

编者按:今天,浙江省教育厅发布《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》,推动全省高校切实把教育教学放在办学治校的核心地位、新时代高等教育发展的前沿地位,扭转重科研轻教学倾向,不断提高教育教学质量和人才培养质量。本报特别编发了部分高校分管教学工作副校长的署名文章,就高校如何加强和改进教育教学工作,守牢立德树人根本任务、守好教书育人主责主业,分享观点和做法,以飨读者。

# 聚焦教学质量生命线 推动教育高质量发展

## 落实立德树人根本任务,培养浙派未来教育家

□浙江师范大学副校长 李盛

当前,浙江正深入实施高等教育强省战略,着力打造高质量高等教育体系。浙江省教育厅出台《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》,着力强化高校教书育人的主责主业,为全省高校抓好教育教学工作,全面提升教育教学质量指明了方向。

立德树人是高校的根本任务。高质量落实立德树人根本任务要求学校把教育教学放在最基础、最根本的位置,要求高校管理者和教师把教书和育人融为一体,始终把学生的全面发展放在首位。高校通过不断改善教学质量、优化课程设置、增强思政教育的渗透力,让学生在增长知识、提升能力的同时树立正确的价值观。专业是高校人才培养的基本单元,高校要积极推动专业与经济社会需求对接,构建更加科学合理的人才培养课程体系,同时不断优化招生、培养、就业联动机制,不断强化专业办学水平和特色。强化教学规范、保障教学强

度、优化学业评价制度、加强实践教学是高校提升人才培养质量的关键抓手,严格的教学安排和充实的实践内容能让学生在理论学习的同时,通过实践获得更深的理解。高校的基层教学组织是联系教师与学生、学科与专业、专业与课程,以及落实教学工作“最后一公里”的关键点。高校要重视基层教学组织建设,推进教学研究与改革、教师教学成长与发展、课堂教学变革与创新、科研与教学相融汇。

浙江师范大学将以教育教学工作“十条意见”精神为指导,聚焦教师教育主责主业,深入落实立德树人根本任务,优化教育教学工作关键环节,着力培养引领教育发展的卓越教师和浙派未来教育家,努力造就具有“求实、务实、扎实”特质的高素质创新人才。一是强化人才培养保障,强化学校党政一把手对教育教学的第一责任,加大教育教学经费、设施、设备等资源要素的保障力度,充分满足卓越人才培养需要。二是持续推进高水平专业建设,面向国家战略需求和区域经济社会

发展需要,优化专业结构布局,建立健全校内专业分类发展考核评价体系和考评机制,进一步突显专业办学特色。推进学科专业一体化,充分发挥学科在师资培养、学术氛围营造等方面的引领带动作用,强化科研反哺教学,将科研资源转化为优质教学资源。三是深化教育教学改革,强化人工智能赋能教学改革,为教育教学改革和学生个性化学习提供有力支撑。开展实践教学综合改革,提高实践教学学时和学分占比,不断健全实践教学体系。着力加强过程性评价,探索增值性评价,建立健全知识、能力、素养考核并重的多元化学业考核评价体系。四是着力加强教师队伍建设。大力引育教学名师,加强高水平教学团队建设,造就一支勤学笃行、求是创新、乐教爱生的高素质教师队伍。坚持教育家精神铸魂强师,大力推动数字化赋能教师发展,着力提升教师教书育人能力。健全职称评聘和岗位聘任体系,选树教书育人典型,引导更多教师将精力投入本科人才培养。

□杭州电子科技大学副校长 李文钧

当前,新一轮科技革命和产业变革正在加速演进,教育已成为国家竞争力的核心要素。高等教育作为整个教育体系的“龙头”,其高质量发展是我国教育高质量发展的重要战略支撑,更是教育强国建设的重要抓手。浙江高度重视高等教育对高质量发展的支撑力、贡献力,出台《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》(以下简称《意见》),为加快推进新时代人才培养高质量内涵式发展指明了方向。

一要深刻理解教育教学的中心地位。《意见》中强调教育教学是高校最基础、最根本的工作,提醒我们无论大学的职能如何演变,人才培养的中心地位不可动摇。作为高校管理者,必须始终坚持“以本为本”,推进“四个回归”,确保在资源配置、政策制定、机制改革等各个方面都紧密围绕并服务于教书育人这项主责主业。在实际工作中,我们应当系统推进人才培养、科学研究与社会服务三大功能的发展,确保它们能够相互促进,形成贯通协同的良性循环机制。

二要精准把握人才培养的时代脉搏。《意见》强调,高校要以“办学水平高不高、专业特色强不强、就业需求旺不旺”为标准,科学统筹专业设置。为此,我们必须锚定国家战略和区域经济发展的实际需求,大力培育新质生产力发展所需要的战略人才和急需紧缺人才,持续增强专业人才培养与产业发展的契合度。与此同时,要重视专业内涵的深度建设,适度提高实习实践环节的学分比重,完善产教融合、科教融汇育人机制,让学生在真实的工作场景中历练成长,从而培养出既顺应时代发展潮流,又紧密贴合产业实际需求的高素质创新型人才。

三要全面尊重人才培养的基本规律。人才培养应当回归教育常识,要深刻认识到学生的成长成才离不开自身的刻苦努力与持续积累。《意见》明确指出,不得随意压缩课时,确保教学时长和学习强度,这正是推动回归教育常识、尊重学习本质的重要举措。同时,我们还应通过加强优质教学资源建设与整合、丰富课外作业的内容与形式、强化课堂参与度和纪律考查力度,使课堂焕发活力、学生保持忙碌状态、教学管理严格规范。这就要求高校在人才培养过程中,不能仅仅满足于考试通过率和毕业率的提升,而应通过合理的举措与有效的管理手段,从注重知识传授向能力素质培养转变,让学生有更全面的发展、更强的综合素质、更具有批判性和创造性思维、更具有发现和解决问题的能力。

杭州电子科技大学作为浙江唯一一所电子信息特色类高校,始终坚持立足浙江、依托行业、面向世界、服务社会、支持国防的办学定位,弘扬“国家大事、千万尽力”的杭电精神,树牢科技报国信念,秉承“以人为本、追求卓越”理念,致力于培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才。近年来,学校持续深化教育教学改革,全面提升人才培养质量。

一方面,持续优化专业布局,精准对接国家战略与区域经济发展需求。学校秉持学科专业一体化发展理念,构建了涵盖产业匹配度、学科支撑度、专业发展度在内的专业结构优化调整机制,旨在提升人才培养与区域经济发展的契合度。近年来,学校主动作为,果断停招并裁撤了15个与区域经济匹配度低、特色不鲜明的低效专业,同时新增了网络空间安全、人工智能、智能科学与技术等契合新兴产业和未来产业发展趋势的专业,这一系列专业优化举措力度大,赢得了社会各界的广泛关注与好评。接下来,学校将继续紧密围绕国家重大战略与浙江省“415X”先进制造业集群建设行动方案,重点对接浙江省新一代信息技术万亿级产业集群对高素质人才的需求;依托计算机科学与技术登峰学科,以及电子科学与技术、控制科学与工程等优势学科群,进一步深化专业内涵建设,不断提升专业与电子信息产业发展的适配度,致力于构建与产业发展高度契合、特色鲜明的人才培养体系,为区域经济的持续健康发展提供坚实的人才支撑与智力保障。

另一方面,创新人才培养模式,顺应数字经济与人工智能时代教育变革。面对数字经济的蓬勃发展和人工智能技术的日新月异,学校积极行动,主动适应时代需求,不断创新人才培养模式。率先推动专业向“数字+”转型,精心打造“计算思维—数字通识—数字技术—跨学科数字融合”的进阶式数字课程体系,旨在全面提升学生的数字思维与跨界融合能力,为他们在数字经济时代中脱颖而出奠定坚实基础。同时,充分运用人工智能等信息技术,着力推动专业向“人工智能+”转型升级。通过构建“1+X+Y”的人工智能教育课程体系,围绕人工智能算法工程师、人工智能训练工程师、AIGC应用工程师三大培养路径,全面提升学生的人工智能素养。此外,学校将在教科赛一体、师生共创的长周期科教融汇培养模式的基础上,进一步深化第一课堂项目制教学、第二课堂创新实践学分制、毕业设计真题真做等系列改革举措,全面强化学生的实践创新能力。

准确把握时代脉搏

深入推进教育教学改革

## 强根基优方案育人才,服务浙江区域经济发展

□浙江机电职业技术大学副校长 戴光麟

职业本科教育是一种层次上移的新教育形态,上移不仅反映在文化水平上,还体现在工作任务和技术应用的复杂性与难度上。《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》(以下简称《意见》)的出台,为加快建设高质量职业本科人才培养体系提供了科学指引。浙江机电职业技术大学作为高层次技术技能人才培养的先行者之一,紧密围绕教育强国、制造强国战略,坚持立德树人根本任务,积极推行教育教学革新,促进新质生产力发展,助力区域经济社会发展。

一、巩固教学中心地位,夯实现代职业教育发展根基

《意见》明确指出,高校要把教育教学作为最基础、最根本的工作,在发展规划、经费安排、教师配置等方面予以优先保障。浙江机电职业技术大学依托行业办学,与制造业共生共荣,展现了鲜明的行业特色。学校长期致力于先进制

造业高技能人才的培育,不断强化服务经济社会发展的能力,迄今已为浙江省制造业及区域经济发展输送了逾10万名高素质技术技能人才。学校坚守教学工作的中心地位,深化教育教学内涵建设,取得了丰硕成果。在历届国家级及省级教学成果奖评选中,《新技术、新合作、新课程——自动化类专业人才培养模式的探索与实践》《“双元制”成人高等职业教育改革与实践》等荣获国家级教学成果奖一等奖,同时获得国家级教学成果奖二等奖8项。2023年6月,学校牵头教育部高档数控机床和机器人重点领域职业教育专业课程改革,全面推动专业、课程、教材、实训基地等关键要素改革。

二、优化人才培养方案,培养服务区域经济发展的高技能人才

当前,我国技术技能人才培养的数量和质量与产业转型升级需求还不能完全匹配。为了提升岗位实践技能和创新能力,学校不断更新迭代人才培养方案,对工科类专业实践类课时

设置不少于50%,同时创新人才培养模式,学校、企业双主体,产教融合、科教融汇,构建“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程,实践与创新模块、能力扩展模块”的“三层级、两模块”课程体系,为学生的能力增值需求和创新发展需求提供保障。创设基础、综合、创新“三实践”,验证、设计、综合“三实验”,基础贯通学期工程、专项贯通学期工程、应用创新学期工程“三工程”,凸显实践教学在人才培养方案中的分量。学生走出校门,从大一企业体验实习、大二专业技术实习、大三专业生产实习到大四专业工程实践,形成分阶段工学交替的校外实践教学体系,强化学生的职业素养和创新能力、解决复杂问题能力、实际工程应用能力。

《意见》为高校专业布局、人才培养模式创新及课堂改革等指明了新方向,学校将全面且深入地贯彻《意见》各项要求,着力完善教育教学培养体系,科学谋划人才培养方案,切实提升学校关键办学能力,为社会输送更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

## 深化产教融合,切实提升高职院校教育教学质量

□浙江金融职业学院副院长 陈颖淑

教育教学质量是高等教育发展的生命线。浙江省教育厅出台《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》,对我省高校教育教学质量提升作出专门部署。高职院校作为高校的重要组成部分,应紧紧围绕立德树人根本任务,立足类型定位,加快形成全领域、全链条、全方位的产教深度融合发展新格局,切实提高职业教育教学质量、适应性和吸引力。

一、全领域谋划,以产教融合塑造教育发展新优势

产教融合是职业教育改革发展的核心理念,是提升职业教育教学质量的重要法宝。一是健全职业教育人才培养与经济社会发展需求适配机制。建立行业统筹指导的职业教育发展新模式,精准定位产业对于技术技能人才的层次、结构、数量、质量要求,推进人才培养和产业发展规划、行动计划同步谋划、同步落实。二是建强区域联动、政企校协同推进职业教育发展的办学机制。深化行业产教融合共同体、市域产教联合体、县域产业学院建设,充分发挥行业指导委员会、地方政府等主体的资源优势 and 桥梁纽带作用,打造多元协同、开放共享、支撑明显的职业教育教学载

体。三是建立贯穿招生、培养、就业全过程的质量保证机制。匹配需求建专业,紧密对接国家区域发展战略、重点产业,做好专业服务需求分析和可行性研究报告,动态优化专业设置。创新适合职业教育的选拔评价方法,推进招工招生一体化,创新工学结合、工学一体人才培养,推动企业深度参与人才培养全过程,着力培养劳模精神、劳动精神、工匠精神,实现高质量就业。

二、全链条融入,将产教协同贯穿人才培养全过程

产教协同是职业教育教学改革的基础路径,也是提升职业教育教学质量的关键抓手。一是推动标准共研。聚合行指委行业优势、企业技术优势、专家智库优势、联盟学校专业优势,组建跨领域高水平教研团队,对接行业标准、职业标准、岗位规范,组织校企共同研制专业教学标准、核心课程标准,制订人才培养方案,不断完善需求导向的人才培养模式。二是推动人才共育。建立紧密型人才培养合作机制,规划成立现场工程师学院、产业学院,联合开展工程师培养、学徒制培养、区域中高职一体化人才培养,引导企业深度参与学校专业规划、课程设置、课堂教学、教材开发、实习实训、学习评价等各环节。三是推动资源共

创。汇聚校企资源优势,充分引入行业企业新标准、新方法、新工艺、新装备等,全面推进数智变革,系统推进高职院校专业、课程、教材、基地等教育教学关键要素改革,切实提升高职院校办学能力。

三、全方位保障,让校企双元师资队伍迸发新活力

教师是教育教学改革的主力军,是提升职业教育教学质量的关键支撑。一是引进来与走出去并重。鼓励高职院校教师与行业企业高技能人才互聘兼职,选聘企业专家入校担任行业教授,鼓励学校教师入企担任科技副总,落实专业教师定期到企业生产一线实践制度,聘用企业专业技术人员担任兼职教师,推动企业技术骨干和学校教师双向流动。二是专业能力与数智素养并举。健全教师企业实践与专项培训机制,既要保证教师紧跟产业前沿技术、方法、工艺,专业技术能力不落后,还要保证教师适应人工智能、虚拟现实等数字技术发展,数字教学能力不掉队。三是教研与科研并进。探索组建产教虚拟教研室,借助现代技术,跨时空加强校企、校校联动,聚焦课程建设、课程思政、课堂改革等开展有组织的教研活动,推动教学成果与技术创新之间互为转化,激发科研创新潜力,提升教育教学效能。