



“五育”新生态 润泽山里娃

丽水探索市域推进“五育”并举新路径

□本报记者 邵焕荣

“这处水景观是我们四年级学生一起设计并监督完成的,装饰用的小树和多肉植物也都由我们栽种和养护。”丽水市实验学校校园内,四(3)班学生周惟如数家珍地向记者介绍起“实验小瀑布”背后的故事。

今年9月,该校面向四年级学生开展了以“校园水景观建设”为主题的项目化学习活动,旨在引导学生运用数学、科学、美术、劳动等跨学科知识解决真问题,培养创新精神、科学素养、劳动意识,提高综合素质。

以项目化学习为载体,实践融合育人,助推学生全面发展,这是丽水扎实推进德智体美劳“五育”并举的缩影。丽水市教育局党委委员、总督学翁立辉介绍,近年来,该市以德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本,全面推动“五育”并举走深、走实,在课程创新、活动开展、教师培养、评价改革、校本化实施等方面积极探索、大胆尝试,走出了一条颇具地方特色的“五育”并举新路径。

植根乡土,完善课程搭舞台

在青田县腊口铁资中学教育集团,教师们通过实地走访、翻阅资料,五易其稿,以本地革命烈士麻植为主角,编写了校本课程“嗨,麻植”,通过课堂教学,引导学生了解革命历史,熟悉家乡革命烈士,当好红色基因传承人。像这样有意义的德育课堂,丽水各校都在组织开展。

丽水素有“九山半水半分田”之称。在开齐、开足、开好国家课程的基础上,丽水积极引导全市中小学深入挖掘山区、革命老区丰富的教育资源,研发“五育”特色课程,逐步构建了以国家课程为中心,地方课程和校本课程为重要拓展和有益补充的多元课程体系。一大批丰

富、优质的“五育”精品课程如雨后春笋般涌现出来。

聚焦立德树人,遂昌县王村口镇中心小学凭借红色古镇优势,专门开发了校本课程“红色古镇王村口”,根据课程而设的红色之旅小导游团多年来累计接待游客超万人;聚焦强健体魄,庆元县城东小学将香菇功夫引入大课间,并开设校本课程“香菇功夫”,在强身健体的同时,传承菇乡文化;聚焦美学素养,景宁县民族小学立足畲族文化,开设校本课程“畲族山歌唱起来”,深受学生喜爱;聚焦劳动育人,青田县方山乡学校依托当地全球首批重要农业文化遗产——稻鱼共生系统,开发农遗传承特色课程,建设实践基地,并开展了一系列农遗研学实践。据不完全统计,目前,丽水各中小学已开发了1000多门富有乡土特色的地方课程和校本课程。

与此同时,每年丽水还会面向全市中小學生举办“绿谷之春·文艺”“绿谷之春·美术”“绿谷之光·科技”等系列赛事,激励各中小学重视“五育”,推进“五育”,为学生全面发展、快乐成长提供多姿多彩的舞台。各中小学在充分挖掘校内资源的基础上,持续深化校社联动,打造了一批校外“五育”实践基地。截至目前,共建成市级红色研学基地105个,省级红色研学基地20个,市级劳动基地42个,省级劳动基地22个。

评价引领,聚焦师资重培育

为增强各方落实“五育”并举的主动性、积极性和针对性,提升“五育”融合意识与能力,今年12月初,丽水市教育局组织开展了全市中小学“五育”并举融合教育能力提升培训活动,来自全市各县(市、区)、各校的管理干部、骨干教师等60余人参加。“通过培训,我不仅深刻认识到‘五育’并举的重要性,还拓宽了视

野,学到了许多新方法、新技巧。”缙云县盘溪中学副校长潘科君坦言,今后,他将把此次培训的所学所得运用于实际教学,在校内开展“五育”融合实践。

打造一支懂“五育”、尚“五育”、讲“五育”的专业化教师队伍,是落实“五育”并举的关键举措。为此,在不断充实“五育”教师队伍的同时,丽水还专门组建了“五育”并举研究与指导工作小组,面向全市中小学教师,定期开展以“五育”融合为主题的培训活动,以提升教师队伍的“五育”融合能力,做好“存量”文章。2021年至今,丽水已举办市级培训4次,近300人参训。在此基础上,该市还积极引导参训学员所在学校成立了跨学科“五育”并举教研工作组,通过定期组织相应的教研活动,让培训成果进一步惠及基层。

“评价改革是落实‘五育’并举的有力抓手。”市教育局基础教育处负责人詹鑫介绍说,为破除“唯分数”论,丽水大力实施教育评价改革,并专门将学校“五育”并举的实施情况、育人成效纳入教育督导和质量监测体系。为更好地保障“五育”并举落地,该市还建立了“五育”并举工作专项经费预算,每年划拨一定的专项经费,用于学校“五育”系列赛事的开展。同时,设立教育教学质量奖金,将“五育”并举教育成绩纳入学校发展性督导考核奖,激励学校切实加强“五育”研究,推进“五育”并举。

因材施教,鼓励特色齐发展

“一枝独秀不是春,百花齐放春满园。我们推进‘五育’并举,就是要在市域层面做好顶层设计的同时,引导各中小学校因材施教探索校本化实施路径,推动形成各具特色、百花齐放的发展格局。”詹鑫说。

不久前,丽水市莲都区刘英小学教育集团刘英校区组织三年级全体师生,

开展了“小英雄挺进师”远足活动。学生们穿红军服,唱红歌,听革命故事,模拟爬雪山、过草地……一趟红色研学,不仅锻炼了体魄,学习了革命历史,磨炼了意志,还在身体力行中传承了不屈不挠的革命精神,可谓一举多得。

“‘五育’并举是一项系统工程,既要避免单一或片面的畸形发展,也不能简单地搞‘齐头并进’,而是要在发展中走向全面,实现‘五育’之间的有机统一。”刘英小学党总支书记付永飞说。学校利用特有的红色资源创建了“红色刘英”德育品牌,以做强“一育”牵动其他“四育”。

在丽水学院附属高级中学党总支书记应之宁眼中,“五育”并举需先做好“融”文章。针对高中学生课业负担压力过重、心理问题频发、综合素养薄弱等问题,该校引入积极心理学,通过校园动植物生态园的建设,融德育、劳育、智育、心育为一体,创设了“13个动物主题+8个植物主题”的融合课程,让学生在繁忙的学习生活之余通过喂养动物、照管植物,开阔视野,提升劳动技能,放松心情、调节情绪。

丽水市实验学校始终坚持以真重视、真推进“五育”并举,开齐、开足、开好“五育”课程,全面推行“课间15分钟”,初步实现了“人人有一门艺术技能,有一种科技兴趣,会两项以上体育运动技能,掌握两类基础劳动技能”的良好教育生态。“今后,我校还将继续以学生为中心,转变学教方式,整合学科,探索以项目化学习为载体的‘五育’融合校本化实践。”校长杨丽佳介绍。

翁立辉表示,下一步,丽水还将继续坚持立德树人的价值导向,持续拓宽“五育”实施路径,加强师资队伍建设,完善科学合理的评价机制,推动“五育”进一步融合,努力构建人人出彩、人人健康、人人成才的教育格局,为市域推进“五育”并举提供可借鉴的丽水样本。

杭州援疆 “联校网教”工程启用

本报讯(通讯员 陈立平 严泽玮)日前,由浙江省援疆指挥部、杭州市援疆指挥部推进的教育信息化项目“联校网教”工程正式启用。新疆阿克苏市第四中学与阿依库勒镇中学首次通过“联校网教”开展远程教研活动。

“联校网教”工程旨在推动城区学校与乡村学校“线上牵手”,将若干学校组建为网络联盟学校,实现“教室联通、课堂共享,研修协同、成长相携,管理共进、发展相融”。今年以来,在杭州市援疆指挥部的大力支持下,阿克苏市全市24所初中的208间教室完成“联校网教”基础设施更新,高清互动摄像头、全向麦克风、导播台等信息化装备一应俱全,不断提升课堂教学环境。

在杭州市教育局的支持下,今年杭州市援疆指挥部还同步启动了阿克苏市智慧教育平台建设,首次推出了“学在阿克苏”应用场景,开发“我要学”“我要办”“我要查”等业务功能,整合汇集面向师生家长的高频率办事事项,不断提升政务服务、学校管理和教育治理水平,赢得了良好口碑。以阿克苏市第一个面向公众的一站式入园入学报名应用“我要办”模块为例,新生家长只要轻点指尖,就可以实现线上登记报名,数据流转、在线采集和信息校对更加顺畅,提高了2024年秋季学期招生报名工作的效率和群众满意度。

宁波启动“科技副总” “产业教授”选派工作

本报讯(通讯员 成良田 宣科)日前,宁波市召开“科技副总”“产业教授”选聘工作部署会,计划到2027年遴选“科技副总”300名左右,选派“产业教授”200名左右。

据了解,成为“科技副总”,一般要求具有博士学位或副高级及以上专业技术职称,首聘年龄一般不超过55周岁,同等条件下优先支持40周岁(含)以下的青年科技人才。“科技副总”聘期一般为两年,到期后可续聘。原则上,每年以各种形式为企业累计服务时间不应少于3个月,将主要帮助企业解决关键技术问题、开展产业技术协作攻关,助力企业建设科技创新平台、引进培养创新人才、推动科技成果转化、提升整合创新资源和优化创新管理的能力。

在资格条件上,“产业教授”一般应具有硕士及以上学历,或具有高级专业技术职称,或具有市级及以上技术能手称号,能够在宁波市内同一高校服务不少于两年,且每年原则上不少于3个月。“产业教授”实行聘任制,按照按需设岗、公开招聘、择优聘任、合同管理的原则聘任,聘期一般为两年,到期后可续聘。“产业教授”将深度参与高校专业建设、教学、科研工作和活动,帮助高校高质量培养经济社会发展急需的高素质创新型、复合型、应用型人才,构建高水平、高质量的“双师型”教师队伍。

宁波市相关部门负责人表示,此次“科技副总”“产业教授”选派工作的深化实施,是进一步推动创新链产业链资金链人才链深度融合、培育壮大新质生产力的重要探索。

金华市成立 “00后小青团”宣讲联盟

本报讯(通讯员 季俊磊)近日,金华市“00后小青团”高校青年宣讲联盟成立暨示范宣讲活动举行。活动中,“00后小青团”形象正式发布,全市10所高校和中职院校宣讲联盟成员亮相,联盟师生发出有关倡议。

据了解,“00后小青团”高校青年宣讲联盟通过整合金华职业技术大学、上海财经大学浙江学院、义乌工商职业技术学院等高校和中职院校特色宣讲团力量,并开放吸纳优秀青年党员、团员、学生骨干、道德榜样等青年力量而成立。该宣讲联盟的成立,标志着金华市进一步贯通“8090”和“00”青年宣讲工作网络,更好汇聚青年合力、发出“后浪”强音。

联盟成立现场,宣讲联盟青年导师代表、青年教师代表、大学生代表进行了示范宣讲。接下来,“00后小青团”高校青年宣讲联盟将充分开展理论学习与培训、常态化实践与实战、风采展示与经验分享等工作,发挥“青年夜校”作用开设宣讲课程,鼓励高校青年宣讲员积极当好基层观察员、民情收集员、政策宣传员,鼓励宣讲员通过多种形式展示宣讲成果。



沐光而行 青春正盛

近日,2024年嘉兴市十八岁成人礼宣誓仪式在嘉兴第一中学举行。青年学子们穿过成人门,面对国旗庄严宣誓,立志争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。(本报通讯员 张启帆 摄)

助力乡村基本公共服务一体化

衢州学院:大学课堂搬进山村里

□本报通讯员 郑菁菁 史震雷

冬韵渐浓,衢州学院美丽经济学院的师生们近日如约来到龙游县溪口镇的浙江未来乡村学院,开展新一轮南孔学堂授课。非遗烧箔画、陶泥自然拓印、趣味英语、科学家之光……内容丰富的课程让村里的儿童开阔了视野。

这个深受当地欢迎的培训,缘于4年前开始的一场校地合作。为破解乡村公共服务供给水平低、供给模式单一等问题,2020年10月,衢州学院与龙游县人民政府共建浙江未来乡村学院,依托高校教育、科技和人才优势,提供面向山区居民、覆盖全年龄段的教育服务。

“要实现乡村共富,首先要富脑袋。”衢州学院党委委员、副院长郑文山直言,“溪口镇作为偏远山区,在发展中

遇到了各种瓶颈制约。衢州学院正好有对应的科研成果和人才资源,双方合作能深化产教融合,既可以为地方经济社会发展提供良好的文化滋养和智力支持,也可以为学院师生拓宽实践路径。”

浙江未来乡村学院成立以来,兼任衢州学院美丽经济学院院长的郑文山就开始领衔这项工作,整合教育学、艺术学、体育学、管理学等相关学科力量,组建4支服务团队,下沉到溪口镇,开展乡村教育服务活动。

衢州学院发挥师范类院校的专业优势,与溪口镇的中小学校组建建教共体,推动溪口镇教师和大学师范生定期开展交流,提升溪口镇及龙南山区义务教育阶段教师的专业素养。同时,将溪口镇的幼儿园纳入学院附属幼儿园体系,组织学前教育教师团队对当地幼儿教师进行培

训。扎扎实实的帮扶,大大提升了乡村教育质量,溪口中心幼儿园成功跻身省一级幼儿园,被当地居民交口称赞。

在成立浙江未来乡村学院之初,衢州学院就开展了翔实的调研,在摸清村民需求后开设了具体课程:针对下山集聚农民,每周开展一次技能培训服务,帮助140余名村民走上就业岗位;聚焦中老年群体的健康需求,创立“体医融合健康教育”,组建未来乡村木球社,开展老年健康教育近百场,参与人次近5000人;针对中小学生的“普惠教育”项目,开设阅读与写作、健美操、绘画、声乐、羽毛球等11门课程,受益小学生16859人次;乡村青创培训成功孵化6家创业企业落地,吸引集聚97个青创客驻地溪口镇……

4年多来,浙江未来乡村学院在溪

口镇的帮扶全面“开花”,并成功助力溪口镇未来乡村入选浙江省第一批未来乡村建设试点名单。依托高校智力优势,富硒黄泥笋、溪口笋酱、吴刚茶等多款溪口农特产品,在品牌打造、包装和营销等方面得以有效提升,百姓口袋日渐殷实,溪口镇也成为浙江省农业农村领域高质量发展建设共同富裕示范区首批试点。

如今,衢州学院与龙游县人民政府已完成新一轮的3年合作,目前已继续实施第二轮的3年合作。在溪口镇成功试点的基础上,衢州学院又将目光聚焦于龙游县其他乡镇,将“青创培育”“地方文化挖掘”“普惠教育”“艺术设计”等服务项目向龙洲街道、湖镇镇、塔石镇和罗家乡进行延伸,实现师资、课程、服务优质共享。