



党的创新理论青年说 激情“开麦”

本报讯(通讯员 王璐怡 黄歆童)怎样将习近平同志留给浙江的理论富矿转化为高校青年思政工作的生动教材?11月15日,“党的创新理论青年说”主题宣讲活动走进浙江大学。浙江省8090和00后新时代理论宣讲团成员激情“开麦”,以“开放麦宣讲”的方式给出了精彩回答。

“开放麦宣讲”是今年浙江理论宣讲省级层面的新探索,通过将年轻人追捧的脱口秀运用到理论传播中,让青年用青年的话语讲给青年听。现场,宣讲员们围绕创新创业、大人才观、科技赋能等时政热词,结合习近平同志在浙江的故事,为浙大同学带来了一场别开生面的思政课宣讲。“大才小才,在浙江是天生我才。”宣讲员孙凯以“烤地瓜”等比喻,生动讲述了党的创新理论中的人才政策;宣讲员徐本涛分享了在浙大求学时学习《习近平与大学生朋友们》后,“自找苦吃”辗转博的经历;宣讲员王宇、俞彬模拟数字人与AI口吻,以相声模式讲述了新质生产力赋能教育的故事。14名宣讲员轮番上阵,新奇有趣的爆梗令“开麦”现场掌声不断、欢笑不停。

据悉,此次宣讲活动由浙江省委宣传部、浙江工业大学主办,是浙江省“8090和00后新时代理论宣讲团进名校”系列活动的首场。接下来,宣讲团还将陆续走进省内外多所高校,通过有趣有料的宣讲,让党的创新理论回应青年关切,入脑入心。

“良渚杯”首届大学生 廉洁文化艺术大赛颁奖

本报讯(通讯员 赵沁雪)近日,由浙江省纪委监委、浙江省教育厅等单位共同主办的“良渚杯”首届大学生廉洁文化艺术大赛颁奖典礼暨优秀作品展在中国美术学院良渚校区举行。

典礼现场颁发了优秀组织奖、优秀指导教师奖,以及赛道大奖、金银铜奖等奖项。主办方还选取了部分获奖作品在中国美院良渚校区展出,展览将新时代廉洁文化建设与大学生思想政治教育相融合,充分发挥优秀作品在廉洁教育中的作用,有利于进一步推动廉洁文化在高校落地生根。

首届大赛于去年9月正式启动,以“同青春·共清廉”为主题,精心设置了“绘塑铸精品”“设计弘正气”“艺科扬清风”三大赛道,涵盖八大作品类别,面向2023年在校大学生广泛征集廉洁文化艺术作品。大赛共收到24931名师生提交的15008件(套)参赛作品。

浙江省中学读写联盟成立

本报讯(记者 金竹 钱梦佳)11月16日,浙江省中学读写联盟成立仪式在杭州外国语学校举行。联盟是由浙江省教育宣传中心中学生天地编辑部发起成立的。

该联盟旨在推进并落实浙江省委宣传部、浙江省教育厅等9部门印发的《浙江省青少年学生“爱阅读”读书行动方案》,培育青少年学生践行社会主义核心价值观,引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书,用阅读、写作等方式促进青少年学生健康成长。联盟将搭建起资源共享、合作交流的读写教育平台,通过集结全省优质的学术教研资源,展示省内优秀青少年学生阅读及写作实践成果,打造具有典范作用的读写基地,培养积极思考、善于表达、具备终身学习成长能力的时代新人。

仪式现场,31所联盟成员学校获赠铜牌,31名联盟导师获赠聘书。上海师范大学二级教授、博士生导师王荣生和上海市语文特级教师、正高级教师余党绪分别为联盟学校教师带来主题讲座。之后,中学生天地编辑部组织成员学校开展座谈会,各成员学校展示了各自的读写理念和实践,分享了优质阅读课程、阅读传统和特色书单。



德清县春晖小学教育集团东风校区近日将课间活动时长从10分钟延长至15分钟,并制定多样化、个性化的活动内容,引导师生走出教室、走向户外。图为学生们在课间开展拔河比赛。(本报通讯员 王树成 摄)

发展规划优先 经费安排优先 教师配置优先 浙江发布加强和改进高校教育教学工作“十条意见”

本报讯(记者 汪恒)浙江省教育厅今日发布《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》(以下简称《意见》),以推动全省高校切实把教育教学放在办学治校的核心地位,加快建设高质量人才培养体系。

《意见》对高校教育教学的各环节和要素提出10条具体举措,包括巩固教学中心地位,完善专业标准和培养方案,健全招生、培养、就业联动机制,保障教学强度,提高实验实践教学效果,加强基层教学组织建设,规范课堂教学管理,促进科教协同育人,改进学生学业评价,提升教师执教能力。

《意见》强调,各高校要把教育教学作为最基础、最根本的工作,发展规划优先谋划教育教学,经费安排优先

满足教育教学,教师配置优先保障教育教学,领导精力优先投入教育教学。办好思想政治理论课程,增强课程思政的吸引力实效性。严格落实教授为本专科生授课的基本制度,逐步提高教学为主型职称评聘比例。鼓励高校创设激励教师潜心教学、精心育人的荣誉体系,加大教育教学业绩考评和奖励力度。各高校要将来华留学教育纳入学校人才培养体系和教学质量保障体系。

根据教育教学自身规律和周期,《意见》提出,高校要把好“进口关”“过程关”“出口关”,从人才培养全过程加强闭环管理,一体规划和实施招生、培养、就业工作;逐步扩大理工农医类专业数量和招生规模占比,不断提高招生

与培养的匹配度;优化调整学科专业设置,鼓励高校与实务部门合作培养人才,完善学生转专业管理制度;加强职业生涯规划 and 就业指导服务,及时根据毕业生就业状况和用人单位反馈情况深化招生和教学改革。

针对高校教育教学的具体实施,《意见》明确,要保障教学强度,要求高校科学设置每学期时长和每门课程课时,不得随意提前放假、延后开学或停课补课、压缩课时,加强一流课程等优质教学资源建设,丰富课外作业内容;要规范课堂教学管理,要求高校详细制订并严格执行教学计划、课程安排表,推行领导干部随堂听课制度,鼓励开展常态化、制度化、规范化的课堂教学观摩和质量评估活动,推动“人工智

能+”贯穿教育教学全过程;要改进学生学业评价,要求高校严格学业标准和学业要求,严格考试考查,探索施行“教考分离”,建立全周期的学业预警制度,加强学习困难学生的学业帮扶和指导。

此外,《意见》还提出高校要重视基层教学组织建设,探索跨学科专业、跨课程(群)建设基层教学组织或虚拟教研室;强化科研平台、科研团队和科研项目的育人功能,推行学术导师制;完善教师评价办法,防止简单以“学评教”作为教育业绩考核唯一依据。各高校党委要坚持“学生是本、教学是根”的理念,切实把教育教学工作放在办学治校的核心地位。(《意见》全文详见11月19日“浙江教育报”公众号推文)

扭转重科研轻教学倾向 回归高校教书育人本源

□本报评论员

育才造士,为国之本。大学的根本任务是立德树人,立德树人的重要途径是教育教学。在朝着建成教育强国战略目标扎实迈进的壮阔征程上,高校要守牢立德树人立身之本,守好教书育人主责主业,以一流人才培养跻身世界一流大学。

然而近年来,部分高校出现了重科研轻教学倾向,评价标准偏向科研,优质资源流向科研、教师精力趋向科研,导致教学科研“两张皮”、给部分教授排课难、高校资源过度服务教师个人科研等现象时有发生。越是“大咖”排课越少,越是出成果快显示度高越扎堆投入,教师圈里“科研受追捧,教学被冷落”……这种重显性成果、看眼前效益、以单向评价之偏盖综合发展之全的行为会破坏高校教学科研并重的优良生

态,造成教书育人主责主业旁落。

在深入实施科教强省战略、稳步推进高水平大学建设的新时代“赶考路”上,浙江高校要答好高水平人才培养的“必答题”,首先要答好高水平教育教学的“基础题”。此次出台的《关于进一步加强和改进高等学校教育教学工作的若干意见》,正是对教育教学核心基础地位的再匡正,也是对重科研轻教学现象的“急刹车”。

让高校回归教书育人本源,要确保教育教学的核心基础地位,推动从政治高度、全局角度、历史深度来认识教育教学工作。巩固教学中心地位不是一句空话,高校要在发展规划上优先谋划教育教学,在经费安排上优先保障教育教学,在教师配置上优先保障教育教学,引导高校领导将精力优先投入教育教学。

让高校回归教书育人本源,要扭转

重科研轻教学的评价导向,把教学质量作为评价办学水平的首位指标。于教师而言,教师是第一身份、教学是第一工作、育人是第一责任,要引导他们把主要精力放在人才培养和教学创新上,提升执教能力和育人水平。于高校而言,要完善教师评价办法,推动教学与科研成果等效评价,将教育教学全过程各环节工作都纳入教师教育业绩考核,防止学评教“一刀切”。于教育职能部门而言,不仅要完善高校教学质量审核评估和监测机制,还要完善高校校(院)长教育述职评议制度,坚持过程评价和结果评价并重。

让高校回归教书育人本源,要研究改进教育教学的对策举措,建章立制构筑起夯实教育教学各环节的制度“骨架”。以人民为中心办好满意教育,就要以全省140余万名高校学生为中心,不断擦亮教育教学的鲜明底色。完善

专业标准、迭代培养方案、保障教学强度、优化调整学科专业设置、规范课堂教学管理、改进学生学业评价等一揽子政策激励层层,引导高校将力量用在基层、用在课堂、用在教师身上,进而提升人才培养质量。

让高校回归教书育人本源,要推动科研资源向教学资源转化,强化科研平台、科研团队和科研项目的育人功能。科研同样是高校的职责使命之所在,教学与科研并重,不可偏废其一。高校要立足教学开展科研、做好科研反哺教学,一边推动本专科学生早进课题、早进实验室、早进研究团队,一边引导科研成果及时进课堂、进教材、进“双创”项目,通过科教协同育人,努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才,稳定支持一批创新团队,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。



校地合作 爱心托管

近日,杭州医学院临安校区与一街之隔的临安锦南街道市坞村合作,校地共建“共享自习室”,为附近居民子女提供放学后托管服务。杭州医学院还派出志愿者共同协管,提供作业辅导、情绪疏导及医学文化科普等方面的公益服务。

(本报通讯员 邵卫华 郑思 摄)

18项预警覆盖食堂管理全流程

杭州启用校园食堂管理服务智慧平台

本报讯(通讯员 王厚明)早上7点,杭州学军中学紫金港校区的食堂一派忙碌。在学校行政干部的监督下,食材供应商把当天学校采购的菜品放在智能收货秤上一一称重,保证足斤足两。智能收货秤上方有一个摄像头,全程记录称重过程,验收数据及验收视频同步自动上传至“清膳e家”平台。“每天验货的视频都会在食堂大厅的显示屏上循环播放,接受师生监督。”学军中学党委书记杨凯锋说。

该平台由杭州首创,并于今年9月开启试运行。平台建设立足杭州运行多年的中小学阳光饮食信息化服务平台,在此基础上,全面分析学校食堂管理的主要风

险点,强化数据分析比对和智能预警,实现全方位集成管理、全流程有效监督,打造便捷、高效、安全的校园食堂管理服务智慧平台。

据介绍,平台的最大亮点是预警机制。平台会将学校每天采购的数据和学校过往的采购数据进行纵向比对,也会和其他兄弟学校的采购数据进行横向比对,一旦发现当天的采购量过大或价格过高等情况,就会向学校行政干部发出预警。此外,平台还设置了食谱模块,学校会根据当天的食谱,将每一道菜制作的原材料及数据上传至平台,订单上一旦出现食谱上没有的食材,也会发出预

警。收到预警后,学校会第一时间对情况进行核实并反馈。

“过去监管主要靠人力,现在则是全流程上线、数据入库,利用大数据比对能很好地避免食堂管理环节中的疏漏。”杨凯锋表示。

“针对各校食堂存在的廉政风险点,在原有平台基础上实现全面升级。”杭州市教育局相关负责人介绍,平台新增了招投标管理、采购比对、财务比对、信息预警、过程监管5个功能模块,另有18项预警指标,实现学校食堂采购全流程有效监管。

平台预警将更精准,处理将更高

效。一旦预警值出现异常偏离,学校管理层会迅速介入核查,并第一时间督促整改,同时将书面情况说明上传至平台。杭州市教育局将抽查核查,如存在问题将进行批评、约谈直至移交纪检监察部门处理。信息化让监管更高效,也有效促进了各所学校将食堂管理的每个环节做得更精细。

今年以来,杭州持续深入推进中小学校园食品安全和膳食经费管理突出问题专项整治,制发《杭州市教育局直属学校食堂及食品安全管理办法》供全市参照,开展学校食堂采购、验收、财务和信息公开等工作制度落实情况自查自纠工作。