

## 职业教育

●推动思政课建设内涵式发展是一项系统工程,需要紧抓“一体化”“两聚焦”“三立足”,确保思政课建设内涵式发展取得实效。

## 推动高职院校思政课建设内涵式发展的三大着力点

台州科技职业学院 郑高花

新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。要推动思政课建设内涵式发展,必须紧扣新时代新征程的教育使命,构建思政育人课程体系;聚焦思政课堂主渠道和思政教师主力军,守好思政育人主阵地;立足高职类型教育特点、地方特色教育资源和校本历史文化资源建好“大思政课”育人载体,不断开创新时代思政教育新局面。

## 一、构建思政育人课程体系

课程是教育的核心和基础,是关系着教师“教什么”和学生“学什么”的关键问题。习近平总书记在对学校思政课建设的重要指示中明确指出,要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。推动高职院校思政课建设内涵式发展首先要全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑(以下简称“三进”),构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。

(一)坚持党政工团学协同,完善“三进”工作机制

高职院校应由党委书记、校长担任组长的思政课建设领导小组,建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、教学院部负责落实、职能教辅部门通力合作的习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”领导和组织工作机制,压实主体责任。

(二)坚持“三课堂”结合,构建思政育人课程体系

思政课堂、专业课堂、实践课堂“三课堂”结合,有助于全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”,构建起以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群。同时,高职院校应成立思政课程与课程思政协同创新中心,深入研究将习近平新时代中国特色社会主义思想充分融入专业课程,实现课程思政全覆盖,形成“课程门门讲思政,教师人人讲育人”的良好氛围。同时,通过开展实践教学,用身边的人和事讲好中国故事、新时代的故事,使党的创新理论入脑入心。

## 二、守好思政育人主阵地

思政课是立德树人的关键途径,是用党的创新理论培根铸魂、启智润心的主渠道和主阵地。习近平总书记在对学校思政课建设的重要指示中强调,要守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。这为我们进一步办好思政课,推动新时代思政课高质量发展、内涵式发展指明了前进方向。

## (一)聚焦课堂教学主渠道

高职院校应着力实施“一专业一思政”教学模式改革,按专业组建思政课教师团队,联合专业教师、行业导师、辅导员共研共融,精析学情,创新教学方法,通过案例教学、小组讨论、辩论赛、微电影制作等方式,讲深讲透讲活党的创新理论,打

造“知识学习有深度、学理分析有信度、师生互动有温度、学习成果有效度”的思政课堂。

## (二)聚焦思政课教师主力军

“经师易求,人师难得。”办好思政课的关键在教师。在新时代新征程上,高职院校要继续深入贯彻落实习近平总书记的重要指示精神,持续严格落实学校党政领导带头推动思政课建设,带头联系思政课教师,带头上好思政课的“三带头”制度;建立健全思政课教师专项培训和研修制度,提升教师政治素养、理论素养、历史素养、实践素养,补齐短板;建立专兼职教师交流机制,定期举办集体备课、教学研讨会等活动,促进交流合作,共同提升;健全思政课教师科研激励机制,鼓励思政课教师加强理论研究,以研促教,紧扣新时代新征程教育使命,多措并举提升教师整体素质,发挥好思政课教师主力军作用,为推动思政课建设内涵式发展贡献智慧和力量,不断开创新时代思政教育新局面。

## 三、建好“大思政课”育人载体

推动思政课建设内涵式发展应用好社会大课堂,建好“大思政课”育人载体,积极拓展思政课建设新格局。

(一)立足高职类型教育特点,打造职业化德育品牌

高职院校应明确高职类型教育定位特点,坚持“聚焦国家社会需要、依托专业特色、服务学生全面发展”的要求,打造职

业化的德育品牌,以品牌创建活动为载体开展沉浸式思政育人。各二级学院、各专业应围绕专业人才培养目标,深入挖掘本专业所蕴含的思政育人元素,讲好本专业发展故事、工匠故事,强化学生的职业认同感,提升职业使命感和自豪感。

(二)立足本地特色教育资源,开发品牌化研学路线

“大思政课”要善用大资源。学校可以整合博物馆、纪念馆、图书馆、科技馆等多方资源,开发品牌化研学路线,有计划地开展思政课实践教学。要深入开展校企社协作,创建以红色教育、乡村振兴、共同富裕等为主题的思政课教学实践基地,充分利用本地的特色资源讲好本地故事,以本地的历史文化和改革的生动实践为载体讲好中国的故事。

(三)立足校本历史文化资源,开展特色化思政活动

推动高职院校思政课内涵式发展,不仅要注重思政课的内容,还要注重思政课的形式,更要注重思政课的载体。校本历史文化资源是思政课课程资源的重要组成部分。一所学校的发展历程,往往也与国家和民族的命运紧密相连。因此,要结合学校自身历史文化传统,利用校史、校友和校情等资源,开展特色化思政活动,以改善思政课的“配方”,融思政理论于思政活动中,丰富思政课教学形式,缩短思政课与学生生活的距离,增强教学的情感深度,使思政课变得立体、有温度、有意思,从而提升思政课的针对性和吸引力。

## 学前教育

●通过构建内外圈相结合的个性化学习评价生态圈,教师能够提供更精准的幼儿个性化学习支持。

## 幼儿个性化学习评价生态圈的实践路径探析

浙江水利水电学院附属南浔幼儿园 陈桢

当前幼儿园的学习评价工作面临诸多问题,具体表现在四个方面。一是评价过于侧重知识考核,未能充分体现幼儿的个性化需求。二是评价往往只关注结果,忽略了幼儿在学习过程中的个性发展。三是评价方式过于单一,难以客观准确地把握每个幼儿的学习状态。四是教师在评价过程中可能缺乏全面的信息,无法为个性化支持提供精确的指导。

为了解决这些问题,沈庄漾幼儿园采取了一系列措施,以微社团课程为抓手,构建指向精准支持的幼儿个性化学习评价生态圈,以促进幼儿个性化学习评价的发展。

## 一、评价生态外圈:营造公平且温暖的评价氛围

## (一)构建多元化的评价共同体

以往教师作为唯一的评价主体对幼儿进行评价,这往往导致评价的不全面和不精准。相比之下,建立一个由教师、幼儿、家长等多方参与的评价共同体,可以使评价结果更加贴近幼儿的真实情况。在这个评价共同体中,各主体从不同视角对幼儿的学习过程和成果进行评价,从而

使得幼儿的学习过程及其个性特质得到更清晰、更准确的展现。

## (二)实施过程性评价

个性化学习强调培养幼儿的学习兴趣和自主学习能力,因此,过程性评价相较于结果评价更为关键。过程性评价关注幼儿在学习过程中的表现,重视他们的学习发展轨迹。这有助于更好地了解每个幼儿的个性特征。在微社团课程中,教师应着重观察和记录幼儿的思考、探索和问题解决过程,而不仅仅是最终的成果。这种评价方法能够有效激发幼儿的学习动力和创造力。

## 二、评价生态内圈:构建基于兴趣和潜质的评价支撑体系

## (一)实施诊断式评价

诊断式评价有助于教师了解幼儿的学习风格和兴趣爱好,从而发现每个幼儿的个性化潜能。这种评价方式便于教师为幼儿提供个性化的学习内容。在幼儿园微社团中,教师通过对每个幼儿的社团选课进行统计,并结合三年六次选课的综合分析,可以清晰地识别出幼儿的兴趣趋势和潜在的智力潜能。考虑到幼儿兴趣可能存在变化,幼儿园在微社团活动过程中还注重分析评价共同体的评价表,双管齐下,帮助教师把握幼儿成长的关键期。

## (二)采用形成性评价

每个幼儿都是独特的,他们在经验、兴趣、需求和能力等方面都各有不同。教师采用形成性评价能够为幼儿提供针对性的支持,以促进幼儿的个性化学习和发展。在形成性评价环节中,教师应重点关注每个幼儿的个性发展,让他们能够充分展现自己的潜能。此外,教师在完成形成性评价的过程中,可以动态调整支持策略,助力幼儿实现更佳的学习效果。

## 三、实践路径

## (一)制定综合性评价指标

为了促进幼儿的个性化学习,教师需制定一套基于幼儿成长的多维度评价指标。这些指标应全面覆盖幼儿发展的各个方面,如认知能力、情感发展、社交技能、创造力等。结合脑科学的研究成果,教师可以创建更为科学和全面的评价指标体系。在制定过程中,教师应充分考虑每个幼儿的独特性,不仅评价他们的知识水平,还要关注其综合素养和个性发展。在微社团中,幼儿园通过评价生态外圈,设计和规划幼儿在微社团课程中的参与度、问题解决能力、合作精神等多方面的评价方式和量表,能够为幼儿的综合性评价奠定基础。

## (二)进行全领域多维分析

幼儿的学习与发展既有个别差异,也受群体影响。教师应分别进行个体和群体分析。首先通过内圈评价,对微社团中每个幼儿的表现进行具体评价,识别其兴趣和智能潜能,以及需要改进的发展不平衡领域。同时,结合群体分析,比较不同幼儿的表现,识别群体中的共性和差异。对于个体问题,教师应个别化处理;对于群体问题,则应调整教学策略,以满足大多数幼儿的需求。此外,教师还应采取单维和多维相结合的分析方式。单维分析能够帮助教师获取幼儿在单一领域的精确反馈,而多维分析有助于教师全面考虑幼儿在多个发展维度上的整体表现,两者相辅相成,准确反映幼儿的个性化学习需求和成长轨迹。

## (三)制定个性化的精准支持策略

评价生态外圈和内圈相互作用和组织,共同构成了一个立体化的评价体系。在这种协同评价的基础上,可以得出对个体的综合性评价,这为制定个性化发展策略提供了循证依据。这些策略包括个性化的学习计划、课程调整和学科重点培养等。根据评价结果和研究发现,教师有针对性地提出符合幼儿个体发展的课程策略,能够确保每个幼儿在微社团课程中都能获得全面而个性化的学习与发展。

## 教研一线

●微主题作业能够促进学生自主思考和实践,从而提升他们的多元智能和综合能力。

## 小学数学教学中的微主题作业实践策略

嵊州市鹿山小学 王孙君 饶丽

作业是激发学生学习兴趣、培育能力、养成核心素养的重要课程资源。数学作业不应局限于练习和测试,更重要的是要引导学生从被动训练转变为主动探究。近年来,嵊州市鹿山小学从课程视角和素养内涵出发,探索实践数学微主题作业,旨在以此拓展学生的思维和表达能力。

## 一、明晰要求

微主题作业是针对单元主题设计的、学生能够在短时间内完成的学习任务。这类作业以学生的实际生活为背景,将作业与自主探究相结合,旨在让学生通过实践获得更多体验并提升能力。设计微主题作业时,教师需确保其与单元内容及课标要求相符合,并能紧密结合学生的生活实际,解决真实情境中的问题。主题的切入点通常较小,可能是一个小调查或一项小实验等,以此激发学生在主题任务的引导下自主思考与探

究。此外,设计微主题作业时还应适当考虑学科间的融合,使学生在解决问题的过程中能够发展多元智能。

## 二、课程实践

教师要仔细阅读教材中的习题、综合与实践栏目,明确它们的价值,再进行合理延伸,可以设计微调查、微游戏、微导图、微实验等微主题作业,帮助学生拓展数学能力。

## (一)微调查

这类作业是链接数学和生活的最好载体,它能够扩展学生的学习路径,并引导他们理解所学知识在实际生活中的真正含义。例如,在学习三年级下册的《小数的初步认识》之前,教师可以布置一项调查作业:让学生去发现生活中的小数,阅读并解释这些小数的意义,以此激发学生对小数的初步认识。再如,在教授五年级上册《小数乘法》单元时,教师可以让学生记录家中水表、电表和煤气的读数,并在一个月后再次记录。通过比较这两次的数据变化,引导学生生活在生活场景中认识小数,促使他

们计算家庭的水、电和煤气使用情况,从而丰富他们的生活经验,并提升他们的应用能力。

## (二)微游戏

在数学教学中,将小游戏融入作业设计,可以激发学生的好奇心和内在动力,使作业变得更有趣味和生动。例如,在完成四年级下册《四则运算》单元的学习后,教师可以组织学生参与数学游戏“凑24点”。游戏中,每个学生准备从A到10的10张牌,与同桌合作,每人出两张牌,通过四则运算尝试组合出24点。这个经典游戏让学生在思考过程中体验到数字的神奇魅力。

## (三)微导图

在单元复习阶段,教师可以指导学生自主复习、梳理和整合本单元所学内容,并利用思维导图将其可视化,以形成个性化且体系化的思考模式。使用思维导图来整理和内化知识,有助于学生形成结构化的知识体系,思维更加有条理性和逻辑性。

## (四)微实验

针对核心知识点,设计合适的微实

验,能够帮助学生拓展知识视野,推动深度思考。例如,在学习三年级下册《年月日》单元后,教师可以让学生记录自己的日常活动时间,如开灯、刷牙所需时间,以及观察并记录在一分钟内能拍球多少次、做多少次仰卧起坐等。通过亲身体验几秒钟和一分钟可以完成哪些事情,学生丰富了对于几秒和一分钟的时间长短的认识,从而认识到时间的宝贵。

## 三、跟进评价

教师需及时评价学生的微主题作业,在常规批改的基础上,还要通过多种途径进行激励,以激发学生的学习积极性和自信心。每次主题作业完成后,教师应鼓励学生分享他们的收获,以此锻炼学生的语言表达能力。课后,教师还可以将学生的作业成果以学习单或小视频的形式在教室板报栏、班级钉钉群中展示。

微主题作业立足于学生视域,基于问题解决,具有操作简便、深受学生喜爱的特点。只要教师提前精心设计,提供充足的探究空间,并及时给予反馈评价,学生就一定能在学习中提升数学素养。

## 人才培养

●目前我国亟须加快养老护理人才队伍建设,以提升服务质量,积极应对人口老龄化。

浙江树人学院 翁江焯  
浙江开放大学 张枝实

党的十八大以来,我国在社会福利事业方面取得了显著成绩。然而,针对失能、失智及残疾老年群体的长期护理服务,仍存在一些短板和弱项。为了积极应对人口老龄化,落实党的二十届三中全会提出的“积极应对人口老龄化,完善发展养老事业和养老产业政策机制”的要求,加快养老护理服务人才队伍建设,提高社会福利事业的服务质量,具有深远的意义。

## 一、养老护理人才培育现状

与其他国家相比,我国人口老龄化的速度更快、程度更深。目前,我国失能和半失能老人约有4000万人,根据国际通行的3:1的护理配比惯例,理论上需要约1300万名专业护理人员来提供服务。然而,目前我国此类专业护理人员不足50万人,供需之间存在巨大的缺口。此外,护理人员的职业标准和工作规范尚不成熟,存在护理人员的学历和技术技能水平普遍偏低,薪酬福利待遇和社会地位不高等问题,导致人员流失严重。

## 二、加快养老护理人才培养的对策建议

当前,养老服务与居家养老、医养康养等服务相结合、相协调的趋势日益明显。针对我国养老护理人才队伍的建设现状,我们必须坚持以人为本的原则,完善新时代养老护理人才培育机制。这需要通过有效的举措,持续在以下方面努力:加强专业能力培养、提供职业发展的支持、优化队伍的素质结构。具体措施包括完善多元化的办学模式、多维度的人才标准、多模态的课程体系、多层次的保障机制、多路径的培养方式。政策的引导和协同创新,能够弥补护理人才的缺口,提升养老护理服务的系统性、规范性和有效性,从而让更多的老年人享受到高品质的养老生活。

## (一)建立多元化的办学模式

养老护理人才队伍建设涉及多个公共事业领域,因此,在培养机制上,必须坚持政府的引领作用,确保规范化。在办学方向上,应充分坚持开放多元的原则,充分调动和发挥院校、企业、协会、社会组织等主体在养老护理人才培养上的积极性与主动性,共同构建共商共建共治共享的人才培养新格局。同时,将各类行业导师有效纳入师资队伍,利用他们在实践中积累的关于服务失能失智老年群体的经验,提高人才培养的适应性和通用性。

## (二)健全多维度的人才培养标准

在推进养老护理人才培养的过程中,要坚持职业技能导向,突出技能要求。国家需要建立和完善科学化、综合性的养老服务标准、管理评价标准和专业教学标准。要将老年护理内容纳入护理高等教育的课程设置,将多元化的人才培养方向融入标准化培养体系,遵循标准化与重点培养方向相结合的原则。要通过“标准化+个人志愿”的方式,规模化培养养老护理服务人才,从而确保养老护理人才培养质量与服务质量的“双提升”。

## (三)优化多模态的课程体系

鉴于养老护理从业人员分工日益细化,国家应选择重点院校推进相关综合学科建设,探索建立“养老护理专业课程体系”与“老年教育课程体系”的互动矩阵。深化老年学和养老服务研究的协同创新,开发新型养老护理技术技能,并加强理论实践成果的转化和应用。同时,重视将实训课程数智化,开发符合东亚孝亲文化伦理特色的虚拟仿真实训课程,明确学生的学习和工作方向。

## (四)完善多层次的保障机制

由于经费和平台条件的限制,目前学校和企业之间的资源难以高效流动和共享。因此,政府及相关部门、行业组织应引导各类主体搭建养老护理人才培养公共平台,形成新的资本投入和“引育用留”机制。同时,推进培养规划和就业规划的落实,拓展交叉培养领域,深化跨界交流合作,吸引和聚集各类养老护理技能复合型人才。

## (五)开展多路径的培养方式

虽然目前相关院校能够教授养老护理理论知识,但与实践结合不够紧密。因此,院校需从需求出发,从实践入手,基于技能类型特点,对学生进行知识型、技能型、复合型专业化培养。一方面,要开拓国际化视野,学习借鉴高福利国家养老护理人才培养经验,引进国际专家和高新技术。另一方面,要坚持分层培养和分类培养相结合,通过继续教育、在职教育和企业培训,有针对性地分层次培养专业人员,优化人才整体素质结构,推动老龄事业高质量发展。

## 论养老护理人才的培育