

编者按:

习近平总书记指出:“要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。”这一重要论述表明,教育在加快发展新质生产力方面具有战略性作用,发挥独特功能。

培养新质生产力发展所需的拔尖创新人才关系大中小学全学段。县域教育是国家教育的基础构成,也是教育治理的重难点环节。本期探讨——

如何在新质生产力背景下办好县域教育

培养新质生产力发展所需的拔尖创新人才,是一个涉及大中小学全学段的系统工程。拔尖创新人才培养要落到实处,需要在培养早期阶段发现人才的个性、兴趣和潜力,并因材施教。在基础教育阶段,学生应该通过系统的学科教育,从小建立起扎实的知识基础和广泛的学科视野,培养科研探究、问题解决、综合实践等能力。

如何在新质生产力背景下办好县域教育?日前,一场论坛在海盐县举办。专家学者纷纷提出了自己的观点。

观点一:建立一种全新教育研究的三维结构



□浙江外国语学院教育治理研究中心主任、教授 孙锦涛

新质生产力的本质是先进生产力,教育与新质生产力是什么关系?我提出一个新的概念——新质教育力,并提出一种全新教育研究的三维结构——新质教育、新质教育力和新质创新人才。

所谓新质教育力,是教育事业中为培养发展新质生产力所需要的创新型人才而应具备的一种能力。提出新

质教育力这一概念,不仅是学习领会和贯彻落实习近平总书记关于新质生产力讲话精神的需要,从更深层次的原因来说,是总结提炼教育与社会、与人的发展过程中教育理论发展内核的需要。

所谓新质教育、新质教育力和新质创新人才研究三维结构,是一种以新质教育研究为基础,以新质教育力研究为核心,以新质创新人才研究为指向的新质教育研究逻辑结构。

从现实来说,为新质生产力服务,就应有服务这种新质生产力的新质教育、新质教育力和新质创新人才。当前全国上下为服务新质生产力所做的各种教育改革创新,如果从理论形态上来加以概括,基本上就体现和组成了这三种新质教育形态的结构。

从更深的层次来说,这是总结提炼教育与社会、与人的发展相匹配的不同教育理论形态的需要。虽然不同社会形态中具体的教育形式、教育的

能力和培养人才的要求可能不同,但是随着时代的发展,教育总会产生与某一时代相适应的新的教育形态、新的教育能力和新的人才。

那么,教育如何服务新质生产力发展呢?各级各类教育主体都可以以不同的形式和内容,为培养创新型人才贡献力量。新兴产业或未来产业所需要的人才,主要是科技创新人才。创新思维能力是科技创新人才应具备的关键能力,这一能力主要通过学生的自主学习来实现。真正的自主学习是由学生内在的需要、兴趣和爱好所产生的学习。培养学生的自主学习能力,要从三个方面入手:一是保护好学生与生俱来的、真正的自主学习本能,防止这种本能在后来的学习中衰退;二是保持学生在学习过程中已经形成的真正自主学习的习惯,防止这种自主学习向被自主学习转化;三是注意推动学生在学习过程中由被自主学习向真正自主学习的转化。

观点二:以开放性探索构造现代化学习体系

□华中师范大学教育学院教授 郭元祥

新质生产力的本质是先进生产力,需要有创新型人才的支撑。要培养创新型人才,需要构造现代化学习体系,需要课堂向生动的现实世界敞开,需要县级教育行政部门的支持与推动。

目前,中小学学习形态的总体特征是具有传统性、封闭性和陈旧性。以教材为中心的学习、以封闭的学科知识为边界的学习、以班级授课制为基本组织形式的集体同步学习、以教室为活动空间的课堂学习,以及以解决符号问题为训练方式的间接学习,普遍反映出学生学习所存在的陈旧样态,并支配着绝大多数青少年长达12年的成长过程和成长方式,远远落后于人的生长的根本要求。教学形式和程序的变革无法触动传统学习形态。

新质教育下的学习观核心是让学生学习真正发生。学习涉及脑活动、心理

活动、实践活动,包括环境、教师、知识、学生等诸多因素。数字化时代的现代化学习形态在变革,其特征是开放性、非线性、生成性、探索性、实践性、可计算性等。

要达到开放性探索学习,需要真实情境、审辨思维、结构化迁移、复杂问题解决等。要达到学习的彻底性和完整性,需要概念学习、命题学习、论证学习,需要感知与观察、理解与想象、思维过程。要达到价值观的建立,需要价值判断、价值选择、价值实践。要达到掌握方法论,需要复杂情境、问题关联、方法论应用等。一切的背后是树立正确的价值观。要筑牢学生与生动的现实世界的价值关系、存在关系和实践关系。

学习的发生,包含着条件系统、动力系统、过程系统。学习依存于情境,要还原知识的真实情境,让课堂向生动的现实世界敞开,增强课堂与历史文化、社会实际、学生经验的关联性,



激发学生的求知欲、求知欲、想象力和创新能力。作为一种开放性探索的学习,必须要确立实践信念。要推进学生对客观世界的感受性、对未来世界的想象力、对现实世界的责任感和对生活世界的创造力。要特别构建包括主动性、积极性、独立性、能动性学习的动力系统。

我们要确立朝向客观世界的教学信念,增强知识的历史感与文化性,引导学生进行文化探源与历史探源;增强课堂的思想性和教育性,引导学生进行价值澄清和美德体验;增强学习的感受性和实践性,发展学生的认知能力和社会理解。

观点三:让AI赋能新质教育



□北京大学教授 丁小浩

数智时代AI与教育的融合发展是新质教育力的重要组成部分,为基础教育的高质量发展带来了机遇,包括创新教学方法、提高教学效率、增强个性化学习体验、提高教育管理效率和质量、提高科研效率和质量等。这

些都有可能催生新的教育技术和育人模式,带动基础教育的发展。

相较于传统教育系统,AI与教育的融合发展会使成本和效益更加复杂多样。AI技术快速迭代可能给教育领域带来系统性变革,需要教育理念、管理模式和教学方式不断更新,以及教材、课程和教具的持续完善和升级,这有可能显著改变教育系统的成本和结构,引发新的人力资源培训需求。从学习曲线理论来看,AI和教育的融合发展可能受到初期学习和适应阶段的限制,短期效益相对较低,甚至可能伴随高成本和操作挑战。然而,随着技术的逐渐成熟和教师学生使用熟练度的提高,长期效益将会更加明显,并带来持久的教育质量提升和效率优化。在AI和教育融合发展的过

程中,还涉及更多主体,如教育机构、技术供应商、政府部门、学生和家中等,其成本可能由不同主体承担,每个主体又可能有不同的利益和目标。基于以上分析,AI和教育融合发展的成本效益分析应该在更长远的时间范围内被认识和评价。

中国人口结构的快速变化,将对基础教育中的各阶段产生系列连锁反应。教育政策的研究制定应未雨绸缪,科学规划未来教育资源布局,优化城乡教育资源配置,提高教育质量。我们在充分认识AI正在给教育带来革命性变革的同时,对其潜在的发展泡沫和对教育发展反噬风险的可能性要有清醒的认识,提高成本效益分析的有效性和可靠性,增强成本投入意识,提高资源利用效率。

观点四:构建与新质生产力相匹配的教育体系

□海盐县教育局党组书记、局长 郭章洪



在新质生产力的背景下,新质教育承载着时代赋予的深刻内涵。新质生产力模式以创新为核心,数据为基,智能化为表征,对教育体系提出了革新性的要求。在此背景下,新质教育的使命在于培育能够适应并引领这一转型的新型人才,即具备创新精神、技术能力和终身学习能力的新质人才。

在区域教育实践中,关键在于将新质教育理念深度融入教育实践之中,构建与新质生产力相匹配的教育体系。海盐作为全国首批义务教育优质均衡发展县之一,在教育改革领域已取得较好成就,为进一步改革奠定了基础,如积极贯彻“双减”政策,有效减轻学生课业负担,提升课堂教学质量;推进大思政一体化育人建设,构建学校、家庭、社会“三位一体”的育人体系;实施“全域教共体(集团化)”办学改革,推动城乡教育一体化发展;推行教师“全域流转”轮岗改革,优化师资配置,提升教育质量。基于此,我们认为,可以从基础教育体系、课程教学改革、人才培养范式三个维度进行理念重塑和实践探索。

一是创新具有新质教育特质的基础教育体系。该体系可以以新质教育、新质教育力、新质创新人才三维结构为核心,强调以学生为中心的教学理念,鼓励学生主动探索、批判性思考和创造性解决问题。课程设计上,将传统学科与新兴技术如编程、人工智能、大数据分析等相结合,以培养学生的跨学科思维和未来技能。教学方法上,采用项目式学习、探究式学习和协作学习等多样化教学模式,以激发学生的学习兴趣 and 创造力。

二是教师队伍建设是新质教育力的关键。首先,强化思想政治建设,培养教师的道德情操和育人智慧。其次,提升教师专业素养,优化课程,培养学科领军人才。加强教书育人能力,特别是高层次教师的培养。注重引培结合,实施高水平教师队伍支持计划,促进教师专业能力全面提升。政策上,建立激励、评估和认证制度,确保改革实效。利用“互联网+”技术,构建教师专业发展新形态,激活教学实践。

三是探索体现新质素养导向的人才培养范式。新质教育的重要目标是培养具备创变思维、技术思维和复合思维的新质人才。坚持素养导向的教育模式,细化融通培养机制,以素养导向的AI教育培育新质后备人才,提升个体AI意识、思维和能力。其次,完善STEAM教育环境,提升师生STEAM数字素养,促进学生通过学科整合的方式深刻理解世界,培养学生在解决问题方面的创新能力。再者,建立学段贯通、学科融合机制,探索个性化成长路径,设计个性化的生本课程和评价机制,满足学生的个体差异和成长需求。

观点五:新质教育需要基层教育研究

□海盐县新质教育研究院院长 叶惠玉



从实践者角度,当下首要的任务是传递新质理念,理解新质教育的本质属性。新质,是相对于旧有的存在,是教育与社会发展相适应和引领社会发展的具有创新性、变化性的普遍特质,存在于教育的每一个时代。

传递“新质”理念,是教育面对时代发展趋势应然的态度,不能简单理解为跟风。要消解概念恐慌与乱解,让新质生产力从理论描述中走下来,转化为实际可感的生活关联事项,然后让新质人才成为教育者能切实理解并把握的具体画像。对学校与教师而言,切实的理解与认同能萌发出巨大的创造力,自发地形成教育实践的改进,形成新质教育力。

对基层研究部门而言,我认为,目前最重要的工作是对新质生产力及新质人才的社会需求调研,掌握数据,寻找典型案例,为学校 and 教师提供来自社会的需求。以往,这方面的工作是做得很少的。要调研结果融入教育推进中。要打开学校大门,建立学校与社会需求之间的实际关联,做到新时代的因材施教。有一所乡镇中学曾做过统计,80%以上的学生,经历高中大学的学习后,最终回归家乡工作。这就形成了很重要的社会关联,本土本镇的社会经济及文化结构影响着人才的需求。因此,乡镇中学的人才培养,需要落实立德树人根本任务,更需要融入人所在的特定区域的社会环境的需求。这种需求城市与乡镇、县与县有别。要关注“教育人才培养中的学校社会的小循环”,在这个基础上设计合适的培养模式。

海盐县新质教育研究院成立

本报讯(记者 言宏)日前,海盐县新质教育研究院成立。这是一家以“海盐教育”为样本依托,关联全国,为县域教育高质量发展提供服务的专业教育研究机构和新型教育智库。

新质教育研究院的主要职能定位于六大方面:开展教育研究,提供决策咨政,集聚教育资源,打造发展平台,推进校地合作,创建研究品牌。其中包括科研成果培育、应用与推广,县域教育智库建设,县域教育联盟建设,国内外学术交流与合

作活动组织,高校与地方合作的经验总结和路径探索等具体任务,以此获取更多的发展资源和平台,为海盐在新质生产力背景下的教育探索提供助力。

2019年,海盐通过首批全国县域义务教育优质均衡发展县督导评估认定,成为全国首批两个县域义务教育优质均衡发展县(区)之一。连续4年获得浙江省教育现代化发展水平监测A等。“此次筹建成立海盐县新质教育研究院,是海盐在优质均衡之后如何做更强的教育的自我答

题,是在教育强国战略背景下如何应对未来变革的先行布局,也是学习领会和贯彻落实习近平总书记关于新质生产力讲话精神的实践探索。”海盐县教育局局长郭章洪说。

“希望研究院成为国内专注县域教育高质量发展的研究高地。”省教育学会会长、新质教育研究院顾问韩平表示,“研究院是高校与地方合作、基层实践与学术研究深度融合的机构,有全新的运营模式,希望能为基层政府提供教育咨政,在协同创新方面提供丰富的探索经验。”



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点