

课堂教学

- 将生动有趣的故事融入词汇教学,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能为学生提供大量真实自然的语言材料,帮助学生理解和积累词汇。

探析故事教学法在英语词汇教学中的应用

□青田县腊口镇石帆学校教育集团 叶晓娟

在小学英语词汇教学中,故事教学法将枯燥的词汇融入简单有趣的英文故事中,能够有效地吸引学生的注意力。在故事教学法的助力下,学生能够更积极主动地学习单词、语法及其他英语知识,在英语学习中获得满足感。

一、巧用故事教学法破除教学弊端

目前英语教学中存在不少弊端,故事教学法的引入能够有效弥补这些不足。

(一)课堂单调乏味

当前,许多教师在教学中已经形成固定且机械化的教学模式,这种模式使得学生的学习兴趣被削弱,导致学生的课堂参与度低。故事教学法通过将词汇融入有趣的故事情境,能够有效激发学生的学习兴趣。

(二)词句分离

在传统的词汇教学中,单词和句子常常被分离,学生只能孤立地学习单词的音、形、义,这导致他们难以培养能应用于实际的语言表达能力。故事教学法通过将词汇融入故事,让学生在完整的语境中学习单词,从而加深理解和记忆。教师可以通过讲述一个包含新词汇的故事,使学生能够自然而然地将单词与其使用的场景联系起来,有效地避免学习与应用的脱节。

(三)语境脱离实际

英语学习的目标之一是能够在实际情境中流畅地使用语言,但传统教学往往忽略了这一点。故事教学法通过模拟现实生活中的情境,帮助学生更好地将所学应用于实际。这种方式不仅能够帮助学生克服词汇记忆的困难,还可以使词汇学习更加贴近实际生活,从而提高学习效率。

学前教育

- 三级协商突破了幼儿园原有的评价观念,使得幼儿课程评价更加生动和灵活。

生活化视角下的幼儿课程评价路径新探

□杭州市钱塘区教师教育学院 翁丹丹

杭州市钱塘区的幼儿园近年来不断探索以班级家庭式协商、园所打结式协商这三种协商形式,每种协商形式都是一个独立的体系,同时又互为补充,共同构成一个完整的三级协商体系。

一、当前课程评价存在的问题

课程评价的结果能够直接促进课程的完善,从而让幼儿受益。然而,在幼儿园实施课程评价的过程中常常出现以下问题。一是评价理念的异化。当前,幼儿园普遍缺乏对评价理念的准确理解,导致评价理念偏离初衷,过分重视文本而忽视实践。二是评价工具的泛化。幼儿园普遍没有合理使用评价工具,未能充分考量评价工具是否适合本园实际情况,以及是否便于教师操作。三是评价运行的弱化。幼儿园普遍缺乏对课程实施评价的整体架构,导致课程评价体系的构建和操作混乱无序,缺少对评价体系运行效果的持续关注 and 思考。

二、生活化视角下的课程评价路径

幼儿园需要对现有的评价工具进行重新组合和优化,以便让教师从众多复杂的评价工具中解脱出来。为此,可以采用以保教日记为基础、以三级协商为核心的评价方式。

教研一线

- 初中英语诗歌类语篇阅读教学不仅要重视学生对诗歌文体特征的把握,还要关注学生语言技能的提升和正确价值观的塑造。

初中英语诗歌类语篇阅读教学策略研究

——以诗歌“Mum Knows Best”为例

□杭州市第十五中学教育集团 王书卷

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的发布,英语教学更加强调对学生跨文化交际能力、情感态度与价值观的培养,这对教师提出了更高的要求。在这一背景下,英语诗歌教学作为连接语言学习与文化情感的桥梁,其重要性日益凸显。然而,当前初中英语诗歌教学存在不少挑战:一方面,诗歌教学的作用长期被忽视,导致学生接触诗歌的机会有限,难以充分领略其魅力;另一方面,诗歌跳跃性的语言结构和深邃情感增加了学生的理解难度,造成学生学习动力不足。加之传统教学法侧重于关注诗歌字面意思的翻译和语法分析,而忽略了诗歌的韵律、意象和情感体验,使得诗歌教学变得机械而缺少活力。

本文以“Mum Knows Best”这首深情描绘母爱与成长的英文诗歌为教学案例,深入剖析诗歌教学的文体特征,旨在探索如何设计有趣味、有深度的英语教学活动,提升学生对诗歌的理解与鉴赏能力,激发学生对诗歌学习的热情,使其在英语学习之旅中获得更多元化的成长。

一、英语诗歌的文体特征

“Mum Knows Best”采用了循环往复的四行诗节

二、广泛搜集故事素材

故事教学法通过故事来深化学生对单词、短语和句子的理解,让学生在听故事时自然地领悟英语,在讲故事时自然地讲英语,这样能有效激发学生的学习兴趣,提高他们对英语学习的热爱。

(一)深入理解课本素材

英语教师可以从课本中挑选故事素材,并进行适当的调整和改编。例如,在教授动物相关词汇时,教师可以直接利用课本中的“Story Time”部分,将新单词融入故事中。这种方法不仅让学生在有趣的故事情境中学习单词的发音和意义,还能帮助他们通过具体情境来理解词汇的用法,从而增强教学的针对性。

(二)广泛搜集中外故事

教师应当积极搜集和整理经典的中外故事,并根据教学需要加以运用。例如,在教授“Do you like pears?”这一节内容时,笔者就改编了一个英文版的“小猴子上山”故事。在这个故事中,小猴子看到黄澄澄的梨时,高兴地说:“Pear, pear, I like pears.”随后,它又看到了橘子,便改变了主意,说:“Orange, orange, I like orange. It tastes good.”这个故事既包含了重点单词,又融入了肯定句句型 and 名词的复数形式等教学难点。

(三)充分利用网络资源

网络资源为故事教学提供了极大的便利。教师可以在网络上搜索到许多适合课堂的小故事,这些故事往往还配有吸引学生的Flash动画。利用这些网络资源,教师不仅可以帮助学生掌握课本中的词汇,还能将学习内容拓展到课外。例如,教师可以为学生推荐与课程相关的在线故事资源,使学生在课外也能继续学习英语,进而扩大他们的词汇量。

三、灵活运用故事教学法

为了充分发挥故事教学法在英语课堂中的作用,教师应在恰当的时刻巧妙地融入故事元素,这样不仅能够提高学生的学习效率,还可以帮助他们巩固知识。

教师应巧妙地将故事元素融入整节课的教学活动。例如,在教授和学校相关的地点名词时,以“Welcome to my school”为主题,将“music room”“garden”“gym”“playground”“classroom”等词汇串联起来。通过创设参观学校的情境,教师引导学生逐步探索学校不同的场景,自然地引入目标词汇。这种链式教学不仅可以使学生掌握单词的意思,还能帮助他们将单词应用于在具体情境中,增强了学习的连贯性和课堂的趣味性。

(一)直观型故事

教师可以通过融入学生已经学过的单词和句型,创设简单而有趣的故事情境,为新的教学内容做铺垫。例如,在教授“get up”这个词组时,可以创设一个起床的场景,让学生在模拟的情境中学习,既巩固所学知识,又激发他们的学习热情。

(二)拓展型故事

故事教学法的作用不限于巩固知识,还能通过创编对话和模拟情境,提升学生的语言运用能力。例如,在完成关于房间中常见物品的单词教学后,教师可以引导学生共同创作一个故事,其中包含寻找物品的情节。通过这种互动式的学习,学生能够在真实的语境中加深对单词的理解和记忆,同时锻炼语言表达能力和沟通技巧。在此过程中,故事教学法不仅让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,还提升了他们的语言综合能力,实现了“会学”与“乐学”的有机结合。

教研一线

- 初中科学教学应有有机渗透劳动教育,以此锻炼学生的劳动技能,塑造学生的劳动品质。

□湖州市第五中学教育集团

屠红良

劳动促进人的全面发展,劳动教育的重要性不言而喻。科学课程作为一门反映科学本质的综合性基础课程,目的在于培养学生的核心素养,从而为他们的终身发展打下坚实的基础。基于此,培育学生正确的劳动观念和良好的劳动素养不仅是科学课程所固有的学科优势,还是科学课程必须承担的学科责任。在此,笔者将结合自己的教学实践与思考,探讨在初中科学教学中如何实现科学教学与劳动教育的互促共赢。

一、彰显“生活味”,唤醒劳动意识

劳动创造生活。科学课程的“生活味”指的是,在科学教学活动中教师应主动引导学生将课堂所学知识应用到家庭日常生活中,促使学生从课本走向真实的生活场景。

《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出,要“加强课程内容与学生经验以及社会生活的联系”。家庭生活作为社会生活的一个重要组成部分,与学生的关系最为紧密。例如,在学习物质的溶解、物质及其变化等知识点后,教师可以指导学生参与家庭厨房的清洁工作,如打扫厨房、清除油污等;在学习真菌中的酵母菌相关知识后,可以鼓励学生动手实践,购买面粉、酵母粉、白糖等材料,尝试为家人制作馒头或包子;在学习大气的压强概念后,可以让学生使用真空压缩袋帮助妈妈整理收纳被子或衣服等物品。这些科学家庭作业不仅易于实施,而且能够将劳动自然地融入学生的日常生活,既加深学生对所学知识的理解,提高他们的生活自理能力,也让他们亲身体验家务劳动的烦琐过程,感受父母的辛劳,培养他们以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的情感态度。

二、彰显“泥土味”,锻炼劳动技能

科学课程的“泥土味”指的是,在科学教学中科学教师应积极创造条件,引导学生亲近泥土,通过植物栽培等探究活动,让学生亲手触摸土壤,亲眼看到自己的劳动成果,从而亲身体验农民劳作的艰辛,深刻体会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理,并在这一过程中学习到一定的劳动技能。

教师应摒弃仅仅依靠多媒体课件来扩展知识的传统做法,而是应当引导学生在种植实践中运用课堂上学到的知识。例如,在学习植物的无性繁殖之后,可以让学生尝试进行月季、葡萄、番薯等植物的扦插;在学习植物与土壤的关系后,教师可以结合节气和时令,鼓励学生扮演“小农夫”,亲自动手种植白菜、蚕豆、玉米等农作物。这些丰富多样的种植实践活动,不仅促使学生从课堂走向田间地头,在种植、养护、采摘等环节中了解各种农作物的形态特征和生长特点,巩固所学知识,而且能让学生感受到丰收的喜悦,体会到劳动成果的来之不易,唤起学生尊重劳动者的意识,并习得一些基本的劳动技能。

三、彰显“科技味”,塑造劳动品质

在科学教学活动中,科学教师应主动对教材进行二次开发,将前沿科学技术成果及相关科学家的事迹及时融入课堂教学。这样做不仅可以增强课堂的时代感、拓宽学生的知识面,同时也能让学生感受到科技的魅力,树立远大理想,勇于砥砺奋斗,并培养不畏艰难、敬业奉献的劳动品质。

近年来,我国的科学技术成果呈现“井喷”态势,取得了一系列具有国际先进水平的成就。中国科技的不断创新与突破,离不开众多科学家和科技工作者的辛勤劳动与不懈奋斗。通过介绍这些激动人心的“硬核”科技和国之重器及其背后的感人事迹,能够潜移默化地教育学生,让他们学习科学家不畏艰难、团结协作的劳动品质。

四、彰显“创新味”,践行劳动创造

所谓的“创新味”是指,在科学教学过程中科学教师应巧妙地设计场景和搭建平台,引导学生通过动手和动脑,去解决自己和他人日常生活中的种种难题,投身于创造性劳动的实践。例如,在学习物质的分离方法之后,教师可以详细介绍家用净水器的的工作原理,并鼓励学生尝试自己动手制作净水器。这些动手操作的项目化学习活动,不仅能够培养学生严谨细致的科学态度,还能让他们体会到劳动的乐趣,进而激发创造的潜能。

总之,在科学教学中渗透劳动教育的重要性不言而喻。因此,科学教师需自觉地更新观念,依据新时代劳动教育的目标要求,积极探索如何将劳动教育有效地融入科学教学,以实现科学教学与劳动教育的有机结合,从而达到“1+1>2”的教育效果。

寓劳动教育于科学教学