



浙江高考综合改革任务全部完成

本报讯(记者 朱郑远)12月10日,浙江省学习贯彻教育强国建设规划纲要暨高考综合改革十周年座谈交流会在杭州召开。省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷出席会议并致辞。

陈春雷指出,2014年以来我省承担高考综合改革首批试点任务,在教育部的悉心指导和省委省政府的坚强领导下,进一步促进了学生的健康成长和全面发展,进一步丰富了教育公平的内涵,进一步提升了人才培养与社会需求的契合度,为构建中国特色现代教育考试招生制度提供了浙江方案。他强调,下一步要坚定不移深化高考综合改革和教育领域综合改革,不断推动教育高质量发展,加快建设教育强国、教育强省,为推进中国式现代化作出应有的贡献。

据悉,随着2024年普通高校招生录取结束,在我省率先启动

实施的高考综合改革任务已全部完成。

我省高考综合改革在国家制度框架设计下,进行了诸多积极探索:率先实行基于高中学考合格的“7选3”选考制度,是全国唯一将技术学科纳入选考科目的省份;率先实行外语和选考科目2次考试机会,是全国唯一给予学生外语和选考科目2次考试机会的省份;率先探索“三位一体”综合评价招生,是全国综合评价招生覆盖范围最广的省份;率先实行“专业(类)+学校”平行志愿投档模式,从投档到院校推进至直接投档到专业。

10年来,我省高考综合改革以“选择”为关键词。4种招生模式、35种选考组合、外语和选考科目2次考试机会、80个平行志愿,实现选课、选科、选考、选专业的全面贯通,有助于学生学其所好、考其所愿,录其所愿。

“公平”是我省高考综合改革的又一关键词。推动高考加分“瘦身”,逐步取消和规范体育类、学科竞赛类、少数民族类等加分项目,加分人数缩减了63.2%。山区海岛县考生“双一流”建设高校录取增长率达56.5%。同时,我省逐步完善考试监管机制,推动阳光高考制度建设。

我省高考综合改革在选才领域同样有所探索。不断深化考试内容 and 形式改革,形成并逐步完善统一高考招生、“三位一体”招生、单独考试招生、高职提前招生等多元选拔模式,让学生成长成才的通道更为顺畅。

我省高考综合改革更注重各方协同。强化了学科基础,建立本专科专业选考指引,规范高校选考科目要求设置,促使高校主动调整专业结构、优化专业设置。提升了专业认同,专业平行志愿解决了考

生被迫服从专业调剂的难题。

据了解,自2017年新高考首届高中毕业生开始录取以来,我省先后4次针对本轮高考综合改革开展第三方评估,面向高中教师、学生、家长,以及高校教师、学生5类群体累计发放62万余份有效调查问卷,动态监测和跟踪评估改革成效,为深化考试招生制度改革提供评价依据和参考。高校跟踪反馈,新高考改革后浙江生源的学业成绩、综合素质、数理基础、英语水平、实践能力等比以往更加突出,总体表现优势凸显。

此外,会议还聚焦高考改革试点评估、拔尖创新人才培养、教育强国建设规划纲要解读、人工智能与教育改革等主题,特邀专家学者开展讲座和学习研讨。会议期间,还向我省教育考试工作作出重要贡献的有关专家颁发了纪念证书。

本报讯(记者 江晨)12月11日,国家孤独症儿童特殊教育资源中心建设启动会暨首届孤独症教育高质量发展与标准建设研讨会在浙江师范大学萧山校区举行。该中心是教育部批准设立的第一个国家级特殊教育资源中心。教育部基础教育司司长田祖荫,浙江省教育厅党组书记、厅长陈春雷,浙江省教育厅党组成员、副厅长舒培冬等出席启动会。

田祖荫指出,孤独症儿童教育是特殊教育的重要内容,建设孤独症中心、办好孤独症儿童教育是推进特殊教育高质量发展、加快建设教育强国的应有之义,是保障孤独症儿童基本权利、促进全面发展的的重要途径,是增进孤独症儿童家庭福祉、促进共同富裕的必然要求。要进一步找准定位,充分发挥平台优势,把中心建设成为服务决策引领学术创新的教育研究中心、促进教育教学质量提升的资源共享中心、助力教师专业素养提升的专业支撑平台、深化融合推进协同发展的协作创新纽带,持续产出高水平成果,发挥示范引领作用,扎实推进孤独症儿童教育高质量发展。各地要借鉴孤独症中心建设经验,结合本地实际做好系统谋划,加快省、市、县、校级特殊教育资源中心建设,为特殊教育改革发展提供专业支持。

陈春雷指出,孤独症中心的成立,是践行习近平总书记赋予浙江“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的重要举措,也是坚持以人民为中心的发展思想的具体体现。浙江省教育厅将在教育部基础教育司的指导下,加强与省级部门的协同联动,全力支持国家孤独症儿童特殊教育资源中心的建设。希望浙江师范大学以建好孤独症中心为抓手,充分利用好平台优势,积极推动孤独症儿童教育的理论研究和实践探索,加快产出高水平成果,形成新的学术增长点,发挥中心的引领示范作用;加强与国内外同类机构和领域专家的合作与交流,借鉴先进的理念和技术,共同推动孤独症儿童教育领域的创新和发展。

国家孤独症儿童特殊教育资源中心负责人、浙江师范大学党委书记蒋云良介绍了孤独症中心的基本情况和发展规划。他表示,中心将充分利用好平台优势,努力构建中国特色孤独症教育理论体系和实践模式,提高我国孤独症教育教学水平,改善孤独症人群及家庭的生活工作质量,为教育强国建设作出更多实质性贡献。

会上,舒培冬宣布了国家孤独症儿童特殊教育资源中心学术委员会委员名单。

国家孤独症儿童特殊教育资源中心在浙启动建设

振兴青少年三大球从强基固本开始

——首届全国青少年三大球运动会观察

□本报记者 朱郑远 曹可可

首届全国青少年三大球运动会前不久落幕。浙江代表团派出5支队伍参赛,最终有3支队伍挺进八强赛。此次比赛是对我省U18年龄段三大球人才的一次全面检阅。通过比赛,站在新起点,浙江如何正视成绩与不足,深化体教融合,落实“健康第一、全面发展”理念,推进青少年体育后备人才培养,值得深思。

以大赛促成长

青少年三大球运动会的设立初衷,在于奥运体系下近年来中国三大球运动的“不进则退”。尽管各队成绩下滑主因不同,但“后备人才不能顶大梁”的尴尬却是共同现象,因此,采取以国内最为完善也最易于操作的竞赛体系来刺激振兴三大球。

青少年三大球运动会的成绩直接计入各省市该周期全运会的成绩,更是刺激了各地全力投入对这项赛事的备战,也保证了比赛的质量。

在接受记者采访时,浙江5支参赛队伍对赛事的价值功能给予了充分肯定,并着重提到了比赛的锻炼作用。

八强赛阶段,浙江男足进入“死亡分组”,对阵之后在本届青少年三大球运动会男足项目中夺冠的山东队。虽然不敌山东队,无缘四强,但是在比赛中浙江男足打出良好的技战术,展现

了敢打敢拼的精神面貌。主教练王政直言,对于这批年轻的队员,锻炼展示的意义远大于比赛成绩。“年轻队员非常需要一个这样的舞台。这些处在上升期的队员需要展示自己,需要和全国各地的同年龄段球员进行对抗,在比赛中学习。”他认为,好的球员是在比赛磨炼中诞生的。

作为国内为数不多始终扎根青训一线的教练员,浙江男排主教练宫在峰乐见这样的青少年层面大型运动会,“任何体育项目,尤其是球类运动,只有不停有新鲜血液注入,才能发现更多优秀苗子,而且越做越大、越做越强”。

健全保障机制

近年来,浙江一直重视后备人才的培养工作。数据显示,截至今年7月,浙江青少年运动员注册人数已达28万人。

从本届青少年三大球运动会参赛队员的来源看,记者发现,我省三大球项目后备人才的培养呈现出多渠道、多元化的趋势,体育运动学校和普通学校之间的界限正变得越来越模糊。例如,2010年出生的男排运动员孙博就读于绍兴市第一初级中学,如果没有特殊情况,每周一到周五,他都会在训练之外,抽出半天时间进行文化课学习。

这种“市队校办”模式,成为体教融合背景下培养、输送青少年运动员

的有效途径。在绍兴,排球运动员可在鲁迅小学、阳明中学等名校就读,学校为这些运动员量身定制了课程计划、训练方案等。目前,绍兴共有10个运动项目实行“市队校办”,约40所学校承担了市级竞技项目训练点任务。

“我们始终注意三方合力——体校、校园和社会力量共同发力。”省体育局相关负责人介绍道,“青少年参与体育训练后,可以自主规划是选择升学还是走专业道路。这其实也是教育的一部分,我们希望学生能学其所好、考其所长。”

以足球项目为例,2021年4月至2024年7月,杭州共有18所市队联办学校,上城区、西湖区、余杭区等作为青少年足球人才培养和体教融合、市队联办的典型,在足球人才培养工作上取得了不小的成果。

据了解,目前我省共有国家级校园足球特色学校1089所,省级足球特色学校729所,足球特色幼儿园683所,全国“满天星”训练营5个,省级高校学生足球俱乐部100个。

撬动振兴支点

杭州市“市长杯”校园足球高中男子组决赛日前举行。作为杭州规模最大、水平最高的校园足球赛事,今年共有近1600支队伍2.3万余名学生参与,赛事历时近9个月,包括幼儿园、小学、初中、高中各组别在内共进行了

近5000场(次)比赛。

在国家层面利用青少年三大球运动会来刺激各地三大球项目发展的同时,我省也将相同的机制运用到了促进进校园三大球运动发展上。以足球项目为例,我省已连续15年举办全省青少年校园足球四级联赛,每赛季省、市、县级组织的校园足球联赛场次超过3000场,参赛学校逾500所。篮球项目上,我省已连续17年举办中学生篮球联赛。在不久前落幕的全国中学生篮球锦标赛上,我省更是实现了高中男女篮包揽双冠的历史突破。

在扩大赛事体系力量的同时,我省也在持续赋能青少年三大球的未来——畅通高校升学通道。2024年,省内2所高校向教育部申报建设足球运动专业,探索培养专业化足球人才。

“家长都非常现实,他们让孩子进行体育训练,但不可能完全‘押专业道路’。在为期5~10年甚至更长的训练过程中,家长肯定希望孩子能兼顾并重。”一名基层篮球教练告诉记者,为孩子创造成为专业运动员的机遇和通道,同时有文化教育和升学的保障,这可以大大减少家长对孩子参与体育运动后影响升学的担忧,从而扩大参与的人数基础。



舟山启动海岛儿童关爱行动

本报讯(通讯员 陈倩)近日,舟山市儿童友好生活周暨海岛儿童关爱行动正式启动。

启动仪式上,发布了“益童成长”海岛流动儿童寒暑假托管服务、“益童成长”海岛流动儿童关爱行动、“守护海娃”亲子阅读活动、“守护海娃”个案咨询服务等10项2025年海岛流动儿童关爱和儿童友好社区服务岱山项目。

现场设置了儿童友好工作展示区、儿童友好产业集聚区、儿童友好互动体验区、儿童友好服务区,打造了一个集宣传、教育、娱乐、互动、体验于一体的儿童友好集市,为孩子和家长提供了丰富多彩的活动。

据介绍,舟山定位儿童友好型海岛旅游城市,坚持构建全域推进、全龄友好、主客共享的儿童生活成长环境。截至目前,全市已建成儿童友好社区、学校、医院、公园等81个儿童友好单元,完成儿童疫苗接种点、未成年人保护站等35项177个空间建设;推动共享自习室、儿童友好星级公厕、儿童友好轮船、儿童友好公交专线、亲子共享单车落地岛城;“守护海娃”公益服务成效显著,孤儿儿童基本生活保障补助超过省平均水平。



“流动科技馆”惊喜多

湖州市“流动科技馆”近日走进长兴县吕山乡中心小学。“静电碰碰球”“伯努利悬球”“冰冻的影子”“速度改变方向”“声波慢下来”等40余件科普装置让学生们兴奋不已、大呼精彩。

(本报通讯员 周洪峰 摄)



近年来,杭州市临平区星桥幼儿园融家园社三方资源打造“皇家文化大草坪”无边游戏空间。幼儿园组织20个班级的幼儿轮流到大草坪运动、做游戏或开展家园活动。图为幼儿在草坪观察小麦的生长情况。

(本报通讯员 高梦雅 摄)