

丽水市实验学校: 探寻生活中的民主之光

□本报记者 廖轶勤
通讯员 詹丽立

“正值金秋时节,咱们去哪儿开展秋季研学好呢?”近日,在丽水市实验学校404班的课堂上,思政课教师倪伟铭抛出的问题让教室里“炸开了锅”,学生们你一言我一语,七嘴八舌地表达着自己的想法。在倪伟铭的引导下,学生们逐渐安静下来,以小组为单位深入讨论,统一意见。最终,通过投票表决,“小鹿牧场”在众多研学地点中脱颖而出,得到了一致赞同。

这并非一次简单的班会活动,而是思政课“民主之光照亮我们成长”中的一个环节。考虑到“民主”一词对于小学生来说有些遥远和陌生,倪伟铭巧妙地将其融入学生熟悉的场景,让他们亲身体验民主的真谛。

认识全过程人民民主

倪伟铭对刚才的讨论进行了总结:“同学们充分讨论,有商有量,经过投票表决,形成了一个科学、客观的结果,这就是民主的过程。”说着,他在黑板上庄重地写下“民主”二字。学生们若有所思,发出感慨:原来民主并不遥远,它就在我身边点点滴滴的小事中。

倪伟铭进一步提问:“生活中还有哪些事能够体现民主精神?”“选举班干部是民主的体现。”“制定班规也是。”学生们答道。看到大家对民主有了初步的认识,倪伟铭引用习近平总书记的话“我们走的是一条中国特色社会主义政治发展道路,人民民主是一种全过程的民主”,来引出我国实现人民民主的方式——人民代表大会制度。

倪伟铭介绍了人民代表大会制度的基本情况。为了让学生更深刻地理解人民代表大会制度是真实代表人民意愿的,他展示了第十四届全国人民代表大会的代表构成情况。

通过图表的对比,学生们迅速地

发现了第十四届全国人民代表大会的变化:基层代表的数量有所上升,而党政领导干部代表的数量有所下降。面对这一变化,他们踊跃发言,表达自己的见解:“基层代表与人民群众的联系最为紧密,他们对人民的需求有着最直接、最真实的体验和感受。”倪伟铭还展示了首位盲人全国人大代表王永澄参加全国人民代表大会时的照片,进一步说明人民代表大会制度为各行各业、各类群体提供了表达自己想法和需求的平台。

“同学们,相信大家已经理解了‘人民’的内涵,那么‘全过程’又该如何解读呢?”学生们回顾所学,举手回答:“‘全过程’意味着覆盖面广,涵盖从始至终的每一个环节。”倪伟铭肯定了这种解读并补充道:“‘全过程人民民主’中的‘全’,就是民主主体的‘全’、民主内容的‘全’、覆盖范围的‘全’及民主流程的‘全’。”

寻找身边的“民主”

“倪老师,我们小学生也能参与这样的民主活动吗?”面对学生的疑问,倪伟铭给予了肯定的答复,他展示了一份特别的红领巾提案,并讲述了背后的故事。几年前,该校六年级学生在红领巾提案征集活动中提出,丽水作为革命老区,拥有丰富的红色资源,他们想要去红色研学基地学习。这一提案引起相关部门的重视,红色研学基地应运而生,其中就包括学生们熟悉的浙西南革命根据地纪念馆和遂昌县王村口红色教育基地等。

“原来我们小学生也能发出自己的声音!”学生们惊叹不已,“我们也能成为人民民主过程的一部分。”倪伟铭赞同道:“没错,只要你们的建议科学合理,符合人民的利益,就有可能被采纳。”

一名学生在思考后发言道:“我们在班级里也能体验民主的过程。记得

上次我们班卫生情况出了问题,大家一起讨论,制定了班级卫生规则,现在班里的卫生情况改善了很多。”倪伟铭点头回应:“正是如此,这正是全过程人民民主这个概念在生活中的具体体现。”

他进一步解释道,民主并非仅在投票时被唤醒,投票后就休眠。在我国,人民不仅在选举投票时感受民主,还能在日常生活中持续参与社会协商与治理。比如我省已经形成“村民说事”“板凳议事会”“樟树下议事”等多个具有地方特色的议事协商品牌。

40分钟很快过去,倪伟铭对这堂课进行了总结:“全过程人民民主充分体现了社会主义民主政治的本质属性。它是全链条、全方位、全覆盖的民主,我们14亿多人都是这一过程的参与者,都可以发表自己的意见,共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗!”

生活处处有思政

课后,倪伟铭被意犹未尽的学生团团围住,他们纷纷抛出心中的疑问和思考:“我觉得景区应该在公共水域边设置警示牌,防止游客意外落水,这个建议我该向哪里反映?”“我看到有人焚烧秸秆,这种情况我应该向哪个部门报告?”……

从这些问题中,倪伟铭感受到学生们参与民主的积极性。对于取得这样的教学效果,他表示:“思政课如果全程讲解理论,课堂氛围就很难活络起来,所以我在课堂伊始设计了研学地点投票活动,让学生在活动中感受这堂课的主题。”倪伟铭认为,思政课堂需要充满活力,要让学生在具体的情境中展开思政学习,这样才能使其在认知、情感、思维等多维度上全面建立起对全过程人民民主的正确理解,进而激发出积极的行动力。如果有条件,还可以组织学生走出校门,深入政

杭州市新华实验小学: 原创桌游上线了

本报讯(记者 杨倩 通讯员 袁久婕)《玩转西游》《揪出捣蛋鬼》《21点大爆炸》……最近,在杭州市新华实验小学,学生们的课间游戏多了不少选择——一批由学生原创的全新纸牌桌游于本月初上线了。

学生们在教师的带领下,先把以纸牌为载体的传统游戏玩个遍。对纸牌游戏有了更深入的认识后,学生们开始探寻数学学科的计算关系、语文学科的识字游戏、英语学科的单词记忆、历史学科的人物事件等学科知识与纸牌游戏间的关联,在思维火花的碰撞中完成创意纸牌桌游的初步设计。而后,从纸牌尺寸、色彩搭配再到内容选择,学生们一步步将创意纸牌桌游变为真实产品。学校还举办了一场桌游产品推介会。各班代表通过视频演示、海报宣传以及实地推介,宣传各自的原创纸牌桌游。

据了解,“趣味课间桌游”是该校课程周实践活动项目之一,旨在把学科知识植入桌游设计的过程,让学生充分感受到知识的趣味、游戏中的逻辑和团队合作的重要。

浦江县岩头镇中心小学: 学生特色作品周周展

本报讯(通讯员 费林泉)近日,走进浦江县岩头镇中心小学,只见风雨长廊、广场的走廊上摆满了各类学生作品。书法、美术、阅读、劳动、科创……各班学生的各类特色作品轮番展出。

“这是我校聚焦学科素养,立足学生成长推出的学科特色展示活动。”校长徐丹红介绍,近年来,学校本着“全面发展,全员展示”的教学理念,开展了丰富多彩的课后拓展服务和社团活动。为培养学生的表达能力、动手能力、审美能力和创新能力,学校于本学期开辟出专门的区域,举办“人人出彩,周周精彩”学生作品巡展,通过展览激励和提升学生的学科素养。

因为每周进行不同年级、不同学生、不同内容的展览,课间在展板前聚集的师生比以往多了不少。“这期读书笔记展示的是五年级其中两个班的作品。”语文教师李南阅介绍,作品主要是好词佳句、人物描写、读后感,有的学生还为文字配上了插画或人物关系图。精美的读书笔记也让教师为学生的想象力和创造力点赞。

据了解,与学生作品巡展一同推出的,还有每周全员学科素养大擂台。周二书写、周三阅读、周四美术……一系列挑战赛丰富了学生的课间活动。“多元化的特色展示活动,是学校在‘双减’政策指导下,丰富育人内涵、拓宽育人渠道、创造育人环境的有益尝试。”教导处主任洪思超说,接下来学校还将深耕特色课堂,通过举办舞蹈专场、音乐专场、运动挑战赛等活动,展示教育教学成果。



扫码看课堂视频

身边的思政好课堂



智走华容道

上海尚阳外国语学校桐乡实验学校近日开展以“畅游思维园,勇闯吉尼斯”为主题的数学项目化学习活动。本次活动还与教共体结对学校开化县城东小学在线上同步开展,两校学子携手共进。图为数字华容道项目现场,学生专注解题。

(本报通讯员 胡恬静 姚承哲 摄)

宁波市奉化区白杜小学: 学生自制校运会火炬

本报讯(通讯员 李菲 乌雯雯)11月4日,宁波市奉化区白杜小学迎来了一年一度的校运会暨体育节。与往年不同的是,今年的开幕式上,一支由学校草木奉瓷社团亲手制作的青瓷火炬成为全场的焦点。

当天早晨,学校的小火炬手来到中国奥运之父王正廷的故乡——税务场村,迎接象征着希望与梦想的校运会火种。从村支书的手中接过火炬后,火炬传递之旅正式开始。小火炬们手持火炬,沿着金溪五村这条新农村之路来到校园,一路欢声笑语,传递着运动的热情和欢乐。最后一棒传递至校长邬建军手中后,他将火炬高高举起,向全场师生展示这支由学生亲手设计并制作的青瓷火炬,操场上沸腾了起来……

据了解,社团成员以奉化本土出土的青瓷绳索纹罐的样式为灵感,选用高白泥和当地的草木灰釉为原料,历时两个月,在一遍遍打磨之后最终将火炬呈现在全校师生面前。

智慧相伴,提升“心”动力

宁波市镇海区蛟川中心学校多途径开展心理健康教育

□本报通讯员 陈银银 严佳欢

“小星,小星,我最近睡得不太好。”“哦,这种情况持续了几天呢?”日前,在宁波市镇海区蛟川中心学校,一名四年级学生在“心语小屋”内体验线上智慧心育系统。从带有疑惑到感到惊喜,神奇的“心语小屋”轻轻地拨动了他的心弦……

“心语小屋”于本学期投入使用。小小的一间屋子,隔音效果很好。屋子里设有沙发椅,上面堆着可爱的小玩偶。面前的桌子上放着一个平板电脑,打开它,“减压星球”智慧心育系统的界面就出现在眼前。输入账号、密码,AI心理小伙伴“小星”一直默默守候着……

学生可以通过小屋内的平板电脑

或在自家电脑上输入网址登录“减压星球”,进行心理测评。该测评依托中小学生学习心理健康诊断测验(MHT)开展,共计100题,从自责倾向、身体症状、过敏倾向、对人焦虑等8个维度评估学生的心理状态。测评完成后,系统会出一份“旅程报告”,帮助学生了解自己的情绪表现、心理状态,并提供个性化的压力管理建议和方法,缓解学生在自我认知、生活学习、人际交往等方面的压力。

心理教师何璐娅介绍,“心语小屋”投入使用以来已经帮助141人次开展自助心理减压。六年级学生小林表示,通过“减压星球”,自己学会了呼吸操、正念冥想等,不仅缓解了学习压力,还提高了学习效率。

除了为学生提供心理测评和减压

建议,“减压星球”还为教师和家长提供了丰富的心理教育资源。系统里,面向教师的学生日常教育及心理教师成长微课、面向家长的家庭教育微课超过100节,涵盖学会学习、情绪发展、人际交往、班级管理、教师自我管理、心理咨询与辅导等主题。

通过观看心理微课,教师们接触到正面引导的理念,更加意识到积极反馈对学生成长的重要性,在教学中更好地运用表扬、奖励等方式激励学生;家长们则学会了如何在家庭中营造轻松的氛围,帮助孩子缓解学习压力。

最近,在学校报告厅里,区心理健康教育学科带头人董晓颖带来了主题为“情绪特工队”的心理专题讲座。董晓颖为全体教师讲解了情绪ABC理

论,通过多视角解读图片等互动环节,引导教师学习用平和、尊重他人的方式表达自己的感受和需求。

除了定期开展心理健康知识讲座,学校还组织教师参加各级各类心理培训,如心理团辅课研讨、心理个案咨询研讨、心理健康教育教师资格证培训等。目前,除初任教师外,全校教师心理健康教育C证持证率为100%,其中有28名教师已通过心理健康教育B证考核。

“心理健康对学生的重要性不言而喻,它是学生全面成长和发展的基石。”校长顾虹燕表示,学校将持续探索,推进线上线下相结合的心理健康教育模式,充分利用线上资源的便捷性和线下互动的深入性,为学生提供便捷、个性化、高效的心理支持。



11月5日,衢州市衢江区高家镇安仁中心小学的校园农场里,学生收割完水稻后,正在用脚踏打稻机为水稻脱粒。

(本报通讯员 雷湘熠 摄)