

## 奋力书写教育强国建设台州新篇章

□台州市教育局党组书记、局长  
阮聪颖

近年来,台州深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神,聚焦普惠、均衡和提质目标,深入实施教育提质行动,全市教育高质量发展态势持续增强。教育基础不断夯实,“两县创建”攻坚推进,教育现代化发展水平整体提档升级,省现代化学校(幼儿园)数量居全省前列;基础教育扩优提质,公办园在园幼儿占比、特殊教育标准化学校比例提升速度居全省前列,实现持证随迁子女愿读尽读、学生资助应助尽助,推动有需求学生课后服务、教共体学校结对全覆盖;职业教育培优赋能,17所职业院校通过“双高计划”省级评估,中职办学条件达标比例为100%,中职学生获全国青年职业技能大赛创新创意竞赛金奖数、奖牌总数居全省前列;高等教育跨越提升,台州学院ESI全球排名前1%学科总数跻身全省高校第一方阵,新增硕士学位点数量居全国前列,高职院校首获职业教育国家级教学成果一等奖;立德树人取得新突破,大中小学思政教育一体化经验在全省推广,入选全国首批中小学科学教育试点校居全省前列,学生黄雨婷勇夺巴黎奥运会首金,回浦中学两年夺得初、高中篮球联赛和锦标赛4个全国冠军。教育改革纵深推进,高质量完成职业教育国

家试点任务,县(市、区)委书记记述教改制度改革经验在全国推广,数字教育工作走在全省前列,乡村名校建设影响力持续扩大。

迈入新征程,台州将深入贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神,深刻理解和把握教育的“三重属性”、教育强国建设“六力”的科学内涵,坚持以提质为主线、以改革为动力、以发展为导向,高起点谋划、高标准推进、高质量落实,切实将教育综合改革举措转化为治理实效,努力办好人民满意的教育。

一是勇担政治使命,坚定不移为党育人、为国育才。台州将提高政治站位,传承红色基因,增强责任担当,以党建引领抓好后继有人根本大计。始终坚持举旗定向。持续加强党的全面领导,把牢社会主义办学方向,强化教育系统全面从严治党“四责协同”机制,进一步落实中小学校党组织领导的校长负责制,实施提升学校党建质量改革,深化民办学校党建提升行动。始终坚持思政铸魂。深化大中小学思政教育一体化改革,进一步推进一体化机制联动、课堂提质、师资培优、特色融合,提升“和合思政”“垦荒精神立心”等台州特色育人品牌的影响力,培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。始终坚持“五育”并举。实施素质教育提质行动,构建“立德、启智、健体、尚美、乐劳”的全方位育人体系,推

动“青少年体质强健计划”“校园足球改革”“学校美育浸润行动”等取得实效,促进学生健康成长、全面发展。

二是强化民生保障,坚定不移扩优提质、强教惠民。台州将紧紧围绕解决人民群众急难愁盼问题,不断扩大优质教育服务供给,持续提升人民群众的获得感和幸福感。奋力提升教育品质。大力推进基础教育扩优提质,加强“和合幼教”品牌建设,开展义务教育小班化教学改革、普通高中高品质特色多样行动。推进职业教育培优赋能、深化高等教育内涵提升改革,推动职业院校提升关键办学实力、拓展办学空间,支持台州学院升格大学对标建设,着力提升高校毕业生留台率。全力做好教育服务。结合学龄人口变化趋势,前瞻性调整中小学幼儿园校网布局,形成与人口分布相匹配、相适应的基本公共教育服务布局。全区域推进普惠性人力资本提升改革,多渠道扩大老年教育、社区教育资源供给,支持职业院校、成人文化技术学校等面向社会开展职业技能培训和成人学历提升。大力促进普惠均衡。锚定建好老百姓家门口的每一所学校,不断提升公办园、优质园、普惠园覆盖面,推进义务教育教共体(集团化)办学改革,深化“县中崛起”行动、乡村名校建设行动、随迁子女“蓝天教育”行动,健全特殊教育保障机制,深化数字教育基础设施建设,完善“括苍云”

和“学在台州”平台应用,让优质教育资源全域共享、全民共享。

三是服务战略大局,坚定不移守正创新、聚人成事。台州将深化人才培养模式改革,推动建立教育培养人才、人才支撑科技、科技引领教育良性循环,为服务城市发展注入新动能、塑造新优势。全面加强科技人才培养。实施中小学科学教育“十大行动”,全区域争创科学教育实验区。支持台州学院在重大科研成果培育、重要科创平台建设等方面取得新突破,不断增强创新人才自主培养能力。实施人工智能助力教育教学改革,深化人工智能教育应用试点校建设,积极探索技术赋能大规模精准教学有效途径。全面加强技能人才培养。深化现代职业教育体系建设改革,强化中高职一体化、长学制一体化人才培养改革,推进普职融通改革试点。紧贴台州市场主体、产业需求,实施职业院校专业布局优化提升行动,争创国家产教融合试点城市。全面加强教育人才培养。强化教师队伍建设和资源配置改革,以教育家精神铸魂强师,健全师德师风建设长效机制,完善教师培养培训体系,深化教师学历提升计划,持续推进校长、班主任、名骨干、教研员队伍建设改革,建立健全师资配置需求预测和动态调整机制。

四是凝聚改革合力,坚定不移同向同

行、共建共治。台州将积极建设制度化的教育沟通渠道、协同平台,让社会各方在教育事业发展中凝聚合力、同向发力,形成相互协作、交互发展的育人格局,共创良好的社会氛围。合力深化教育评价改革。持续做强县(市、区)委书记记述教改工作特色,推进教育评价改革载体平台建设,牵引学生评价、教师职称评价、学校评价、人才评价、质量监测等各项改革任务,以科学的教育评价体系,助推学生学习能力、教师教书育人本领、教育管理者治理水平的共同提升。合力完善平安校园治理现代化体系改革。深化台州市高水平建设平安校园“十大行动”,优化校园安全风险评估和应急处置机制,推进校园安全技术赋能行动,加强“智安”校园建设,实施安全素养提升行动,完善学生生命安全守护工作体系。合力推进家校社协同育人改革。出台《台州市教育系统家长学校建设标准》,积极构建“1+10+n”家长学校工作架构。推动学校建立“教联体”,完善大协同育人工作机制,推动各方力量在实践育人、医教互促、体教互融、家校互动、社校同频、警校同步上协同配合。



## 叶洋:用“放大镜”看学生的闪光点

□本报记者 朱郑远

“学生有着各类特长与爱好,作为班主任怎么去发现?”不少高年级学生在科技、文体等领域展现出独特一面的才能,我们怎么去放大?“……这是杭州市钱塘外语学校班主任、教师叶洋写在带班育人方略中的几个问题。这本方略记录了自2018年以来,用“放大镜”发掘学生闪光点的各种细节,以及展示学生闪光点的具体举措。

正因为如此,在不久前举行的2024年浙江省中小学班主任基本功大赛中,叶洋以出色的表现拿下小组唯一一个综合特等奖。

在叶洋看来,这个世界是多姿多彩的,每一名学生也是各具特色的,教师不能用一把标尺来衡量有着独特个性的学生。“对待学生要少一些指责,多一些欣赏”是她的口头禅。

今年9月,叶洋从杭州市学军小学来到钱塘外语学校,担任四年级一个班的班主任。在接手新班级前,她为每名同学准备了三份礼物:一颗糖、一张白纸、一张姓名牌。“糖是开学第一天拉近

师生距离的法宝,白纸是让学生重构自信的秘诀,姓名牌是师生快速认识的工具。”叶洋说。

收到白纸这份礼物时,学生们都深感意外。“现在,你们在我眼里都是一张白纸,大家都站在一条起跑线上。想在这张白纸上描绘什么,就看你们的行动了!”叶洋说完,许多学生都好似获得了一张“一锤重启券”。

“叶老师,孩子现在明显变得更加开心和自信了。”这是叶洋最近收到的一名学生家长发来的信息。原来,此前这名学生因自己学习进步慢而感到焦虑。因为白纸这份礼物,他意识到班主任并不以过往的成绩为衡量标准。在叶洋的帮助下,他发现了自己身上其他的闪光点,逐渐放下焦虑变得自信起来。

不仅用“放大镜”关注学生们的校园生活,叶洋还将“放大镜”带到了家校共育中。本学期的家访,当时的场景令她至今仍印象深刻。有名叫陈晨(化名)的男孩,平时在学校里比较安静,不太合群。那天家访时,叶洋正好听到他与家长讨论晚饭的菜单。

在家长的介绍下,叶洋了解到学业成绩并不突出的陈晨,却是个懂事的孩子,从小就学做菜,如今已经有了一手好厨艺,平时在家也是主动承担做饭等家务。

为了放大陈晨的优点,叶洋邀请他在劳动课上开了一场个人厨艺分享会。从那以后,陈晨还会在春游、秋游等活动中主动为同学们准备自己制作的美食。他一下成了班级里的“大明星”,与叶洋也渐渐成了无话不谈的朋友。

这样的家访故事还有许多。“家访是班主任工作的重要内容。每次家访我都带着‘放大镜’‘显微镜’‘望远镜’三大法宝,注重了解学生的家庭背景、生活和学习环境。”叶洋说,一位合格的班主任是必须经常进行家访的,要了解学生的情况,一次深入的家访比什么都管用,既可以看到学生的优点,也可以发现一些潜在的问题。

让“放大镜”看到的优点闪亮起来,更是叶洋一直在探索的。

“一切都是可以利用的教育资源。”在叶洋眼里,学校的一树一木、一器一物、一角一落都能成为学生展示自我的

平台。于是,她开始尝试利用各类教育资源为学生搭建各种各样、大大小小的展示平台。在叶洋的努力下,校园小课堂、社会大课堂都被打造成激发学生展示自我的大舞台。

在她的倡导下,学生拥有了班级命名权、教室设计权、作品展示权等各种各样的权利。通过集体协商,学生们把班名定为“海贝班”。根据这一主题,学生们给教室设计了“小海贝,真宝贵”作品展板、“小海贝,迎珍珠”小队竞赛、“海贝开放麦”等功能区域。与此同时,学生们把教室的窗台、橱顶、墙壁都设计成了作品展览“柜台”,“柜台”上摆满了他们的书法作品、绘画作品、手工作品、创意设计作品等。在学生们的设计下,教室由枯燥单调转变为张扬个性、创意无限。

在叶洋的班里,还有个特别的“师徒结对仪式”。这个本来用于教师之间的培养模式,在叶洋手中改变了模样。学生们两两结对,在学业成绩、兴趣爱好、行为习惯、劳动技能等方面互帮互学。学生们在一次次“师徒结对”中,实现了自主管理和共同进步。

全省中小学生艺术节  
优秀艺术作品展在宁波开幕

本报讯(通讯员 钟婷婷)11月16日,2024年浙江省中小学生艺术节优秀艺术作品展开幕式在宁波举办。300多件来自全省中小学生的优秀艺术作品在宁波美术馆东钱湖分馆展出,吸引了约300名省内外地知名美育专家和中小师生前来参观。

据悉,浙江省中小学生艺术节是省教育厅实施学校美育浸润行动的一项重要活动,是开展群体性艺术展示的交流平台。本届艺术节以“民族魂·中国梦——阳光下成长”为主题,旨在弘扬中华美育精神,落实全面实施学校美育浸润行动要求,引领推动我省新时代学校艺术教育高质量发展。此次展出的300多件作品,是经专家严格评审,从各地报送的2200多件作品中精心遴选出来的,涵盖绘画、平面设计、书法篆刻、摄影、视频创作、手工艺制作等6种类型,突出艺术作品的原创性导向。

据悉,此次艺术节优秀艺术作品展将从11月16日持续到12月10日。活动当天还举办了省中小生美育改革创新优秀成果交流活动,来自全省各地32所中小学校的代表们在宁波外国语学校进行了交流分享。

浙海职院:  
专场招聘会“全程”促就业

本报讯(通讯员 马露瑶)11月17日,浙江国际海运职业技术学院联合舟山市人力资源和社会保障局举办2024年秋季就业见习双选会。

招聘会创新采用“职业规划+实习见习+就业招聘”的全程赋能模式,通过前置职业指导和实习通道,为毕业生提供就业见习平台。现场还设置了书记院长面对面、就业导师面对面、学生党员先锋岗、简历指导、人社政策咨询等服务点,开展了“企业导师进校园”活动,为毕业生提供政策咨询解答、职业规划辅导、简历优化等服务。

本次招聘会吸引了近百家企业积极参与,现场共推出了1046个见习岗位,涵盖管理类、技术技能类、科研类等多个岗位类别,企业岗位与学生专业匹配率达100%。招聘会吸引了近3000名学生参加,提交简历5600余份。

此外,学校还通过线上平台为无法参加现场招聘会的学生推动岗位信息,有意向的学生可以线上提交简历。



11月19日,衢州市“小铁人十二项”校际联赛市总决赛季衢州市中小学素质教育实践学校举行。比赛旨在推动基本生存、野外生存和急救技能在全市青少年中的普及。本次比赛分小学低段组、小学高段组、初中组和高中组进行,包括百米障碍跑、油盆灭火、识用救灾物资等项目。(本报通讯员 吕攀 摄)



## 大学生展演红色情景剧

日前,宁波市举办大学生红色经典故事情景表演大赛。学生们用生动的语言和饱满的情感讲述革命先辈们百折不挠、英勇斗争的红色故事。图为宁波城市职业技术学院信息与智能工程学院的原创红色舞台剧《黎明1941》演出现场。

(本报通讯员 张展榜 关宏茹 摄)

(上接第1版)

在此背景下,立足教育科技人才“三位一体”,我省高校该如何作为?“走出去,与高能级科创平台携手,探索共建科教融合学院就是模式之一。”省教育厅高等教育处相关负责人说。

这两天,浙大教授、白马湖实验室研究员张士汉一直在忙着进行最新一代二氧化碳吸收剂的遴选工作。在该实验室,像他这样的“双聘”研究员还有不少,可在兼顾高校与实验室的工作时,他们都遇上了相同的难题。在学校以往的绩效考核中,“双聘”研究员在实验室取得的成果常常无法得到充分认可,这直接影响到他们的工作积极性。

面对这一困境,浙工大与白马湖实验室决定打破常规,共建能源与碳中和

科教融合学院,提出了人才“双融计划”,并建立了双向授权清单。一批海外高层次人才作为浙工大引进人才,实际工作却在实验室展开,“双聘”期间可以在浙工大参加职称评审、项目申报、岗位竞聘、考核奖励等。这样一来,“双聘”研究员的科研成果得到了互认,在保障研究人员权益的同时,又能充分发挥实验室的科研优势。中国工程院院士、浙工大校长、白马湖实验室主任、科教融合学院院长高翔说:“我们希望以此次改革为契机,建成全国能源与碳中和领域能源技术创新、成果转移转化、高端人才会聚、创新人才培养四大高地,努力打造‘教科人一体化’的全国样板。”

事实上,早在2022年,浙江省特种

设备科学研究院就联合杭州职业技术学院、嘉兴南湖学院和浙工大探索共建了特种设备科教融合学院。该学院集聚新型研发机构、高校、企业“三方合力”,建立了“技工、专科生、本科生、研究生、博士后”多层次的产学研一体化培养模式,通过打造“三师共育”师资库、“三位一体”公共教学实训平台、“三元评价”课程体系以及科技创新服务平台,持续推进行业资源与教育资源、行业需求与专业需求、行业指导与教学研究等全面深度融合。截至目前,已招收了2个批次107名学生,共获得省部级以上技能大赛奖项10项、创新创业作品大赛奖项4项。不久前,特种设备科教融合学院正式揭牌,合作高校也扩展到了浙大、浙江理工大学等7所高校。

“沉下去,与地方政府、区域行业企业合作,做优、做强地方研究院,也是一条有效的实施路径。”省教育厅高教处相关负责人直言,各高校要积极引导师生到一线了解产业实际、参与科研实战,只有研究“真问题”,才有可能实现科技成果“产出即转化”,培养的学生既有行业认知又有产业实践经验,才能实现大学生“毕业即就业”。

据统计,截至目前,仅省属高校在省内建设的实体地方研究院就达到了110家,在此基础上,又通过校地、校企合作,共立项建设68个省级协同创新中心,建设创新创业基地3017个,实现了全省11个设区市全覆盖,为新质生产力发展增智赋能,有效地助推了区域经济的高质量发展。