

重返大山,探索乡村教育的无限可能

——记全国模范教师王影

□本报记者 季颖

上午10点,记者来到天台石梁学校。还没到校门口,远远就听到校园里传来学生们欢快的笑声。

这里的师生自信又忙碌:学生自编自排的小品,不用彩排就能大方地展示;教师步履匆匆,有的要去找山下的师傅“取经”,有的在尝试设计更多元的课堂形式……

从与教共体合作单位深度融合到“青蓝工程”,再到跨学科主题教学,城区教师王影到石梁学校任教后,就像是一条鲑鱼搅动了一池春水,这里的校园悄然发生着变化。

“山不过来,我便过去”

虽然在石梁学校任教不过一年多,但是王影与学校的缘分已有13年——

2011年,因为省教育厅教研室组织的一次送教活动,王影第一次来到石梁学校;

2014年,天台成立王影名师工作室,王影开始到石梁学校送教,后来还把工作室搬到了学校;

2020年,王影任职的天台县实验小学与石梁学校组建了教共体,她与石梁学校的交流就更为频繁了;

2021年,随着教共体学校间的深度融合,石梁学校当时的一年级学生被安排到实验小学上课,这批学生正好是王影带的……

每次送教上山,从山脚到学校,王影都要七拐八拐走上19公里的盘山公路。走的次数越多,这条山路就越发与她记忆中的上学路重合。农村长大的王影是个地地道道的山里娃,小时候都是外婆挑着扁担走山路送她上学的。

“教育如山、学生如山、未来如山,要让更多山里娃走出大山。”王影说。“山不过来,我便过去”的想法由此落地生根。去年8月,王影得知有机会到石梁学校任教,她主动向县教育局递交申请。来到学校不久,王影发现学校的留

守儿童不在少数。在她的建议下,学校建立了“爱心妈妈”关爱制度。

这样的建议源于王影自身的留守儿童经历。小时候的王影与多数留守儿童一样,父母常年在外地打工,自己总是期盼着过年,因为只有春节才最有可能见到父母。“尽管有外公外婆的陪伴,但还是期待父母的爱。”幸运的是,孩童时的王影遇见过很多有爱心的教师,他们给予的无私的爱温暖着她。

儿时的经历与长期的教师工作都让王影坚定,“要让留守儿童感受到家的温暖”。在节假日,她常会邀请学生到家里做客,下厨做拿手好菜,还会带学生逛博物馆拓宽视野。在王影的影响下,越来越多的教师加入到“爱心妈妈”“爱心爸爸”队伍中。

“要让教育有光,让学生有梦”

在采访过程中,当记者问到石梁学校的学生最缺什么时,“自信!”王影脱口而出。

2021年,王影还在实验小学福溪校区任教时,学校要组建合唱队,她班上来自石梁学校的学生中有个小姑娘唱歌特别好听,就邀请她加入合唱队。但让王影没想到的是,小姑娘当场就哭着说自己害怕,不愿意参加。在大家的鼓励下,小姑娘才鼓起勇气加入合唱队。后来,小姑娘越唱越自信,还代表石梁学校参加县里的小歌手比赛并获得了一等奖。

王影告诉记者,在石梁学校,这样的学生不在少数,他们不自信,没有见过广阔的世界。“要让教育有光,让学生有梦。”她说。

在王影看来,乡村教育最大的魅力来自乡土文化,山里娃最大的自信也来源于乡土文化。她利用学校地处浙东唐诗之路的文化优势,打开学校“围墙”,设计以乡土资源为学材的自然美学课程,开展跨学科主题教学。在石梁飞瀑旁,学生在语文教师的朗诵中,亲身感受“问我今何适?天台访

石桥”中的石桥(即石梁);在华顶山上,学生在美术教师的指导下,用画笔描绘诗中“天台邻四明,华顶高百越”的天台山……

扎根乡土的自然美学课程滋润着学生们的心田,他们把生活点滴、四季变化都写进诗中:当看到秋日落叶时,他们写“梧桐树抖落了树叶,积就了一条金色的地毯铺满了小路”;在夜晚的草丛里看到蚂蚱,他们写“蚂蚱跳着舞唱着优美的歌,小草扭着身体在为蚂蚱伴舞”;等等。“学生在写诗的过程中变得越来越阳光、越来越富有想象。”王影欣喜于学生们的成长。

除了开展跨学科主题教学,王影还想方设法为学生搭建多元成长平台。学生缺少展示的平台,每周一上午的大集会成了学生的固定表演时间,节目编排以学生为主,每个班级、每名学生都要参与;拓展课程不够丰富,今年又新开设了茶艺、葫芦丝、科学小实验等4门课后拓展课程;阅读面有待拓展,就打造了智慧化阅览室,丰富图书资源,要求学生每天阅读半小时……

就这样,石梁学校的学生越来越自信,开始探寻自己作词、作曲、演唱的《有趣国度》中的世界:这是个有趣国度,所有东西都很奇妙,在世界的某个角落有个地方在等我……

“大家牵起手来‘爬山找路’”

几乎每个周四,石梁学校科学教师陶亚丽一吃完午饭就会匆匆下山,她要去实验小学福溪校区找师傅李钟富。

“一个下午,前两节课听师傅上课,第三节课师傅给我上课,这样边听边解决问题的学习方式让我很受益。”陶亚丽说,“因为‘青蓝工程’,在师傅的引导下,我学着与自己的课堂对话,探索课堂更多可能性。”最近,她正在尝试利用小班化教学的优势,带领学生走出教室,边实践边教学。

然而,去年陶亚丽还在为小学部只有3位科学教师且分属不同年级,教学

上找不到合适的交流对象而发愁。她坦言,这些年,学习的机会并不少,名师送教上山、县里组织的教研活动等,但这些活动很难关注到每一位教师的课堂,而且山上教师少,无法成立教研组,连集体备课都很难做到。在石梁学校,其他学科教师也存在着同样的困扰。

教师们专业成长面临的困难,王影看在眼里,也迅速行动起来,“大家牵起手来‘爬山找路’”。她利用身边资源,挖掘教师跟岗学习的机会,发起“青蓝工程”,摸索乡村教师的成长路径。教共体合作单位天台赤城中学、实验小学成了教师成长的平台,初中部教师都到赤城中学跟岗学习,小学部教师每周一到实验小学参与集体备课;每周一的教师会专门留出20分钟用于教师业务交流,每周五的啃读坊现场抽取教师分享读书心得;市里、县里上公开课的机会公开竞争,能者上、庸者下……“乡村教师的成长,不仅要给教师机会,更要转变教师的观念。”王影说。

观念的转变并非一朝一夕能够完成的。陈统法在石梁学校任教已有29年,他告诉记者,刚开始,部分教师有畏难情绪,“但是王老师用自己的行动和业务能力让所有教师心服口服”。陈统法说,王影平时吃住都在山上,办公室的灯总是关得最迟,早上又是最早出现在教学楼。

一年多过去了,石梁学校教师都有了各自的收获:陈蓓蓓被评为市教学能手,王泽峰获得市教坛新秀称号……

前不久,王影被评为全国模范教师。这位从大山里走出来的乡村女教师又回到山里,她用执着的信念担起一座山的娃,探索乡村教育的无限可能。



浙阿青少年共同感受诗词之美

本报讯(通讯员 陆斯超 陆雪婷)11月9日至10日,“品中华诗韵 做强国一代”第三届浙阿青少年中华诗词大赛巅峰赛在新疆阿克苏地区融媒体中心举行。

本次巅峰赛分为诗词吟诵展演和诗词竞答现场赛两个赛段。诗词吟诵展演赛段,选手们以诵读、舞蹈、书法、情景表演等形式,沉浸式、立体化展现经典诗文中的意境。诗词竞答现场赛赛段设有必答、抢答、创意知识和飞花令4个环节,浙江各结对学校也组成场外支援团,共同为团队争夺荣誉。

新疆生产建设兵团第一师高级中学学生茹祥云所在的“坐忘乾坤队”,在此次巅峰赛上获得了特等奖。茹祥云说:“感谢诗词大赛给我们搭建了一个展示平台,我从本次比赛中感受到了诗词之美,以后要多加积累,传承好中华优秀传统文化。”

比赛最终评选出特等奖1个、一等奖2个、二等奖3个、三等奖4个及优秀组织奖。观看巅峰赛网络直播人次超117万。

杭州滨江区推出“老少共学”课程

本报讯(通讯员 孟娇 王宇)“这是我第一次操作无人机,太有意思了!”最近,沈奶奶和孙子一起爱上了无人机课程。

这是杭州市滨江区老年大学今年新开设的家庭型学习课程——“老少共学”结对课程。跟其他课程不同的是,老年人和孩子可以结对报名参加课程学习。在课程设置上,滨江共推出象棋、无人机两门结对公益课程,共计30对“一老一小”报名参加。在上课时间安排上,考虑到老年人接孩子、陪孩子的需求,该课程错开孩子上学时间,让老年人放下担子,安心上课。在滨江区教育局社区学院相关负责人看来,结对课程为滨江“一老一小”幸福路提供了一条新路径,即利用数字化课程探索“老少共学”的文化模式,这样不但能激发孩子们的求知欲,也能给予更多老年人探寻学习新事物的机会,兼顾“一老一小”,营造共学的良好氛围。

据悉,下一步,滨江将以家庭教育为核心,构建滨江青少年家庭教育活动中心,推动老年人的终身学习纳入家庭教育体系,让教育由“小”及“老”,惠及全民。

永康举办中小学生学习科技创新展示活动

本报讯(通讯员 周安淇)11月8日至10日,永康举办了以“五金科技 引领未来”为主题的市中小学生学习科技创新展示活动。

活动现场,永康市第五中学、实验学校等10余所中小学校选聘了一批科学副校长,将为学校的科学教育提供支持。目前,永康已实现全市中小学校科学副校长全覆盖。本次科技创新展示活动共设置了30多个展位,吸引了本土11家知名企业、全市12个义务段教育集团,以及浙江师范大学、永康市职业技术学校等单位的积极参与。各教育集团展区收集了来自全市中小学生学习创意制作的小发明作品2000余件,涵盖物理、化学、五金工艺等多个领域。

永康市教育局党委书记、局长陈业根表示,青少年科创人才培养是一项系统工程,市教育局将依托“一年四节”的开展,结合本土五金文化特色与科创资源,统筹推进“五金科学+”大科学教育六大行动,为中小学生学习提供更好的科学教育资源和创新平台,为培育更多具有科技创新精神的人才奠定基础。

校园里的生态市集

11月9日至10日,浙江农林大学举行生态嘉年华活动。其间,开展了生态市集、生态巡游、生态研学、生态闪拍等生态主题活动,数万名师生、市民在生态体验中根植生态理念。图为生态市集现场。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)



绍兴中专获2024年世界职业院校技能大赛两项排位赛资格

□赵博雅 柯健

在刚刚结束的2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛工程测量赛项中,来自绍兴市中等专业学校的4名学生王锦宇、沈耀杰、王星宇、程乃亮组队参赛,斩获金奖第一名,顺利取得该赛项的排位赛资格,这也是学校在今年的世界职业院校技能大赛中拿到的第二张排位赛入场券。

成绩的取得,得益于近年来绍兴中专坚持以培育“金鹰工匠”为目标,在提升学生专业技能的同时,也重视对其职业素养和团队合作能力的培养。

2024年世界职业院校技能大赛进行了赛制改革,要求从技能水平、职业素养、应用价

值、团队合作、创新意识5个方面考核参赛团队的综合素养。参赛队伍需要根据工作任务,同步进行技能操作和现场讲解。其中,技能操作重点展示专业技能的熟练程度、规范能力以及解决技术难题的创新能力,现场讲解主要介绍总体思路、技能要点、主要成果、项目创新等。争夺赛以团队完成完整的工作任务为标准,限时1小时,要求在技能操作的同时,对关键技术环节安排适当讲解。

面对大赛赛制改革带来的挑战和机遇,学校通过搭建“培根·向阳”大思政育人体系,以劳模精神、劳动精神、工匠精神等引领学生自律自立自强,带动学生争做“五好绍小立”,为他们的全面发展奠定了坚实的

基础。在技能竞赛方面,学校充分利用“技能”这一支点,实践师生共成长之路径,助力师生可持续发展。同时,学校还通过校企共建师资“流动站”、共建“金鹰工匠”,将金牌教练凝聚成“肯钻研、能创新、会融合”的新型教师团队,实现教学改革新突破。此外,学校还积极创新金鹰数字工匠技能人才培养模式,以赛促学、以赛促教,将技能竞赛优势转化为大众资源,实现“竞赛培养师生一教师带动团队一团队促进改革一成果辐射全国”的金牌效应,为此次参加世界职业院校技能大赛做了全方位的准备。

据悉,2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中,全国46所中职学校入围排位赛。其中,绍兴中专在水利赛道节水系统安装与维护赛项和工程测量赛项中均进入排位赛,是全国唯一一所两个排位赛项目的中职学校。

有46所中职学校入围排位赛。其中,绍兴中专在水利赛道节水系统安装与维护赛项和工程测量赛项中均进入排位赛,是全国唯一一所两个排位赛项目的中职学校。



图为两个金牌团队赛后合影留念。



图为学校学生在工程测量赛项比赛现场。

