

促进学生健康成长，当从转变儿童观学习观开始

建人建言

●终身学习时代已经来临，“学历社会”行将成为过去。“减轻中小学生学习负担”“让学生健康快乐地成长”别再成为一句口号。



□朱建人

近日，教育部联合国家卫生健康委、国家疾控局印发《关于切实抓牢幼儿园和小学近视防控关键阶段防控工作的通知》，其中对学校的体育运动、教学管理，以及学生睡眠管理提出了具体的要求……从国家近来密集发布的政策举措中不难意识到，当下中小学生学习健康问题堪忧，其中最为关键的学业负担问题似乎“涛声依旧”，情势不容乐观，值得引起广泛重视。

“减轻中小学生学习负担”“让学生健康快乐地成长”，口号喊了几十年，为何效果依然不尽如人意？政府部门出台的相关规章制度不可谓不严格，各级教育行政部门和中小学校不可谓不努力，广大中小学教师付出的心血不可谓不多，但至今依然收效甚微！导致这种现状的原因很多，除有些人因利益驱动而刻意强化“内卷”“焦虑”外，窃以为，从根本上说，还是人们在儿童观、学习观上普遍陈旧落后，并且处于集体无意识状态。这样的观念只要得不到改变，即便出台再多的“利好”政策，最后依旧是不了了之。

从儿童观的角度看，我国传统思想观念中存在一些漠视儿童、鄙视儿童的文化因子，把小孩子与幼稚、无知画等号，儿童只是成人的附庸。这样的观念导致成人可以随心所欲地支配儿童，而无须顾及儿童自我的内心需求。于是，“玉不琢，不成器”，依照成人的意愿来“修理”孩子也就成了传统特色。反思我们今天的诸多教育改革举措，依然是站在成人立场进行设计的。譬如时下一些地方的课后延时管理，更多考量的是孩子家长的需要，而未顾及儿童长时间困坐于教室的感受，如此形“减”实“增”的举措，让学生在校时间达到了史无前例之长。据笔者所知，现在城市里初中学生在校时间普遍在12个小时以上。可叹的是，不少学生已经习惯了这种机械的生活，并默认了这是必须付出的“成长代价”。

法国教育家卢梭曾经饱含着情感写道：“当我们看到野蛮的教育为了不可靠的将来而牺牲现在，使孩子

受各种各样的束缚，它为了替他在遥远的地方准备我认为他永远也享受不到的所谓的幸福，就先把他弄得那么可怜时，我们心里是怎样想法的呢？”事实上，在成人世界里，有太多的人想着要去摘取那些“早熟的果实”，却根本不会意识到那将导致孩子人生心灵的荒芜和灵性的泯灭。如此，以最大的限度去控制孩子的时间和空间，以为了孩子将来的名义而牺牲其当下应该享受的无忧无虑的童年生活，便成了人们普遍认可的行为准则。于是，所谓的“减负”也就失去了基本的社会文化根基。

而从学习观角度来看，从农耕时代传承下来的苦读文化、知识本位观念一直是我国学生的标配。这样的认知表现在当下，就是将拼命延长学生的学习时间和进行海量的刷题以获取满意的应试成绩视作中小学生学习“应有的样子”。与此相对应的，便是以识记为主要手段的知识本位教育依然作为教育的常态代代相传。尽管基础教育课程改革已经施行了20多年，但“背多分”式的学习方式依然充斥于许许多多的校园之中。诚如泰戈尔曾经说过的那样，“我们被造就成丧失世界并只找到一些信息的人。我们不给孩子们以地球，却去教他们地理；不教他们语言，却去教他们语法。他们渴望的是叙事诗，供给他们的却是编年的史实和日期……儿童的天性以其所有痛苦的力量反抗这些灾难，而最终屈服于惩罚，陷入沉默。”

终身学习时代已经来临，“学历社会”行将成为过去。为什么我们还要死拽着苦读文化不放，让学生筋疲力尽地在狭窄的应试赛道上无休止地奔跑？把现代教育改革的基本趋势告诉给大家，让人们了解当下经济社会发展带来的教育变化，让教育评价推动智能时代学习观念、学习方式的改变，让学生获得更多自由时间与空间，使他们自主地去生活、去探究、去创造，有那么难吗？

只要一个家庭中的家长真正明白了这些基本道理，孩子的学习就一定会幸福满满；只要一所学校的校长和教师能够真正与时俱进地转变教育观念并勇于实践，这所学校中的学生就一定能够健康成长，充满活力。

奖学金不妨多一些“眼光向下”的考量

六理观察

●“精进不休”奖学金打破了传统奖学金只关注成绩优异学生的惯例，将目光投向了那些在学习上处于相对落后位置但仍不放弃努力的学生，鼓励了那种永不放弃的精神。



□胡欣仁

“虽然钱不多，但我希望去帮助曾经像我一样迷茫的学弟学妹，尤其是提供精神上的鼓励。”日前，四川大学教育基金会收到一笔特殊的捐款，这笔钱来自今年刚毕业于川大的优秀学子，2019级华西临床医学专业的余一凡。学校将据此设立“精进不休”奖学金，专门奖励成绩排名在25%之后的学生，每年资助6名学生，每名奖励1000元。

别出心裁的“精进不休”奖学金，并非一时心血来潮，更不是为了标新立异。已被保送至北京大学医学部的余一凡，进入华西临床医学院的前两年，成绩始终停留在中游水平。他发现排名靠前的同学获得的正向反馈比较充足，更有学习的动力，但比较容易缺乏自信。幸运的是，在教师们的肯定与鼓励下，他从“学困生”变成别人口中的“优秀学子”，找到了一条属于自己的科研之路。正是基于这样的个人经历，他才萌生了奖励“学困生”的想法并付诸行动。

“精进不休”奖学金是一种具有创新性和人文关怀精神的奖学金，其所传递的理念耐人寻味。它打破了传统奖学金只关注成绩优异学生的惯例，将目光投向了那些在学习上处于相对落后位置但仍不放弃努力的学生，鼓励了那种永不放弃的精神，

这对于学生的成长和发展无疑具有重要意义。

奖学金设立的初衷是奖励表现优秀的学生。成绩突出、名列前茅当然是优秀的，但暂时落后却能坚持奋斗者，同样也值得肯定与鼓励。在各种体育运动会的赛场上，一骑绝尘者固然拉风，可落在最后依然坚持到底的运动员，往往更能赢得观众的由衷敬佩，永不言弃的拼搏精神比成绩更让人心潮澎湃。既然如此，“学困生”只要能坚持努力并取得一定的进步，就应该被“看见”并及时予以适当的奖励。否则，一旦缺失了外界肯定与支持，一些“学困生”很可能难以坚持，乃至自暴自弃。

特殊的奖学金，给学生传递出一个明确的信号：在学习的道路上，没有绝对的胜者与败者，只有不断前行的探索者与奋斗者。人类最本质的需求是渴望被肯定，1000元的奖金并不多，但其所产生的精神激励很可能是难以估量的。

该奖学金的设立不仅激励了那些暂时落后的学生继续努力，也引发了对传统教育理念的反思，促使人们思考如何更加全面、公正地评价学生的表现，有助于教育评价的多元化发展。倘若其他学校在设置奖学金时，能多一点“眼光向下”的考量，或许可以激发起更多学生的学习动力和创造力，可谓善莫大焉。

求智论见



李 平

“三严禁”是对就业市场乱象的有力回击

□李 平

教育部针对校园招聘发布的“三严禁”政策，将极大缓解广大应届毕业生的焦虑情绪。近年来，大学毕业生在求职过程中遭遇用人单位设置的种种隐形壁垒，尤其是学历歧视愈演愈烈，在一些用人单位限定“985高校”“211高校”的名校学历偏好面前，大量非名校毕业生第一时间被筛选掉。如此“一刀切”的人才评判标准，不仅对求职学生的个人职业发展以及就业环境有着多方面的危害，而且会加剧教育内卷，长此以往，将严重影响社会的公平与发展。

在就业形势依然严峻的当下，教育部此项政策的发布，是对就业市场乱象的有力回击，同时也引导高校和用人单位共同努力，营造一个公平、公正的就业环境，让求职学生更加顺利地走向职场。

值得注意的是，抹掉招聘要求上的歧视性表述容易，打破人们内心中根深蒂固的偏见却殊为不易。此次教育部的政策旗帜鲜明地反对就业歧视，可谓指明了方向。而杜绝种种隐形的就业歧视、保障就业公平、促

校园招聘“三严禁”，落地落实是关键

□夏熊飞

2025届高校毕业生已经进入求职就业的关键时期，下半年的秋招和来年的春招效果如何，将在很大程度上决定这届毕业生就业情况的质与量。在这样一个重要节点，教育部发文为毕业生们就业创业保驾护航，尤其是明确提出“三严禁”，可谓正当其时。

“三严禁”很有针对性，每一条都直指就业市场中毕业生可能会遇到的难题，必然会进一步优化就业环境。然而，好政策要取得好效果，关键在于实践层面的贯彻执行和落地落实。从长远看，要不断营造更加公平、平等、包容的招聘环境，破除学历、名校崇拜，消弭性别、地域歧视等，让每名求职者都能有出彩的机会。而从短期来看，一方面，要加强“三严禁”规定的宣传力度，给招聘单位提前打好预防针；另一方面，要有相应监督机制来确保规定的落实，如教育、人

▶ 新闻回顾 教育部近日印发《关于做好2025届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，明确要求各地各高校严格落实校园招聘“三严禁”要求，其具体要求为：严禁发布含有限定“985高校”“211高校”等字样的招聘信息；严禁发布违反国家规定的有关性别、户籍、学历等歧视性条款的需求信息；严禁发布虚假和欺诈等非法就业信息。这一规定引起广泛共鸣。

校园招聘“三严禁”，释放了什么信号

“三严禁”是对就业市场乱象的有力回击

□李 平

进高校毕业生高质量充分就业，需要社会各方的共同努力。

各高校要主动作为，不仅要严格落实校园招聘“三严禁”要求，更为重要的是，要加强学科专业的动态调整与优化，结合区域发展实际，布局新兴学科专业，及时调整那些就业质量不高的专业，从根本上提高毕业生的就业市场竞争力。与此同时，不妨打通与对口行业的对接渠道，帮助更多学生到优质企业实习、就业，提升毕业生的就业成功率。

对于用人单位来说，打着企业用工自主权的旗号，设置种种不科学、不合理的就业限制，看上去提高了效率，实则不利于企业的多元化发展。事实上，从近几年互联网企业面向全球招贤纳士的势头来看，多元化的背景和技能组合成为招聘趋势，特别是对于拥有特殊才能或在特定领域有突出成就的候选人，企业会放宽学历要求。期待越来越多的用人单位做出改变，在用人时摒弃“唯名校”倾向，综合考虑求职学生的学历背景、实际能力和综合素质，不拘一格选用适合用人单位的人才。

校园招聘“三严禁”，落地落实是关键

□夏熊飞

社部门可采取随机抽查方式，对比用人单位招录人员与接收简历的情况来确定是否有违反“三严禁”的情形。对违反“三严禁”的招聘单位，给予有效惩戒并广而告之，以此形成警示效应。

“三严禁”落实得好不好，广大毕业生感受最直接，也最有发言权。因此，要加大对毕业生的就业指导尤其是要增强其维权意识，并畅通举报、维权渠道，让广大毕业生在遭遇就业歧视或遭受虚假招聘信息危害时，敢于、善于拿起法律武器维护自己的正当权益。让毕业生当好监督员，将对用人单位形成一种“倒逼的力量”。

高校毕业生就业质量，关乎年轻人的成长成才，也涉及千家万户的切身利益，更影响国家的长远发展。无论是落实“三严禁”的规定，还是帮助高校毕业生实现更高质量的就业，全社会都应形成合力、积极作为，助力他们行稳致远、人生出彩。

破除学历歧视 还需打好“组合拳”

□郑建钢

2025届全国普通高校毕业生规模预计达1222万人，同比增加43万人。如此庞大的毕业生人数，大学生就业压力有增无减。部分就业岗位竞争激烈，用人单位为了提高招聘效率，诸般设卡，在校园招聘过程中，频频出现限定名校、学历歧视等行为，导致人才“高消费”，许多应届高校毕业生被企业“未审先拒”。

此前，教育部等发布通知，明确招聘不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式（全日制和非全日制）、本单位实习期限等作为限制性条件。此次，教育部再发通知，要求严禁校园招聘发布含有限定“985高校”“211高校”等字样的招聘信息，直指“唯名校论”用人导向。这也从侧面反映了学历歧视这一顽疾很难一次性根治。

破除学历歧视，还需打好“组合拳”。首先，要做好顶层设计，完善相应的法律法规，以法治规范确保正常的招聘秩序，确保公平正义，由此夯实基础，补齐短板，创新模式，进一步完善高校招聘工作方法。其次，招聘工作要晒在阳光下底下，接受媒体和社会公众的监督，做到全过程的公开透明，保证校园招聘公正公平，确保招聘工作规范有序地运行。再次，建立用人单位招聘黑名单制度，对于涉嫌学历歧视甚至发布虚假和欺诈信息的招聘单位，列入黑名单或者警示名单，定期发布警示提醒信息，做好风险管控，以示惩戒。最后，用人单位要破除“重名校”“唯学历”观念，不设门槛，更看重本人各方面的实际能力，任人唯贤，多多选拔有真才实学的高校毕业生为其所用。

此外，一些网友关于“不卡学历如何保证公平”的担忧也不无道理。要消除学历歧视，有必要进一步思考：用人单位和学校在招聘、招生中，除了看学历，还能够通过哪些方式去了解人才的综合能力？在培养人才的过程中，“唯分数、唯升学”顽疾、教育功利化倾向严重等问题有没有从根子上破除？因此，要破立并举，进一步完善教育评价体系，引导用人单位建立以能力为导向的科学的人才评价体系，如此才能真正营造良好的选人用人环境，形成教育、人才选拔的良性循环。

漫画快评

劳动实践怎能“千校一面”

“不同年龄应该会点啥？”近日，北京市教委发布《北京市中小学校劳动教育清单编制与实施说明》，明确在开齐开好劳动课程的同时，所有中小学须“一校一策”制定劳动教育清单，遵循“不同学段，循序渐进”，旨在用清单引导学生用劳动课上所学本领自主规划劳动行为，最终养成劳动素养、树立劳动精神。调研显示，我国中小学生超九成参与家务劳动，但劳动技能总体上与教育要求还相去甚远。北京要求“一校一策”编制劳动教育清单，不失为破解难题的一项好举措。

（王 铎 绘）

一线声音

□王军荣

近日，教育部印发《中小学校园食品安全和膳食经费管理工作指引》，聚焦校园餐的关键领域和薄弱环节，细化操作流程和规范标准，进一步提升校园食品安全和膳食经费管理规范化、精细化、科学化水平。按照要求，学校要严格规范执行陪餐制度，每学期面向师生和家长组织开展一次食品安全满意度测评。

“民以食为天，食以安为首。”中小学时期是学生身心发展的关键阶段，饮食健康状况至关重要。每个学期面向师生和家长组织开展一次食品安全满意度测评，无疑为校园食品安全构筑了又一道坚固的防线，对于保障

学生的健康成长意义深远。

中小学食品安全满意度测评是衡量校园餐饮品质、维护学生健康权益的关键举措，而真实性是满意度测评工作的核心要义所在。一方面，满意度测评的过程应当坚守科学严密的态度，设计合理的测评问卷以及多样化的测评方式。问卷的内容应当涵盖食品安全的各个环节，以保证全面展现食品安全的实际状况。与此同时，可以结合学生自我评估、家长参与、实地考察、随机抽查等多种方式，规避单一测评途径可能引发的片面性与主观性，从多个维度收集信息、相互验证，从而最大程度地还原校园食品安全的真实样貌。另一方面，要鼓励学生、家长及相关人员真实地表达自身的看法。这就需要营造一个宽松、

安全的反馈氛围，消除他们的顾虑与担忧。比如，可以采用匿名测评的方式，让学生和家长能够毫无保留地指出问题。

在追求食品安全满意度测评数据真实的基础上，更应当善用结果。中小学食品安全满意度测评仅仅是开始，对于测评中所暴露出来的问题需要进行剖析。唯有充分运用测评结果，有的放矢，扬长补短，学校的食品安全才能更有保障。但令人担忧的是，当下一些地方和学校在面对不尽如人意的测评结果时，不是思考如何改正，而是忙着掩盖数据。因此，这既需要学校端正态度，也需要上级教育部门给予专业的指导与支持，协助分析问题的根源，制定整改规划，而不是单纯地施加压力。