生自主选择、具身参与,在课程中感悟文化,在参与中发展素养,在评价中收获“出彩”体验。

“储才德育”

宁波中学:

“储才”德育理念,源于百廿校史沉淀,以“育拔尖创新人才,建一流学术高中”作为发展定位,将“品学共融、个性发展”作为发展内核,从整体上探索学术性普通高中发展之路。学校依托“储才”德育体系,秉承“自律、自立、自强”的校训,加强行规养成教育,引领学生精神成长;通过深度挖掘校史文化,开展浸润式系列活动,激发学生主动构建个人认知与经验;通过提升师资力量,打造具有集群智联的育人导师团队;通过数字赋能,推进精准育人评价与反馈。

“小爱学关心”

金华市金东区实验小学:

秉承“爱的教育”为核心理念,坚信“学会关心”是教育的精髓。学校以“小爱学关心”为德育品牌,从关心自我与他人、自然与社会、国家与民族三个维度,培养学生的关爱意识和爱心。同时,构建了“小爱学关心”的生态系统和活动体系,推动了学校文化的变革。“学会关心”成为学生成长的驱动力,“温情平和”塑造了教师的德行,“协同共生”构成了学校管理的核心。“小爱学关心”荣获金华市“五星德育品牌”,并在国家、省市级平台上分享德育经验,其模式如涟漪扩散,被广泛借鉴复制,彰显卓越影响力与示范效应。

“养正德育”

温岭市箬横镇中学:

根据校园“方正”自然特点,弘扬传统方正文化,结合学校自身发展定位,提出“方正和美”办学理念,依托方正文化建设,推行养正教育。以“濡养”方式培育学生德行、健全学生人格、净化学生心灵,培养行方品正、自觉自助、乐学善思的养正少年。在构建养正德育体系的实践中,通过文化养正、管理塑正、课程品正、活动践正,引领师生自觉自助,正身正行正德正心,促进每个个体全面正向生长,为学生的成长发展打下幸福底色。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点