



## 学前教育法表决通过

本报讯 11月8日,十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议表决通过《中华人民共和国学前教育法》,自2025年6月1日起施行。

学前教育法共9章85条。学前教育法明确,学前教育是国民教育体系的组成部分,是重要的社会公益事业,应当坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,贯彻国家的教育方针,要求国家建立健全学前教育保障机制,强调发展学前教育坚持政府主导,以政府举办为主,大力发展普惠性学前教育,鼓励、引导和规范社会力量参与。

学前教育法强调,学前儿童享有生命安全和身心健康、得到尊重和保护照料,依法平等接受学前教育等权利。学前教育应当坚持最有利于学前儿童的原则,给予学前儿童特殊、优先保护。各级政府应当采取措施,推动适龄儿童在其父母或者其他监护人工作或者居住的地区方便就近接

受学前教育。学前儿童入幼儿园接受学前教育,除必要的身体健康检查外,幼儿园不得对其组织任何形式的考试或者测试。普惠性幼儿园应当接收能够适应幼儿园生活的残疾儿童入园,并为其提供帮助和便利。任何单位和个人不得组织学前儿童参与违背学前儿童身心发展规律或者与年龄特点不符的商业性活动、竞赛类活动和其他活动。

学前教育法明确,县级以上政府应当统筹当前和长远,根据人口变化和城镇化发展趋势,科学规划和配置学前教育资源,有效满足需求,避免浪费资源。各级政府应当采取措施,扩大普惠性学前教育资源供给,提高学前教育质量。公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为普惠性幼儿园,应当按照有关规定提供普惠性学前教育服务。各级政府依法积极扶持和规范社会力量举办普惠性民办幼儿园。

在教职工队伍方面,学前教育法强调,

幼儿园教师、园长、保育员、卫生保健人员等应当具备相应的条件。幼儿园及其举办者应当按照相关标准配备配齐教师和其他工作人员,不得聘任存在可能危害儿童身心健康、不宜从事学前教育工作情形的人员。要求幼儿园及其举办者应当保障教师和其他工作人员的工资福利,公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围。

针对保育教育,学前教育法强调,幼儿园应当坚持保育和教育相结合的原则,面向全体学前儿童,关注个体差异,注重良好习惯养成,创造适宜的生活和活动环境,有益于学前儿童身心健康发展。幼儿园不得采用小学化的教育方式,不得教授小学阶段的课程,防止保育和教育活动小学化。小学坚持按照课程标准零起点教学。

同时,学前教育法规定,学前教育实行政府投入为主、家庭合理负担保育教育成本、多渠道筹措经费的投入机制。国家建立学前教育资助制度,为家庭经济困难的

适龄儿童等接受普惠性学前教育提供资助。有条件的地方逐步推进实施免费学前教育,降低家庭保育教育成本。

此外,学前教育法还规定,县级以上政府及其有关部门应当建立健全幼儿园安全风险防控体系,保障学前儿童与幼儿园安全;要求加强收费监管、合理确定公办幼儿园和非营利性民办幼儿园的收费标准并建立定期调整机制,引导合理收费,遏制过高收费;加强质量评估,健全幼儿园质量评估监测体系,明确各有关主体的法律责任。

(本报记者)



扫码查看学前教育法全文

## 省教育厅举办“教育强国青年谈”讲堂活动

本报讯(记者 邵焕荣)为深入学习贯彻党的二十届三中全会、省委十五届五次全会以及全国教育大会精神,推动学思践悟党的创新理论和服务教育强国建设有机结合,11月8日,省教育厅举办“教育强国青年谈”讲堂活动。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记许翰信,省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长陈峰出席活动并为获奖者颁奖。

做基础教育优质均衡发展的智囊团和支撑者、扎根基层贡献青春力量、亲历新高考“浙”十年、践行“双减”使命……来自厅机关和各直属单位的14名青年宣讲员围绕学习贯彻党的二十届三中全会精神,以生动的语言和真实的案例,深入浅出地讲述了发生在浙江的教育强国故事,或娓娓道来、打动人心,或慷慨激昂、催人奋进,生动地体现了省教育厅青年干部与伟大时代一同前行、与教育事业一道前进的精神风采。

活动现场,来自厅机关和各直属单位的近百名青年代表纷纷为他们竖起了大拇指。“我在现场真切地感受到了宣讲员们用心准备、用情表达、用力干事的真诚,他们用短短的6分钟诠释了‘改革担当作为,教育强国有我’,充分展现了青春力量在业务能力上的底气、在思想作风上的朝气和在改革创新上的锐气。听完后,我觉得获益匪浅。”省教育技术中心副主任胡小杰说。来自厅机关的青年干部付常辉坦言,这次活动是一次充满正能量的学习和交流之旅,“内容有深度、启发性强,表现也极具感染力,宣讲员所展现出的进取精神也让我很受鼓舞”。

许翰信对活动的举办给予了充分肯定。他指出,此次活动主题鲜明、准备充分、内容精彩、真诚感人、充满活力、积极向上,青年干部们结合自身所做、所思、所想,以小故事诠释大情怀,充分展现了省教育厅青年干部的精神面貌。今后,省教育厅还将继续开展“教育强国青年谈”讲堂活动,为青年干部搭建展示自我的舞台,持续擦亮“之江教育大讲堂”学习品牌,促进“8090”宣讲团更具活力、更有质量。

本次活动由厅机关党委主办,厅团委、省教育宣传中心承办。活动现场评出优胜奖7名、风采奖7名。



## 让“真理的味道”历久弥新

### 浙江全力打造“真理的味道”大思政课品牌

□本报记者 张纯纯

在浙江,一堂思政课有着无数“可能”——上课地点可能在剧场里,也可能在田间地头……

上课教师可能是来自大中小学的专职思政课教师,也可能是地方党政干部、校外专家学者、各行业先进模范……

上课主题可能是红船精神、大陈岛垦荒精神,也可能是运河文化、丝绸文化……

无数“可能”汇聚成一堂堂让学生真心喜爱、终身受益的思政“金课”。这背后正是浙江深入贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神,努力推动全省学校思政课改革创新,统筹推进大中小学思想政治教育一体化建设的不断探索与实践。

迎着新一轮的号角声,浙江步履不停,全力打造具有浙江特色的“真理的味道”大思政课品牌,并将其作为高质量推进大中小学思政教育一体化建设的主抓手,不断开创新时代思政教育新局面。

#### 真理之行:打造“行走的思政课”

暑期的浙江省档案馆,观者如潮。“中国共产党人的家风”档案展正在此展出。

人流中有一支特殊的参观小分队——杭州市大中小学思政教育一体化共同体中华文化传播实践团,由浙江工业大学马克思主义学院大学生暑期社会实践团成员,以及杭州市十三中教育集团、杭州市学军小学的师生共同组成。

浙江大实践团的成员是这支队伍的专属讲解员。在一幅幅照片、一条条家规、一封封往来书信前,他们耐心地解答着小队队员们的疑问。跨学段式的对话,让大学生们觉得这不仅是知识传递,也是一种情感的交融,不知不觉间的理论与红色文化也更加入脑入心。

参观结束后,杭十三中教师陈思成为这支队伍准备了一堂干货满满的研学课。结合馆内的一手档案资源,陈思成带领学生一起探寻老一辈革命家和优秀共产党员的家风故事,完成了一场跨越时空的对话。他表示,这样的实践活动是对思政教育的创新,“打破了老师在上面讲、学生在下面听的思政课‘说教’形式,让课程变得生动活泼,通过实践真正激发学生的学习兴趣”。

今年7月,浙江召开新时代学校思政课建设推进会,发布了浙江省思政课实践地图。从南到北,由东至西,呈现在之江大地上的330个实践点被一点点亮,汇聚成循迹溯源、之江文脉、红色寻根、生态共富、新



质科技等5个主题研学路线。

省档案馆正是其中一个实践点。今年暑期,省档案馆以“跟着档案去研学·从档案里看祖国发展”为主题,推出了研学讲堂、档案讲解、档案文创体验等一系列精彩纷呈的研学活动。

省教育厅相关负责人表示,要充分结合浙江“三地、一窗口、一示范区、两个先行”的资源优势,用好浙江建设成就、优秀传统文化、红色资源等思政“富矿”,打造更多受学生喜爱的“行走的思政课”,让其充满浙江味、时代味、文化味。

与此同时,各设区市也在不断深挖实践育人资源,设计极具地方特色的思政研学线路——杭州市滨江区的青年学子可以从白马湖畔出发,前往高新企业体验最新科技成果,去感受浓浓的“高新印记”;温州市龙湾区的“研学巴士”串联12条研学线路,通过“点对点”的方式带领少年儿童感受城乡新面貌,探寻田野新变化,解读发展新理念;宁海县的“前童传统风貌保护大思政课”鼓励学生以自身所学赋能乡村文创产业发展,助力乡村振兴……截至目前,全省共计已有600余个思政实践点位和105条研学路线,而这张“真理的味道”实践地图仍在不断地更新迭代。

#### 真理之研:建强“引路人”队伍

一年前,当看到第四届“思政星课堂”活动通知时,衢州市实验学校教育集团新湖校区校长毛芳芳的第一感受是“挺突然的”。其实毛芳芳一直在默默关注这项活动,但这是它第一次将参评范围从全省的高校思政课教师扩展到中小学思政课教师。

今年4月,活动结果正式出炉。最终获奖的“我最喜爱的思政课老师”和“优秀思政课老师”共有20位,其中有10位来自全省各个中小学。

毛芳芳正是这十分之一,她难掩欣喜:“思政课教师越来越受重视了。”

办好思想政治理论课关键在教师。让

大学、中学、小学各个学段都能涌现出更多优秀的思政课教师,正是推进大中小学思政教育一体化进程中的关键一步。

经师易得,人师难求。学生成长路上的优秀“引路人”从何而来?

在省域层面,浙江省教育厅采取由“厅里统一发布、学校分别招引”的方式为高校集中招聘思政课教师。同时,组织实施思政课教师“1151”培养计划,“一流辅导员”培育计划,着力培育100个名师工作室,着力培养10名领军人才、50名拔尖教师、100名中青年骨干教师。

一些高校的思政专业也加大了招生计划数,为各级各类学校培养合格的思政课教师。不少中小学则通过选树省德育特级教师、班主任工作室领衔人、市教坛(德育)新秀、学科(德育)带头人以及落实班主任职称评定双通道制度等一系列扎实举措,激励各学科教师加入思政队伍。

由此,近年来浙江思政课教师数量有了较大增长,目前有高校专职思政课教师4100多人,专职辅导员7800多人,中小学少先队辅导员、道德与法治教师等12万人左右。

队伍有了,还要强起来。从事小学思政教学25年来,毛芳芳发现每年针对思政课教师的各级各类培训和教研活动越来越多,而且主题越来越鲜明。“近年来各类培训凸显思政育人合力,聚焦思政一体化和新课标实施推进,为一线教学提供了更加全面的视角和更多创新的思路。”

今年3月,浙江省大中小学思政教育一体化建设研训活动举行。参会者既有浙江各地大中小学的350余名思政课名师、骨干教师、教研员,也有来自新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市塔里木高级中学的260余名教师。此外,还有1.5万余名思政教育工作者在线上参加研训活动。大家围绕一体化建设中的形势与对策、教学评价、课程目标等方面展开了深入探讨。浙江省教育厅教研室高中思政教研员王国芳鼓励各位教师,结合地方实际,勇于改变和实践,努力提升思政教育一体化建设的高度和亮度。

未来,浙江将聚力一体化师资培养,坚持和完善大中小学思政课教师“手拉手”集体备课制度,定期组织高校思政课教师走进中小学校同讲一门思政课,加强马克思主义理论学科本硕博一体化培养,设立一批思想政治教育工作工作室,不断提升思政课教师“讲真理”的能力素质。

#### 真理之学:共育人同心圆

一堂全省示范的一体化思政“金课”是什么样的?

来自宁波卫生职业技术学院、宁波市鄞州中学、宁波市鄞州实验中学和宁波市镇安小学教育集团的一群教师给出了答案:围绕“共同富裕”主

题,以乡村振兴为切入点,小学阶段在乡村漫步中“看”共富,初中阶段聚焦山海协作“话”共富,高中阶段解读湾底日记“探”共富,大学阶段通过创新创业“助”共富,4个模块层层递进,螺旋上升,有效衔接不同阶段的教学内容。

在浙江省大中小学思政课一体化示范“金课”展示活动中,这堂课例获得了特等奖。

打造一批像这样的示范“金课”,正是大中小学思政课一体化共同体建设的目标之一,其余还包括形成一套工作机制、孵化一批品牌活动、产出一批优质课程资源、形成一批高水平教学研究成果、培养一支优秀师资队伍等。

2022年,教育部在全国设立了32个大中小学思政课一体化共同体,浙江是其中之一。借着一体化共同体建设之机,令人欣喜的变化已在浙江大地上发生——

打造了一批富有实效的思政育人共同体。去年4月,在省教育厅指导下,浙江成立了大中小学思政课一体化建设联盟,制定了联盟章程和工作方案。在省级联盟指导下,11个设区市已全部成立一体化建设联盟,形成了上下联动的一体化建设新局面,打响“真理的味道”大思政课品牌。

形成了一些富有浙江特色的工作品牌。今年7月,浙江开通“真理的味道”微信公众号和“浙里爱上真理的味道”哔哩哔哩视频账号,并发布浙江省大中小学思政教育一体化思维导图和浙江省思政课实践地图,搭建起“真理的味道”大思政课品牌矩阵,用青年学子喜欢的方式,引导他们勇做“真理的践行者”。此外,还有湖州市的“绿水青山·湖思政”、台州市的“和合思政”、嘉兴市的“红船党的大思政课”等具有各地特色的一体化建设品牌都产生了较好的社会影响。

产出了一系列高质量的理论研究成果。浙江各高校积极开展一体化建设的理论研究和学理阐释,如浙江大学牵头研究如何将党的二十大精神融入大中小学思政课一体化建设,浙江理工大学和杭州市钱塘区的共同研究成果发挥了咨政作用,等等。

省教育厅相关负责人表示,“真理的味道”大思政课品牌打造不是一朝一夕的事情,需要久久为功。下一阶段,浙江将抓好发力点,提升针对性,聚焦教育教学全流程、全链条,以“真理的味道”大思政课品牌创建为载体推动我省思政教育走在全国前列。

①杭州市钱江湾小学组织开展“企学日”思政实践活动。

(本报通讯员 李敏 摄)

②台州职业技术学院师生参加“行走的思政课——红色地标我打卡、学史明理践初心”主题实践活动。

(本报通讯员 李明锦 摄)

## 学习贯彻全国教育大会精神·

