



# 青春走向“深蓝”

## ——舟山打造海员人才培养新高地

□本报记者 邵焕荣

本月中旬,浙江国际海运职业技术学院举办2025届航海类毕业生招聘双选会。来自全国各地的56家知名航运企业进校揽才,共提供相关岗位近1200个,吸引322名航海类毕业生前来参加,其中282名学生现场就与企业签订了就业意向。“浙海职院培养的海员业务精湛、责任心强,在市场上非常抢手,供不应求。”进校参加招聘会的舟山东方船员服务有限公司董事长刘静波说,“每到毕业季,我都会亲自来‘抢人’。”

不仅仅在国内航运界,“舟山海员”在国际上也是一块响当当的招牌。舟山是海员大市,海员数量约4.8万人,占全省海员总数的60%。近年来,舟山始终高度重视海员人才队伍建设,依托浙海职院、舟山航海学校等航海院校,紧密对接现代航运发展需要,不断创新人才培养模式,深化产教协同育人新生态,培养了一大批素养高、国际化的新时代海员,为舟山高水平建设现代海洋城市、推动全省海洋经济高质量发展提供了强有力的人才支撑。

### 德技并修,培养精业敬业的高素质海员

通过雷达了解航行周围态势、操纵舵轮控制航行方向……记者走进舟山航海学校的360°大型船舶操纵模拟器实训室时,该校2022级船舶驾驶专业学生姜相泽正在操作台上进行驾驶训练。

“船舶驾驶专业的特殊性在于学习时很难到海上实践,利用船舶操纵模拟器进行具体化、形象化教学,既能满足在校生的实训需要,也能激发他们的学习兴趣。”舟山航海学校副校长吴剑锋告诉记者,除了校内实训基地,

该校还与多家企业开展深度合作,利用其运营的部分船舶,建设了一批“海上移动教室”,把课堂搬到实船上,并计划地组织学生赴航运企业船舶接受专业技能指导,培养他们的综合实践能力。

深化产教融合,是提升海员培养质量的必由之路。早在1991年,舟山市政府就依托舟山航海院校,联合海内外航海院校、行业协会和航运企业成立了全国首个专业“智库”——航海教育咨询会,构建了政校企“四位一体”办学机制和多方评价质量信息反馈体系,把行业标准、企业用人需求融入人才培养方案,并贯穿教育教学实施的全过程。2017年,该市又牵头组建了长三角航海联运产教联盟,推动航海院校与航运企业共建校外实训基地,创建了“三段、三通、四融”的航海类专业中国特色学徒制人才培养模式,实现了“实训—实习—就业”的直通式培养。

海员职业有其特殊性,一名优秀的海员既要具备精湛的业务能力,也要耐得住寂寞,守得住本心。为此,近年来,舟山始终坚持以党建引领,推动航海院校打响海员匠人文化,切实加强学生航海工匠精神的培养。舟山航海学校创建“和正”航海特色文化育人品牌,构建“一心、二艺、三专、四健、五美”的系统化德育体系,培养“形美、礼美、智美、质美、信美”五美航校青年;浙海职院实施“以海(蓝)润心”工程,通过大力推进省校院三级课程思政建设,成立“扬帆海韵”红色讲师团和“海德”宣讲团、举办“劳模工匠大讲堂”等一系列举措,培养学生热爱航海、服务航海的职业操守和家国情怀。

“德技并修,我市航海类毕业生自然深受企业欢迎。”舟山市教育局高教与职教处处长钟王燕说,近年来,该

市航海类毕业生就业已连续4年达100%,企业对毕业生综合素质满意度达100%。

### 育训并重,做强做优海员培训

今年49岁的朱前来自四川达州,是第一期舟山—达州海员班的学员之一。2019年10月,得益于两地共同发起的东西部劳务协作海员班,他与另外17名达州建档立卡贫困帮扶学员一起接受了机工业务培训,踏上了当海员、脱贫的道路。“以前没有一技之长,只能送外卖,出力多、挣钱少,现在做海员,虽然忙了点,但工作稳定,每月的工资也超过了一万元。”朱前防说。

如今,舟山已成功举办8期舟山—达州海员班,帮助226名达州建档立卡贫困劳动力、退伍军人等实现技能提升和就业增收,既为西部山区脱贫提供了“星星之火”,又为东部海洋经济发展补充了人力资源。这是舟山做强、做优海员培训,赋能区域航运业发展的一个缩影。

“舟山是海运大市,海员人才缺口极大,仅靠每年近400名航海类毕业生远远不够。”钟王燕说。为此,近年来,该市紧密对接区域产业发展需要,充分挖掘浙海职院和舟山航海学校的师资、设备资源,积极创造条件丰富海员培训内容,全力扩大海员培训规模,开展了船舶驾驶员等各类急需人才职业技能培训、企业在岗职工的技能更新、农村剩余劳动力转移和社区人员再就业培训等一系列培训服务,实现了“量效齐增”。

据统计,截至目前,舟山共开设海员培训项目30项,建有国家级、省级精品课程10门,累计培训海员超18万人次,年均培训海员超1万人次,培训量占全省“半壁江山”。

### 接轨国际,擦亮“舟山海员”金名片

去年6月,舟山海员林益军被任命为超大型货柜船“东方土耳其号”的船长,这是国内海员首次担任该职务。此前,这类超大型货柜船的船长均由外籍海员担任。除了林益军,“东方土耳其号”上还有10名舟山海员,巧的是,他们均毕业于浙海职院。

“这样的国际化海员,初期都是我们学校培养出来的。”浙海职院航海工程学院院长汪益兵介绍,近年来,在舟山市政府的支持下,该校始终坚持对标国际标准,不断拓展合作伙伴,先后联合境内外企业创办了东方海外海事学院和万邦液货运输培训中心,并与乌克兰、巴布亚新几内亚分别合作成立了浙江—乌克兰国际海事学院和浙江—巴新国际海事学院,建成了“一智库、三平台”的国际化产教融合共同体,以政校企合力全方位支撑国际化海员人才培养。

如今,通过东方海外海事学院,浙海职院每年至少培训境内外高级海员500人次;依托万邦液货运输培训中心,学校3年来共培训油化液货特种船高级海员5000多人次;浙江—巴新国际海事学院也顺利开班,首期招录学员18名。近几年,该校航海类毕业生境外(涉外)就业率也已达70%。迄今为止,共输送2500多名毕业生到30余家世界知名航运企业工作,航迹遍布全球100多个港口,其中有近三分之一的毕业生已成长为远洋船长、轮机长和公司高管。

汪益兵表示,下一步,学校还将继续扩容国际化产教融合共同体,探索建立两岸三地航海教育联盟,构建国际化海员人才培养生态系统,开发具有舟山特色、可推广复制的国际通用海事教育标准,助力全球航运一体化发展。

## 世界职业院校技能总决赛旅游赛道(研学旅行组)争夺赛闭幕

本报讯(记者 朱郑远)10月25日至26日,2024年世界职业院校技能总决赛旅游赛道(研学旅行组)争夺赛在浙江旅游职业学院举行。本次争夺赛吸引了全国高职院校63支队伍236名选手同台竞技。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长陈峰出席开幕式并致辞。

陈峰指出,职业教育的根本途径是产教融合,提升技术技能的根本方法是实训比赛。职业技能大赛是提高职业教育技能水平,展示教育成果的重要平台。省教育厅将携手各行业主管部门及相关承办单位,以本次争夺赛为契机,推动大赛成果不断转化为教师、教材、教法“三教”改革实际成效,全力助推职业教育高质量发展。

据悉,自2024年起全国职业院校技能大赛(原国赛)升级为世界职业院校技能大赛。原国赛自2008年以来,迄今为止已经成功举办16届,是目前职业教育领域规格最高、项目最多、规模最大、影响最广的全国性职业院校学生综合技能赛事。此次升级,旨在进一步提升职业院校技能大赛培养学生综合技能的引领作用,扩大我国职业教育的国际影响力。

本届大赛以“技炫青春,能创未来”为主题,设有42个赛道。大赛总决赛分争夺赛、排位赛、冠军总决赛3个阶段进行,其中争夺赛在全国各地32个赛区举行,排位赛、冠军总决赛在天津赛区举行。本次争夺赛经过激烈角逐,最终广东科学技术职业学院、浙江旅游职业学院等6支参赛队获得金奖。

## 2024年全省高校本专科生国家奖学金特别评选活动举行

本报讯(通讯员 陈琴)近日,2024年浙江省普通高校本专科生国家奖学金特别评选活动举行。活动由浙江省教育厅、浙江省财政厅主办,浙江省教育发展中心(浙江省学生资助管理中心)、浙江科技大学及浙江经贸职业技术学院承办。

活动现场,参评学生按照抽签顺序依次登台,进行自我风采展示。他们结合专业学习、科研竞赛、志愿服务等经历,讲述青春励志故事。其中有勇攀高峰破壁前行,荣获多项竞赛奖励的物理学子;有勇闯产业前沿,专注水产疾病与绿色养殖,手握多项发明专利的布依族女孩;有克服外貌自卑,乐观面对人生,永不言弃的励志榜样;有用专业所学助力乡村、企业振兴的新时代畜牧人;有毕业后留杭即可获评杭州市五一劳动奖章、“杭州工匠”的杰出青年岗位能手……他们生动诠释了当代大学生的责任与担当。

经过激烈角逐,浙江工业大学林春博等10名本科院校学生、浙江金融职业学院巫婧婷等10名高职院校学生获得2024年浙江省普通高校本专科生国家奖学金省级特别推荐资格。

据介绍,前期共有60所本专科院校推荐国家奖学金特别评选候选人,经专家初选分别确定15名本科院校、15名高职学生入围现场展示评选活动。每场特选活动由省10所高校学工部负责人担任专家评委,45位国家奖学金拟获得者代表担任学生评委。

国家奖学金是国家面向高校学生设立的荣誉等级最高、含金量最高的国家级奖励项目。今年起,本专科生国家奖学金奖励名额从每年6万名增加到12万名,奖励标准从每生每年8000元提高到1万元。

今年正值浙江省普通高校本专科生国家奖学金特别评选活动15周年,由活动承办方共同制作的15周年宣传片也在活动现场首发。

## 杭州足球学院揭牌

本报讯(记者 朱郑远 通讯员 邵婷)10月24日,杭州市全国足球发展重点城市建设工作动员部署会召开。会上杭州足球学院正式揭牌。

据了解,会议现场发布了《杭州市加快推进全国足球发展重点城市建设若干措施(征求意见稿)》,其中明确提出“建立青少年足球人才成长体系”。据此,杭州将确定2~4所足球特色高中作为“市队联办”学校,每一个区(县、市)将设有1所高中、3所初中和6所小学,共同构建一个完整的足球人才培养通道。同时,将依托浙江大学、杭州师范大学、杭州职业技术学院(筹)等高校,共建2~3个足球学院、足球班,实施长学制贯通人才培养模式,建立小学、初中、高中、大学紧密衔接的足球人才培养体系。

杭州足球学院要怎么建?以杭师大为例,学校明确了“三步走”建设发展规划,力争用10年左右时间建成在业界有较大影响力的高水平足球学院:将以足球学院正式成立为起点,通过体育特招、足球专项班、运动训练单招等,着力打开足球专业人才培养“新赛道”,计划于2025年共招收足球专项人才25人左右;到2027年基本建成大中小学相互衔接、专业运动员本科教育“进出口”畅通的人才培养培训体系;到2035年贯通足球人才硕博培养体系,力争建成“国家示范足球学院”。

此外,杭州还将着重夯实校园足球基础。比如,各级各类学校以开展大课间活动为载体,增加足球课时比重;将足球纳入中考体育考试选考项目;举办“市长杯”校园足球联赛。



## 少年寻访老英雄

近日,温岭市松门镇第二小学组织学生开展“寻访抗美援朝老兵,点亮少年爱国之光”活动,进一步培养少先队员的爱国情怀,让红色基因代代相传。图为正在听93岁的抗美援朝老兵叶正西讲故事。

(本报通讯员 江文辉 摄)

## 浙江省高校课程思政高质量建设推进会召开

本报讯(记者 江晨)10月25日,浙江省高校课程思政高质量建设推进会在台州学院召开。会议旨在深入学习贯彻习近平总书记关于思想政治工作的系列重要讲话和重要指示批示精神,贯彻落实全国教育大会精神,研究探索加强和改进我省课程思政工作的对策思路,持续擦亮高校课程思政的浙江品牌。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长陈峰出席会议并讲话。

会议指出,办好课程思政,是由教育的性质、教学的使命、课程的功能决定的。每位教育工作者都要充分认识教育的政治属性、人民属性、战略属性,在宏大视野下认识教育教学工作,真正落实教书育人的主责主业、立德树人的根本任务。教学是落实立德树

人根本任务的主阵地、主渠道、主力军,在各类教育教学活动中都要渗透思政教育的元素,使所有课程教学实现价值塑造、思想引领和知识传授、能力培养的多元统一。课程是承担教育教学的载体,要以教书育人的理念和思维,在“润物细无声”的知识学习中融入德育功能、精神指引,以垦荒精神加强和改进课程思政工作。

陈峰深刻剖析了当前课程思政工作存在的缺乏系统梳理和整体规划、缺乏合力和统筹、缺乏时代感吸引力、缺乏科学评价机制等问题及其原因。他强调,教师要对马克思主义理论深信不疑,弘扬师德、善为人师,做到“有言之教”与“无言之教”相统一、“经师”和“人师”相统一,把课程思政做成如水静流、如“汤”加“盐”。

要坚持专业教育与思政课程同向而行。既要建构起以思想政治理论课为核心的、完整的思想政治教育课程体系,也要科学合理、实事求是地挖掘专业课程中所蕴含的思想政治教育元素,促进专业教育课程、综合素养课程和思想政治理论课三大类课程体系在人才培养上同向而行。要最大限度汇聚课程思政资源。不断深化互鉴互促、加强协同联动、整合优质资源,在不同课程、不同专业、不同院系、不同学校建立起一个大课程思政体系,建设好、利用好、维护好浙江省高校课程思政教学资源共享平台,努力建成全省课程思政资源的“中央仓库”“中央厨房”。要提升课程思政吸引力。改革创新课程教学的工具、形式和方法,开展沉浸式实

践教学,深入研究青年学生和青年教师,推动思政教育融入而不是加入课程。要深化课程思政评价改革。研究建立课程思政评价体系和机制,引导教师把更多的精力放到教书育人上来。要切实加强对课程思政工作的领导。各高校党委要树立正确的教育观、政绩观、质量观,切实把教育教学工作放在办学治校的核心地位,把育人质量作为评价办学水平的首要指标。省教育厅将在相关科研课题立项、教学成果奖评选等方面积极向课程思政领域倾斜,推动我省高校课程思政质量和水平不断提升。

会上,举行了浙江省高校课程思政教学资源共享平台启动仪式。宁波大学等7所高校交流分享了课程思政的探索与实践。