



记者观察



专家观点

编者按:

初中教育是基础教育的中间阶段,它上承小学教育,下启高中教育。高质量的初中教育可以巩固小学阶段的教育成果,也能向高中输送优质生源。然而一直以来,由于种种原因,初中教育相较小学教育和高中教育,被认为是教育的“洼地”。初中教育需要改革,究竟改什么,怎么改?本期关注——

如何让初中教育走出“洼地”成为“高地”?

□本报记者 言宏

“如何让初中教育从‘洼地’变成‘高地’?”是日前在杭州召开的长三角初中集团化教育联盟学术会议最关心的话题。

初中教育发展面临挑战

长期以来,初中教育被称为基础教育的“瘦腰”和“洼地”,在灵动的小学教育和强势的高中教育中间,发展并不理想。

江苏省教育科学研究院研究员王彦明认为,长期以来,初中教育的质量难以满足学生的升学要求;人们对初中教育的重视程度远小于小学教育和高中教育,教育资源配置不尽合理,优质初中比例较低;往往纳入义务教育阶段统筹,没有注意到初中教育的独特性,政策关注不够。

上海市教育学会副会长苏忱谓研究发现,普通初中发展存在着一些

问题,如中考跟着高考转,“育人”与“育分”的矛盾突出,“升学崇拜”引发“应试本位”,“名校崇拜”引发“掐尖乱象”;普通初中多样特色发展动力不足,功利化现象较为严重,层级固化很难跨越,学校特色发展缺少规则与制度保障;新高考背景下初中课程仍显单调,无法满足初中生的自主选择;教师缺乏驾驭新课程、新教材的能力,缺少迎接AI挑战的能力。

办好初中教育的关键是什么呢?杭州市笕成中学校长张艳认为,要按照初中生成长的规律做教育,

“初中生正处在青春期,初中教育要尊重青春期的心理特征,洞悉学生独立意识快速提升而批判性思维尚且不够的特质,培育与这个年龄适切的课程体系和文化生态”。安徽省合肥市第四十八中学校长王浩认为,关键是让初中生明确“为何学,学什么,怎么学”。“为何学”是要通过学校思政教育体系让学生树立正确的三观,明确学习的目的。“学什么”是在学校通过“五育”融合课程体系的学习,知道自己在初中阶段该学什么。“怎么学”是让学生在初中阶段养成终身学习的好习惯。

初中学校的探索与改革

张艳认为,办好一所学校的关键是“让教师找到生长的力量,培育能发光的师生共同体”。学校要努力“用广角镜头做望远镜,让人人有价值;用成长型文化做放大镜,让人人有责任”。他们定位自己是奔跑的“追梦人”,让自己眼中有光、心中有梦、脚下有路。初中阶段是价值观、人生观形成的关键时刻,学校通过缔约、履约等策略让学习有约,让团队有魂。学校实行契约化管理,以自主、和平等为基本理念,通过契约的方式明确学生在校学习期间的权利和义务,教师根据规定或学生自身想达到的约定内容管理学生。这样的契约包含两个方面:一是行为契约,这是一份具体的、书面的协定,规定了师生单方或多方在特定的课堂情境中需要做出的确切行为方式,以及具体的奖励和惩罚;二是心理契约,指的是作为契约主体的师生或生生关系中的一方,对另一方应该履行的责任和义务的认知与期望,课堂心理契约对行为契约起补充和超越作用,具有无形的凝聚、激励和约束功能。

合肥市第四十八中学构建了创新课程体系。如科学教学,让学生在初中阶段完成对科学信仰的“生根发芽”,学校每月定期邀请中国科学技术大学等

高校的教授给学生举办讲座,同全市的高校实验室、科技馆、博物馆签订共建协议,统一组织学生进入实验室及场馆;针对社会热点问题开展假期社会实践,形成分析报告,真正让学生懂得“为何学,学什么”。学校还以课堂教学改革为突破口,着力打造从“被动教”到“主动学”的课堂教学模式,构建了“六维”课堂评价体系,实现课堂高效、作业有效,激发学生的学习内驱力,让学生学会“怎么学”。

江苏省苏州市立达中学教育集团从评价入手推进高质量育人的探索与实践,自2011年起,通过大数据积累与可视化图形分析,构建全面、客观、科学、规范、统一的学生综合素质评价体系,推动学生立身成人、立己达人。学校对活动开展与育人目标达成的相关性、德智体美劳等对于学生成长的贡献度、拔尖创新人才培养等问题进行科学论证。构建“立达”教学范式体系,推动学生综合素质全面提升。

集团化办学是缩小校际办学水平差距、促进义务教育优质均衡发展的一条非常重要的实践路径。在实际运行的过程中,通常以资源共享、文化共建、教师共培、学生共育、质量共控为重要抓手,目的是激发学校办学活力、促进教育公平。

“让每个孩子学会微笑是济川人的不懈追求!”江苏省泰兴市济川初中教育集团副校长马达荣说。学校集团化发展遵循“核心理念共守,学校文化各美其美”的理念,集团总校倡导各分校结合自身的办学历史和资源优势,走“一校一策”的发展之路,在办学特色和学校文化传承上实现个性化发展。具体来说,一是设定集团学校的“规定动作”,充分赋予权限,尊重各分校的办学自主权;二是教育教学共研,建设丰富多彩的课程;三是优质资源共享,集团品牌持续生长;四是通过骨干教师柔性流动、学科基地建设、特需教师配备等形式,实现教师资源优化配置,在集团化办学中实现“1+1>2”的办学效益。

秉承“构建适合的教育,成就师生的成长”的集团建设理念,上海市鞍山实验中学教育集团将教师队伍建设作为集团化办学的推进策略,建构了“学研修用”一体化的联合教研模型。学科“执行长”类似于跨校的学科备课大组长。“学研修用”不是教师专业发展学习、研究、修习、运用的机械式整合,而是一种对研修内容、目标、方式的有机整合。集团还开发了教案设计、学生学习评价、教师观课评课、深度教研流程图、深度教研属性表等相关教研工具。

未来的提升之路在哪里

王彦明认为,初中教育的振兴需要做好以下几项工作:一是政策支持,建议出台专门的初中教育振兴计划或方案,做好省域统筹;二是改善课程结构,根据学生身心特点,多开设身体健康与心理健康教育课程,比例应该等同于语数英等学科;三是集团化办学,建立初中一体化紧密型

联盟,由教育主管部门牵头,进行一体化管理、资源统筹、师资共享。

苏忱从“道、法、术、器”4个方面给初中提升办学质量提出建议:“道”是方向目标,学校发展进步要让社会看得见;“法”是让教师专业化成长看得见;“术”是如何形成结构化的课程让学生成长看得见;

“器”是如何利用各种资源服务教师、服务学生。具体来说,他建议校长要有办学情怀、学术威信、管理方略、人格魅力、奉献精神,明确办学定位,知道自己追赶的目标是什么,要解决的关键问题是什么。要建立新型的师生关系,为专家型教师的发现和成长提供支持。



案例

培养内心有力量的孩子

——校家社协同推进“联结育人”的笕实实践

□本报记者 言宏

每天晚上,浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学(笕文实验学校)校长高琼都会收到这样一条短信:“尊敬的校长,今天我校有N名学生情绪不好,请您关注。”这些关于学生情绪状态的数据来源于学校的智能化平台。前几天,通过对全校学生一个月内的数据比对,学校发现有50名学生在过去一个月内有超过15天情绪不佳,于是组织教师关注这50名学生的情绪状态,为其提供情感支持。

“近年来,随着社会竞争的加剧和家庭教育环境的变化,越来越多的学生面临着心理压力和人生困惑。”高琼说,面对学生动力不足、信念不强、情感不够等现实问题,学校以“培养内心有力量的孩子”为旨归,积极探

索校家社协同推进“联结育人”,从身体联结、情感联结、心智联结和精神联结4个方面进行“联结育人”的实践,培养内心充满力量的学生。

教学楼顶的彤悦农场一角,是名为“一亩三分地”的社团所在地。社团的发起人是学校的一名孤独症学生小A。一个偶然的契机,教师了解到小A因为儿时与爷爷一起耕种的经历,而对种菜十分感兴趣。在教师的支持和鼓励下,小A发起成立“一亩三分地”社团并进行成员招募。这名平时不愿意跟人打招呼的学生,因为要教社团成员如何种黄瓜、割韭菜,与同学的交往渐渐多了,在这片农场慢慢找到了自己的存在感、价值感。

这是学校实施身体联结的尝试。身体联结指为学生提供

丰富的场域,让学生在真实的场景中成长。该校创建了全视野空间站、彤悦农场、红蓝融合国防教育展览馆等多样化的学习空间,还积极拓展社会场域,鼓励学生走进社区、博物馆、营地等,通过项目式学习、自主探究等多种学习方式,让学生融入自然、融于真实。

学校还开设了家庭教育工作室,教师梅云芬组建团队开发录制“1+1”亲子课堂近150节,家长积极参与听课互动,5年时间撰写了近500万字的学习感想,真正实现了通过影响家庭教育来关照学生的心灵成长。从2008年开始,学校倡导做有温度的教育,持续开展“知道感恩、学会感恩、常怀感恩”的主题活动,坚信“好的关系就是好的教育”,通过协同的力量努力促进好的关系的形成。

沈吕东上小学时被叫作“睡觉大王”,一上课就睡觉,读初中后,在学校人人必须进社团的要求下,加入了学校的创客社团。3年间,沈吕东在社团中找到了自己热爱的领域,创客社团的经历成为点亮他人人生的一盏灯。他参加全国创客大赛,获得了最佳人气金奖和特等奖。为了鼓励他,学校为他拍摄了一组视频短片。在高二的时候,沈吕东创办了自己的第一家公司。

“像沈吕东一样的学生有很多,我们积极探索内生课堂,鼓励学生参加各类社团,重新定义知识、学习和创造。”高琼表示,学校构建了“五段进阶式”课堂基本流程,打造了一个以“平等、责任、信任、诚实”为核心的课堂契约,同时建立了基于“正向点赞”的点赞式评价体系,激发学生的内在学

习动力。学校还注重培养学生的自主学习和高阶思维能力,心智联结对于激发学生的内在潜力具有重要作用。

精神联结是教育的灵魂所在,是指通过价值观念教育和精神引领,培养学生的道德品质和人生信念。在学校里,内生的信念融入了师生的血脉,为学生及教师团队的成长提供了源源不断的动力与支持。学校以精神联结精神,注重德育工作的实效性,通过志愿服务等活动,培养学生的爱国情怀、社会责任感和公民意识。近日,刚刚入职的体育教师王嘉明成为造血干细胞捐献者。采访中,学生们纷纷向他竖起大拇指,表示要向他学习“勇敢有大爱”。“身边优秀的人是最好的榜样,这也是最好的联结教育!”副校长孙婕说。

初中高质量育人要关注的着力点

□中国教育学会副会长
浙江省教育学会会长 韩平

高质量育人是中小学教育高质量发展的根本,是学生全面发展、终身发展奠定基础。初中高质量育人,对于建设教育强国具有重要意义。

初中高质量育人要始终坚持“五育”并举。“五育”并举是党的教育方针的核心要义。党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现,在教育事业发展中具有根本性地位和作用。高质量育人就是要对标党的教育方针,深入落实立德树人根本任务,深刻把握教育工作的政治属性、宗旨方向、目标任务,着眼“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,着眼国家和民族的未,把牢政治方向、校正误区偏差,使学校教育更加符合教育规律和人的成长规律。高质量教育就是要优化学生成长成才环境,“五育”并举,着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生全面发展,更好应对未来社会的变化。高质量育人就是要坚持以学生为本,从人才培养底色与立德树人要求出发,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

初中高质量育人要强化化学科育人功能。我们要把关注点从课程方案和课程标准的学科内容变化上,转为新课标新方案对义务教育阶段学生培养目标的强调。义务教育的根本任务是立德树人,我们应将课程方案提出的培养目标细化落实到各学科课程教学中,以社会主义核心价值观为统领,铸魂育人。各门课程都要强化育人功能,强调学科德育,让课程教学服务于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一目标。

初中高质量育人要强化核心素养培养。习近平总书记在全国教育大会上强调的“六个下功夫”为“怎样培养人”提供了具体的行动指南。义务教育新课标新方案在课程实施、教材编写、教学内容、考试评价等方面细化了过程指导,在课程内容和内容结构上进行了调整优化,明确了各门课程要培养的核心素养,研制了学业质量标准,加强了不同学段之间的衔接。我们在落实过程中,要把以传授知识、追求分数为导向的教育观念,转变为基于核心素养培养的观念,形成清晰、有序、可评的课程目标,做好国家课程、地方课程和校本课程的统筹规划,优化课程供给结构,提高课堂教学质量,聚焦学生关键能力和必备品格的培养。

初中高质量育人要提供适合的教育。人作为教育的主要对象,是一切教育活动的中心,也是教育的出发点和落脚点。每个人因受家庭、性格、环境等诸多因素的影响,本身就存在着个性差异,因此,必须依据人的身心发展规律和个性差异因材施教。推进教育个性化,可以促进每个人良好个性的发展,还可以促使各项能力的发展,比如创新能力、动手能力、思维能力等。推进教育个性化,就是要为每一名提供适合的教育。

为每一名提供适合的教育,这是教育个性化的具体体现,是尊重教育规律和人的成长发展规律的要求。为每一名提供适合的教育也是一件很难的事情,需要理念转变、方法(包括管理及教法)转变,要求很高但非常迫切。为每一名提供适合的教育,才能真正实现有质量的教育公平。我们要加大教育教学实施中过程公平和内容公平的力度,深化课程改革和课堂改革,从而实现高质量育人的目标。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点