

短视频“云课件”带来知识传播的更多可能

邓海建

●短视频的“横空出世”极大地降低了获取知识的门槛。希望出现更多更好的“云课件”,从而解锁知识公平传播的更多可能。



□邓海建

10月16日,一场围绕“流动科学课”和“短视频与中小学生学习科学教育调研”的分享会在京举行。教育领域学者、教师、科普视频创作者们共同探讨如何利用新媒体短视频助力乡村中小学科学教育,解决资源短缺难题。事实上,从教育信息化1.0时代开始,如何利用互联网技术解决乡村中小学教育资源短缺等难题,始终是各级教育部门、学校以及教育企业努力的方向。

短视频,长收益。越来越受孩子欢迎的短视频,成了基层教育公平的“大杀器”。比如近年来,从党中央到教育部,多项教育政策都明确指出,要在教育“双减”中做好科学教育的加法。今年2月,中国科技馆、教育部宣传教育中心、抖音联合发起2024“流动科学课”科普活动。截至10月,该活动已在6省18个城市30所中小学落地。活动目标是瞄准科学教育基础薄弱地区,为学生提供优质科普资源,并招募优秀的科普专家志愿者,助力乡村青少年的科学素养提升。

当短视频成了“云课件”,科学教育更有效、更有趣。不久前,教育部等十八部门联合印发了《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,从课程教材、实验教学、师资培养、实践活动、条件保障等方面强化顶层设计,全面部署新时代中小学科学教育。一方面,短视频的互动性和趣味性,能激发学生对于科学探索的兴趣,提高他们的参与度和学习动力。另一方面,更多平台、社会力量关注乡村学校,为科学教育基础薄弱地区学生提供优质科普资源,助力乡村青少年的科学素养提升。

融媒时代,万物互联。作为互联网原住民的当代青少年,习惯于短视频等新媒体的濡染。数字胜于雄辩:《短视频生态下中小学生学习科学教育研究报告》对我国中西部河南、甘肃、四川、广西、陕西5个省份的4332名小学生和初中生进行了问卷调查。结果显示,在中小学生学习科学知识的各种渠道中,短视频和视频占比达66.5%,仅次于课堂学习,

位列第二。科普知识类短视频成为最吸引中小学生的短视频内容,看过科普短视频的中小学生对科学感兴趣的比例比没看过的高出21%。超过九成的中小学生学习认可短视频补充了科学教育资源。

短视频不是洪水猛兽,用得好,它可以是教育公平的推进器。今年2月26日,耄耋之年的刘嘉麒院士再次扛起科学教育大旗,成为“流动科学课”的首批专家团队的一员,赶赴广西壮族自治区。刘嘉麒院士在课堂上为学生揭晓了地球演化历史,讲述了地球科学对人类社会发展的重要意义;抖音科普博主郝博伟揭秘了彩虹里蕴含的光学奥秘;海洋知识传播者李宗剑则通过有趣的贝壳结构来引出数学、天文学的知识……试想这些内容若制作成形式多样、载体多元、碎片传播的短视频,帮助青少年揭示科学知识之间的内在关联,必会使看似小打小闹的“零食”变成“正餐”、睡前“读物”逐步升级为特色“教材”。

有趣才能“被看见”,有效才能“值得推”。短视频“云课件”正在改变学生获取知识的常规路径。我国科学教育进步良多,但仍存在基础总体薄弱、区域发展不均衡、科学教育资源尚未有效整合、师资力量薄弱、实践教学实施程度较低、拔尖创新人才早期发现和培养机制仍需突破等问题和不足。事实上,《2023抖音科学实验数据报告》显示,目前抖音上已有473万个科学实验相关视频,累计收获492亿次播放,累计播放时长超过1629万分钟。按每堂课45分钟计算,相当于36.2万节实验课。2023年,抖音科学实验搜索数据同比增长了230%。短视频的“横空出世”极大地降低了获取知识的门槛,科普创作者用最简单的方式、最便宜的价格、最方便的材料,让科学实验成为“爆款”,让科学的正能量赢得基础教育的“大流量”。

上“数”入“云”,科学精神薪火相传。知识普惠梦想照进现实,短视频成为“没有围墙的学校”。希望出现更多更好的“云课件”,从而解锁知识公平传播的更多可能。

华丽丽的纸面科研不可取

程振伟

●PPT只是工具,引发反感的不是PPT本身,而是PPT滥用、弄虚作假之风。



□程振伟

最近,科研界的“纸面科研”让院士直接开怼。“现在了解情况很困难,PPT(幻灯片展示)里的水分很多。”“那些华而不实的PPT自欺欺人、掩盖问题,要不得!”一位院士在会议中批评科研PPT浮夸,引发热议。实际上,PPT只是工具,引发反感的不是PPT本身,而是PPT滥用、弄虚作假之风。

作为重要办公管理工具,PPT的“双刃剑”特性正越发凸显。一方面,PPT汇报以其直观、美观、“看得见的逻辑”,常常让汇报者“光彩四射”;另一方面,PPT展示的“预设先行”“分不清到底是真实内容还是注水”,也让听者头疼不已。当前,一些科技公司高管旗帜鲜明反感PPT汇报,认为其“形式大于内容”“华丽掩盖了细节”。那么,从企业吹到高校,特别是科研管理中的PPT汇报风,应该如何看待?

我们要看到,在科研管理中PPT汇报看似高效,实则容易掩盖问题。科研管理是推进科技发展的重要手段。在科研管理中PPT汇报是普遍形式。对管理者而言,PPT汇报能提升效率,或许通过这种视听化呈现方式只需半天就能浏览几十个项目。但PPT本身的“华丽性”“自带逻辑性”“营造出的细节感”,很容易让听汇报的人看到不少“形式大于内容的东西”“或与真实情况相去甚远的信息”。企业界的“PPT造车”殷鉴不远。而搞科研,最要不

得的就是弄虚作假,最要去除的恰恰是文过饰非。

要看到在科研工作中PPT可能带来的对深层思考、潜在创新的扼杀。对于PPT,批评者中最有代表性的当数苹果公司原CEO史蒂夫·乔布斯。他反对人们将PPT演示视为思考的替代品,倡导直接面对问题并进行讨论。亚马逊高管杰夫·霍顿曾在创始人贝索斯发邮件“禁用PPT”之后表示,PPT掩盖了思想,抹平了轻重关系,弱化了观点间的内部关联,“幻灯片不能充分反映现实中的沟通机制,很容易把一些隐藏在重要观点背后的内容遗漏了”。同样的道理,在科研领域如果PPT当道,很可能带来“预设的成果先行”“言过其实、花里胡哨”。科学研究面对的是未知的世界,需要向“科研发现的无人区”进军,而不是要外在包装得多么好看、多么华丽、“让人听得多满意”。也就是说,任由重形式而非重内容的PPT泛滥,将威胁到科研应该具有的务实精神、真实问题、创新意识、创新意识等。这大约也是院士批判注水科研PPT的根源之所在。

PPT不是洪水猛兽,但需警惕的是搞“花架子”的PPT。科研界尤其要挤掉PPT汇报中的水分,莫再打着高效的旗号做那些华而不实的表面文章。搞科研的人,不可能不用PPT,但也别滥用PPT。在科研领域,真正鼓励的是扎实做事,最反感的永远是投机取巧。

求智论见

►新闻回顾 据半月谈报道,西南某基层教育局提供的台账显示,今年1月至8月,该局共收到128条举报教师的信息,经调查,仅7起举报基本属实。数字对比之悬殊,再次引发了社会对于扩大化举报甚至不实举报的关注。

对教师的不实举报之风,该刹!

不实举报何以成风

□李平

举报教师的信息,其中仅7起基本属实。数字的背后,是教师难以承受之重,实在令人唏嘘。

事实上,西南某基层教育局提供的数据并非个案。近年来,各种教师被举报、被投诉的奇葩新闻层出不穷。此前有媒体报道,在一些学校,扩大化举报正在影响教师的教育教学。有一所高中,几乎每周都要处理一到两起举报,其中不少举报纯属子虚乌有,这不仅让教师倍感压力,也让学校常常陷入两难境地。然而,这股风气何以愈演愈烈?面对此种现象,又当作何反思?

尊师重教再怎么强调都不为过。教师本是个备受社会尊敬的职业,所谓“为人师表”“严师出高徒”“世之为人师者,当以教化学子为己之职志”,皆是为师之道。而身为学生,一般而言,都会感恩教师的教导和指引。而今,教师的管教非但换不来感恩之心,反而遭到花样迭出的举报和投诉。因为这些不实乃至恶意的举报,教师变得越来越喑若寒蝉,越

来越不敢管教学生。长此以往,必将伤及教育之根本。

别让家校关系陷入信任危机。当前,家长或学生对教师发起举报,门槛很低,渠道很多,只需随手一个电话,或在社交媒体发一条动态,即可达到目的。但由此给教师和学校带来的,却是无穷的烦恼,也让原本应该和谐共赢的家校关系走向恶性循环。好的教育,是家长信任教师、教师全力以赴,而家长动辄投诉和举报,无异于把教师推向对立的一面,注定没有赢家。

对不实举报坚决说不,别再以“和稀泥”的态度来讨好部分难缠家长。毋庸置疑,绝大多数教师都在扎实工作、潜心育人,绝大多数家长都是和学校相向而行、步调一致的。少数家长名为行使监督权利,实则是无中生有甚至诬告,以达到实现自己一己私利的目的。少数人滥用投诉举报权利,造成的恶果,何以要所有人咽下?不得不承认的是,眼下无论是教育部门还是司法部门,对不实举报的处理仍欠缺力度。相关部门是时候对此引起重视了。

别再轻易祭出投诉举报“大杀器”

□夏熊飞

碰到师德师风问题,家长不是不可以监督,但这种权利不能异化成拿着放大镜去挑剔。无论是此前的湖北省一小学教师并无失德行为却多次被“找茬”,还是西南某基层教育局“半年多来共收到128条举报教师的信息,经查处仅7起基本属实”,都像是一面面照妖镜,照出了家长群体里显露的真问题。

投诉及举报,本是学生、家长的正当权利,这种监督也有利于改进学校管理、促进教师更好地教书育人。可这种权利一旦被滥用,甚至到了让一线教师为之所困、如履薄冰的地步,那受伤的除了教师,还有广大学生群体乃至整个教育生态。

不实乃至恶意举报不仅把教师折腾得够呛,也寒了他们的心。更令人揪心的是,这让教师在教书育人中变得愈发小心翼翼。正如该报道中的121条不实举报,一组简单的数据背后,却不知耗费了多少教师的时间和精力

来应对与“自证清白”。当教师备受这些不实举报的侵扰,他们备课、教学、育人的精力自然就被分散了,职业荣誉感、获得感和责任感也会因此降低。在今后的教学工作中他们会时刻小心,避免再次陷入被举报的境地,教学质量极有可能因此大打折扣。

没有谁会希望自己的孩子成长在一个教师不敢干涉的教育生态里,没有谁愿意看到教育现状越来越失控。当教师不敢严格管教学生、当教师开展教学教研的时间和精力被白白耗费、当教师时刻想着的是如何确保自身的“清白”,学风校风、班级纪律、学习成绩都可能因此滑坡,其中最大的受害者恰恰是学生群体。长此以往,整个教育生态都将遭到破坏。

可见,那些动辄以不实信息举报教师的家长,务必要审慎对待和使用投诉举报这一“大杀器”。教师和家长本应是教育事业的“盟友”,别让泛滥的针对教师的不实举报瓦解这种同盟关系,深深“背刺”教师,最终害人害己。

向不实举报亮剑,为教师撑腰

□陆玄同

对不实举报这股歪风,务必坚决亮剑!对兢兢业业恪尽职守的教师,要旗帜鲜明地撑腰鼓劲;对不实乃至恶意举报教师者,要依规依纪依法予以严肃处理。

纵观过往一些被报道的扩大化举报,要么是对教师提出各种无理要求,要么是故意炒作,恶意打击报复,以此污名化教师和学校。从一些家长所谓的举报内容来看,诸如作业布置得“太多”或“太少”,对学生太温柔或太严格,回复信息太晚,当着学生吃外卖、没经验带不好班等,更像是情绪化的“胡闹”。事实上,哪些行为属于违背师德师风之举,大家都心知肚明,而诸如教师在教学业务等方面的做法,岂能任由外人横加干涉、指手画脚?

当下这种“鸡蛋里挑骨头”的扩大化举报,甚至恶意歪曲事实、诽谤诋毁教师等行为,已然脱离了监督本身。如果不及时刹住这股歪风,教师就会困于自证,选择躺平,陷入“不敢管、不愿管”的困境。这种多输局面,是教育不能承受之重。

对于此种行为,教育部已向社会各界表明态度和立场。去年8月,教育部举行新闻发布会明确指出,对教师的不实举报要及时澄清,公开正名;对恶意歪曲事实,诽谤诋毁教师的踮流量行为坚决回击,维护教师的合法权益。

作为学校,切不可纵容部分家长的肆意妄为。学校务必从源头入手,建立家校、师生之间平等互信的沟通机制,为家长的合理诉求提供合理化的解决方案。要让家长们明白,对于一些教育领域的不正之风,家长有必要拿起举报的武器,向学校和相关部门投诉和反映,共同助力教育生态的良好发展。但如果借着举报的名义,走向失实、夸大乃至造谣、抹黑,给相关教师造成权益损害,举报者必须要承担相应的法律责任。对于一些不实举报乃至恶意举报,相关部门应依法依规追究相关涉事人责任,让其付出应有代价。同时,要畅通内部监督渠道,完善教师权益保障机制,让教师能够抬起头教书,挺起脊梁做人。

**漫画快评**

大学教室装监控,需再审慎些

近日,某高校在大部分教室一前一后安装了双摄像头,直到开学启用才向学生发布通知,此举引发争议。校方回应称,其目的是提高教学质量,监测学生在课堂上的行为。近年来,智能监控设备进课堂屡屡引发舆论交锋。事实上,姑且不论“无死角录音录像”用于大学课堂管理有无必要,高校想通过新技术、新设备来实现高效管理,是否先要尊重学生的知情权?(王铎 绘)

一线声音

□吴维焯

为加大国家通用语言文字推广力度,传承发展中华优秀传统文化,近日,教育部印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》,提出坚持育人为本、尊重规律、守正创新、系统推进的原则要求,明确要培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势,以养成良好的书写习惯。

身处网络时代,很多人需要写东西时,首先想到的是电脑而不是纸笔。仿佛离开电脑就不会写字,提起笔就觉得脑袋空空;打起字来速度很快,拿起笔来很多字却写不出来。当人们习惯于以键盘代替纸笔,汉字的书写能力正在被逐渐弱化。

汉字是中华文化的根,是滋养我们生存与发展的土壤,是中华民族几千年文化的瑰宝,是

学生书写能力不应被弱化

中华儿女的精神家园。汉字也是世界上最古老的三大文字之一,是世界上唯一没有中断的文字体系。汉字是世界上少有的形、音、义结合得十分完美的象形文字,汉字有形可识、有音可读、有意可寻,给人以美的享受。

如何将汉字传承下去?书写是重要的途径。如果忽视书写,汉语应用能力就会退化。缺乏对汉字书写重要性的认识,不仅影响公民素质,也会影响文明的传承。如何解除“键盘时代”的“书写危机”,不由得引人深思。

重视汉字书写,应从中小抓起。教师要用自己良好的书写习惯影响学生。教师一手漂亮的字,会激发学生书写的兴趣。在教学实践中,教师要对自己的书写树立高标准,做到执笔方法、写字姿势规范。因此,教师在课堂上不能仅仅依赖PPT,以致让板书成为稀罕物。

教师不仅要重视汉字书写,还要培养学生

对汉字的尊崇。要让学生热爱母语,发现汉语的美丽与独特,培养学生对汉语言文字的高度热爱。要让学生意识到,学好母语、写好汉字不仅是一种权利,也是一种义务。不仅要让学生认识汉字、会写汉字、会用汉字,还要让学生掌握汉字中蕴含的中华文化基因、哲学智慧、伦理道德、风俗习惯和审美意识,为传承汉字打下坚实的基础。

在日常的教学中,教师应引导学生尽量少用手机及平板电脑,多用纸笔。此外,还要通过多种形式提高学生的书写能力,比如开设硬笔及软笔书法课,开展汉字书写比赛,发动学生设计黑板报、手抄报。

规范汉字书写能力是中小学生的基本技能,是语言文字应用能力的重要体现。学校教育应以母语教学为突破口,通过语言文字讲好中国故事,助力学生健康成长。