

别把“人”看成数据

□伍晋弘

进入12月,天气转冷,我没法再像以前那样踩着拖鞋出门了。更让我心里感到寒意的,却是上个月的家长会。

“老师,我这次考差了,你会不会骂我?”有学生在我的办公桌上留下纸条。

也有一些学生跑来求我:“老师,我没考好,你可不可以不向我爸妈告状?”

从期中考试结束到开家长会之前的那一周,空气中充满着恐慌与不安。学生们感到不安,不是因为没考好,而是怕开家长会。对他们来说,家长会相当于“羞辱会”。

学校先召集教师开质量分析会,然后各班召开家长会。教师通常会在家长会上出示各种数据,把自己的班级跟别的班级比,让家长把自己的孩子跟别的孩子比。

之前,学生们已经在各自的班里被“羞辱”过了,他们知道了家长会那一天,还要当着父母的面再被公开“羞辱”一遍。

因此,11月对很多教师和学生来说很是难熬。

要说我们学校的家长会,环节挺多样的,内容也挺丰富的。先由班主任公布本班的各科平均分,再告知最近一年的中考分数线。让家长看看,自家孩子的成绩跟班级平均水平差多少,跟理想的学校分数线差多少。

接着,揭示班级目前存在的一些问题,情真意切地恳请家长再使使劲,多多“关注”自己的孩子。

然后就到了展示环节:请学生上台表演节目,或播放事先录制的视频,内容大抵是励志或感恩;也有可能请优秀学生家长分享经验,让家长们都来比较一下,为啥人家的孩子那么优秀?

最后是总结致辞,重申“一切都是为了孩子”,倡议进一步加强家校合作。家长会到此圆满结束。

一场围绕着学生召开的会议,唯独

看不到学生作为“人”的感受是如何的:在学校过得开不开心?食堂的饭菜好不好吃?休息的时间是否足够?作业量布置得是不是恰到好处?活动是否真正满足了需求?新的知识学得累不累?……

这些似乎全都不重要,此时的学生不再是一个个活生生的孩子,而是变成“平均分”“及格率”“失分点”“重高线”……数据被展现在幻灯片上,被一群大人认真审视着、打量着……而学生作为“人”的尊严与感受荡然无存。

其实,教师也害怕参加质量分析会,因为那是一场针对他们的“羞辱会”。

在质量分析会上,学校领导将每个班级的总平均分、单科平均分公布出来,有时还会把个别教师的名字打出来,将该教师与其他教师作对比,批评他“拖了后腿”,甚至还会以“要善于反思”之名让他回去写反思文章。

之后,领导再作一番宽慰:大环境不好,社会竞争激烈,各校都在抢生源……恳请大家继续努力,以更饱满的姿态投入工作,以更勤勉的态度对学生负责、让家长满意。

此刻,教师正如家长会上坐在家长身边的学生(我们学校的家长会,学生也要参加),只有少数优秀者在享受会议,而大多数人作为“人”的尊严与感受同样荡然无存。

教师作为“人”,平时和学生生活在同一片校园里,他们和学生聊天、聊亲情、聊美食、聊异性、聊喜欢的偶像;他们会和学生一起打篮球、打羽毛球,会和学生分享零食,会关心学生的学习状态……

但这些都并不重要,没人会在乎,因为对出成绩没有帮助。

教师要对每一个学生负责,“负责”的标准是什么?是当学生没有掌握知识点时,教师负责利用休息时间督促学生背到过关;是当学生没有完成作业时,负责把学生留下来陪他补完作业。至于学生为什么没有掌握知识点、为什么没有完成作业,不需要知道,因为不重要。

“负责”是不管大考小考,教师都应该负责把学生叫到办公室谈话,帮学生分析失分点;是当学生成绩落后时,负责帮他制订提分计划,并监督他好好落实。至于学生没考好的原因、学生近期的健康和心理有无异常,以及成绩的进退起伏是否在正常范围,不需要知道,因为不重要。

“负责”是当学生多次没有完成学习任务,或完成得较为敷衍时,教师就应该负责把家长请到学校,让他们知悉孩子最近的作业与背诵情况,并对学生作一番语重心长的教诲。至于学生为什么甘冒批评的风险,也不愿做其他学生都能做到的事,不需要知道,因为不重要。

在学生还是孩子的时候,大人们就已经在用冠冕堂皇的话语给他们洗脑:你的感受一点都不重要,成绩不好一切都完,落后会被嫌弃,“菜就是原罪”。

2021年,儿童医疗类纪录片《你好,儿科医生》在各大网络平台播出。该片记录了广州市妇女儿童医疗中心医生们的工作、生活、挑战、专业和坚持。

让我印象深刻的是今年播出的第三季中的一个故事。一个7岁女孩的检查结果显示心脏出现小部分梗阻,心胸外科主任医师陈欣欣判断女孩需要做一个小手术。

然而,女孩父母的第一反应不是一个简单的小手术就能解决的轻松,而是“孩子做手术耽误了功课怎么办”的沉重。

得知手术加上休养需要一两个月,家长开始询问陈医生能不能等寒假再做手术。陈医生说寒假时间很短,做手术后也要住院,孩子要好好休息,身体健康最重要。

这对父母依旧充满犹豫。过了一会儿,女孩的父亲问出了一个让我震惊的问题:“可不可以等到暑假再做手术?”

如果观看前不知道这是纪录片,我会以为这是电视剧里才出现的情节。不,恐怕连剧本都不敢这么编。

面对自己的亲生骨肉,这对父母首

先关心的不是手术风险问题、术后的恢复问题,而是如何尽量缩短孩子返回“战场”的时间。

经过陈医生的疏导,这对父母表示,还是等到寒假再带孩子来做手术。陈医生无奈地表示“尊重家长的决定”。至于到了寒假,他们会不会兑现承诺,还是把孩子送去补习班实现“弯道超车”,就不得而知了。

和医生纠结孩子是学习重要还是手术重要的父母、对着家长分析成绩浮动幅度的教师、对着教师用成绩评判办学成效的领导……都像极了那些围着风烛残年的老人争论财产分割的子孙。

而学生们呢?他们孤独惶恐地站在最外圈,不是被看成有血有肉的、有自己喜怒哀乐的生命体,而是被当成数据。每个人的数据都汇聚到数据漩涡中,维持着一个宏大系统的运转和发展。

学生在接受9年、12年、15年这样的教育后,是能保有人的基本情感,还是会有更多的戾气呢?不把人当人,把人数据化,“菜就是原罪”的观念才能大行其道,分数至上、绩效至上、学历至上的观念才会大行其道。

从小就感受过爱,自然也不会爱人,更不会爱自己。因此,教育中传递的最重要的东西应该不是知识,而是爱:是父母对孩子心甘情愿的爱、儿女对父母依恋与敬仰的爱、兄弟姐妹之间手足情深、夫妻之间风雨同舟的爱、朋友之间彼此祝福的爱、陌生人之间喜乐温柔的爱……



十四岁了,能不能谈恋爱?

董抒雯(楼主)

有网友认为,“青春期确实初开是件美好的事情,家长要做的就是正确引导,而不是用暴力制止”;也有人认为,“什么年纪干什么事”,未成年人要把学习放在第一位。“早恋”是个老话题,但随着时代的发展、认知的改变,对青春期“早恋”现象,你的看法是怎样的呢?

一介武夫

在义务教育阶段,学生的心智尚未成熟,过早地恋爱可能会影响他们的学习和人际交往能力的发展。教师和家长在这个过程中扮演着重要的角色,通过适当的引导帮助学生树立正确的价值观,并将注意力集中在个人兴趣的培养、学业成绩的提升和社交技能的学习上。

对于青春期的学生来说,学习相关课程是非常必要的。这不仅有助于他们更好地了解自己身体和心理的变化,而且能教会他们在面对情感问题时如何作出正确的决定。同时,通过这样的教育还能减少因为缺乏知识而产生的误解或不当行为。

zmh3652

在少男少女的交往中,“早恋”是一个无法回避的话题,尤其是高中阶段的学生,产生恋爱关系是很正常的现象。我的一个同事提到,他上高一的女儿所在的寝室里6个人中就有5人正在谈恋爱。面对高中生“早恋”的情况,我个人认为没有必要禁堵;棒打鸳鸯,效果适得其反。有时候,“早恋”能够促进双方在学习上相互帮助。对于那些来自单亲家庭的学生来说,这种关系可能会让他们感受到家一般的温暖。

当然,当教师发现学生存在“早恋”现象时,进行正面引导是十分必要的,特别是要教育学生如何自我保护。

杨铁金

“早恋”这个词通常是从成人的视角去描述中小学生的感情问题。其实,恋与爱是人类与生俱来的感情,这样理解的话,我们就能更加宽容地看待这种纯真的情感。

宋国萍

疑似“早恋”的学生通常有一对特别忙碌的父母,或者更确切地说,家长是因为忙碌而忽视了孩子的正常情感需求。面对这种情况,可以采取以下两种方法来引导学生:

第一种:大方承认朦胧情感的合法性。教师大方地承认:“我们在同一个班级里,本身就有一种缘分。你们都很热情,乐于助人;你们长得可爱,心灵阳光。谁喜欢谁都是很自然的事情。”

第二种:利用课程进行人文熏陶。比如,在上四年级课文《海的女儿》时,通过深入探讨文本,让学生们懂得:“真正爱一个人并不一定要说出来。”“爱一个人就是远远地守护她,看着她幸福。”“爱,就是不打扰对方的幸福……”在第二课时,可以坦诚地转换角度,通过对比原文,让学生们发现,小人鱼只是迷恋王子的外貌和那双明亮的眼睛,这是一种非常浅薄的爱。而且,王子只有好看的外表,读不懂小人鱼的眼神,也搞不清楚到底是谁救了自己。

龙泉许东宝

“什么年纪干什么事”是比较合适的建议。14岁的少年,思考问题往往比较简单,还不具备为他人负责的能力。过早地恋爱,可能会分散学习的注意力。

宋国萍

利用晨会的时间,我特地和学生讨论“人生伴侣”的话题:“如果你喜欢的人确实非常优秀,那么你也应该问问自己是否足够优秀,是否有值得对方喜欢的地方。希望大家都会喜欢比自己优秀的人,并朝着那个方向努力,这样你也会变得越来越优秀。”

“好看的皮囊千篇一律,有趣的灵魂万里挑一。”“喜欢”是乍见之欢,而“爱”则是久处不厌。仅有好看的外表只能让我们瞬间心动,唯有美好的心灵、良好的习惯、健康的性格才能确保共同生活的日子充满幸福。我们要拥有真善美的心灵,还需要一双慧眼,长大后才能找到与自己灵魂契合的人。”

临时奖贴

□江山市城北实验幼儿园
刘群安

“老师,我去推床。”“老师,我去拉窗帘。”午休时间到了,幼儿们开始忙碌起来。

在大班幼儿们上床的第一时间,我给他们每个人的额头上都贴了一个奖贴。两年半的幼儿园生活经验让他们清晰地知道,这个奖贴是我预存在他们额头上的。如果整个午休时间没有睡着,就得还给我。

刚开始午休的10分钟,伴随着窸窸窣窣的声音,幼儿们陆续上床。20分钟后,他们也还能保持安静。40分钟后,妙妙和小希隔着通道开启闲聊模式。

虽然他们压着喉咙,用气声说话,可我还是能听到。“嘘,刘老师听到喽,该睡觉了。”我开启第一次温柔的提醒。

可没过3分钟,小希朝着妙妙挥手,妙妙竟然坐了起来。

“嗯,这可是睡觉时间!”我明显严厉了起来。妙妙闻声迅速躺了下去。“不睡觉的话,把奖贴还给我。”我明显有点生气。

他们用被子把自己的脸藏起来,这种方法奏效,妙妙很快就睡着了。但小希还是翻来覆去,直到午休结束都没有睡着。

幼儿们起床后,我坐在凳子上,一边给女孩子梳着头发,一边说:“午休没睡着的小朋友,奖贴可得还给我。”小希乖乖地把奖贴从额头上撕下来,放在我身旁的桌上。

奖励贴花可以正向强化幼儿的良好行为,增加活动的趣味性和参与度,而在幼儿违反规定时收回奖励,有几个好处:一是有助于幼儿建立起自己的行为与结果之间的联系,更快地明白什么行为是被鼓励的、什么行为是不被接受的;二是会更加注意自己的行为,以避免失去奖励的情况发生;三是懂得维护奖励需要持续的努力,有助于从小培养他们的责任感。



近日,在杭州市长寿桥小学的劳动教研中,一年级学生参与了劳动实践教育项目“选种水培植物”。课上,学生们充分运用劳动材料包,选种水培吊兰;课后,他们对吊兰进行日照、换水、修剪等养护工作。(本报通讯员 蓝海燕 摄)

关注细节

“微”家长应有“三适”

□绍兴市上虞区张杰中学
梁四君 郑杨樱

微信在家校联系中扮演着越来越重要的角色,但若使用不当,效果则可能适得其反,引起不必要的麻烦。因此,班主任通过微信与家长沟通时,应注意“三适”原则。

一是适时。

与家长用微信交流,应适时而言,不要太随意。当学生在校期间出现问题,需与家长沟通时,教师首先应做好充分准备,明确要讨论的内容、表达方式以及希望家长如何配合等细节。

没有考虑清楚就直接联系家长,可能会导致信息传递不完整,无法触及问题核心,让家长感到唐突,从而达到沟通的目的。

其次,考虑到沟通的实际效果,一发现问题就立即通知家长,并不总是最佳时机,大家往往束手无策;同样,事过境迁再告知家长也未必有效,此时学生可能已经自行解决了问题,或意识到了错误。

通常情况下,在发现学生问题后的一至两天内联系家长最为适宜。这时,教师已对问题有了初步了解并构思了应对方案;学生也对自己的行为有所反思,并可能已经向家长透露了一些情况;同时,师生之间也进行了必要的对话。在此基础上,教师与家长的微信交流将更加有针对性,双方可以顺势而为,说话就会落到点子上。

最后,家长并非随时待命,如果在对方忙碌或不便之时发起对话,不仅难以获得家长的有效响应,还可能让家长感到尴尬或反感。

二是适量。

在与家长通过微信沟通时,内容和时间应适量,确保能够突出重点。

虽然教师可以成为家长的好友,但是区别于朋友圈一般的朋友,这种关系主要基于工作联系。因此,应注意以下几点:

首先,避免过度频繁的联系。关于学校及班级的通知、各类考试成绩等信息,建议统一发布在班级公共平台上。除非学生在校遇到重大问题,否则教师一般不主动联系家长;对于教师有能力独立解决的问题,也无须麻烦家长。当确实需要告知家长孩子的情况时,应实事求是,不宜过分渲染。

其次,保持微信交流简洁高效。鉴于大家时间宝贵,无论是发送信息还是接收回复都应力求精准简洁,双方以解决问题为最终目标。若遇到家长在微信上长篇大论,教师应懂得用委婉的方法阻断家长,巧妙地引导对话回归主题,或者提议稍后再进行深入讨论。对于较为复杂的问题,建议家长到校面谈,以减少误解。

最后,尽量避免涉及过多个人话题,以免触及学生不愿透露的隐私。当家长想要倾诉时,教师应以倾听为主,适当回应,不要轻易作出评价。向家长汇报情况时,要抓住重点,不要拖泥带水。必要时,在聊天结束后重申对方的观点,让家长的态度趋向

明确。

三是适当。

微信内容的分寸感至关重要。教师必须明确哪些话题可以讨论,哪些则应避免提及,以保持恰当的距离。在一段时间的交流后,如遇一些家长提出宴请、送礼或给学生特殊辅导等超出教师工作范围的要求,教师应当礼貌地拒绝。

首先,教师需要向家长清晰地表达哪些可为、哪些不可为,并希望得到家长的体谅。对于特别坚持的家长,教师可以引用学校或相关部门的规定作为挡箭牌。如遇同事或朋友提出类似请求,教师可以采用温和的拖延策略,比如提议在学生期末考试成绩进步后再聚餐,或是高考结束后再安排聚会。一段时间过去,家长可能就忘了,教师也就避免了麻烦。

其次,在回应家长的需求时,教师应给予明确且具体的答复,以防产生误会。如家长要求特殊关注自己的孩子,教师可以提出可行性建议,征得家长同意后立即采取行动。同时,及时向家长反馈进展,让家长看到教师积极的态度和行动。

最后,应避免讨论可能导致误会的内容。例如,个人家庭生活中的需求,对其他任课教师的评价、学生的隐私及家庭条件等敏感信息都不宜透露。

总之,家校之间的微信沟通应主要围绕学生成长、班级团结及学校发展等主题展开,确保交流主题鲜明、内容健康,从而达到最佳效果。

教师话坊

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

本话题可继续探讨——



第412期