

教育改革激活新质生产力

——2024“浙派教育百家”学术报告会观点综述

□本报记者 言宏

●10月17日至18日,2024“浙派教育百家”学术报告会在绍兴市柯桥区举行。本次学术报告会由浙江省教育学会等单位主办,围绕教育改革激活新质生产力的主题,50多位来自全省各地的专家和一线教师、校长分享观点和经验。本报记者选择部分热点问题作一分享。

1. 新质生产力背景下的教育理解

教育是强国建设、民族复兴之基,建设教育强国是教育人共同的使命和追求。本次报告会的主题是“以教育改革激活新质生产力”,从教育大国到教育强国的系统性跃升,呼唤教育新质生产力。教育新质生产力途径在改革,特点在创新,关键在质优,本质是先进生产力。

绍兴市教育局副局长丁初效认为,教育新质生产力呼唤新技术,需要进一步延伸教育的深度、广度和精准度;教育的新质生产力呼唤育人的新场景,需要进一步以高位的学习场景赋能学生的高质量学习;教育新质生产力呼唤新链接,需要进一步实现学校到社会学习到生活的真实无缝衔接;教育新质生产力呼唤新生态,需要进一步实现学生有教无类、因材施教、和而不同、自由成长的学习生态、教学生态和评价生态。在教育新质生产力中,教师是教育最大的变量,也是教育最重要的增量。

浙江外国语学院党委书记宣勇聚焦“教育家办学的新要求”,提出要深刻把握党组织领导的校长负责制中书记校长的角色理解和定位,清晰领导价值、领导职责、领导环境,努力成为拥有独特教育理念和成功教育实践的办学学者。他认为,学校要完善内部治理,坚持科学决策、民主决策、依法决策。学校发展规划、重要改革、安全稳定等重大事项和涉及师生员工切身利益的重要问题,由学校党政领导班子集体研究决定,并充分听取广大师生的意见,主动接受监督。如何完善党组织领导的校长负责制?宣勇认为,主要是提高党组织决策的科学性、民主性,提高校长对决策的执行力,党组织决策与校长执行的相对分离。书记校长要提升与新体制新要求相适应的能力与素养,即治理者能力、专业化发展、教育家期待。

省教育厅基础教育处处长李斌认为,建设教育强国,需要紧紧围绕立德树人这个根本任务,坚持社会主义办学方向,全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性等。他从建设教育强省目标出发,提出基础教育面临新挑战。“我们需要着重写好‘五育’并举、减负提质、规范办学、课堂效率、数字赋能的新文章,全力推进浙江基础教育高质量发展。”

所有的改革要落实于课堂与教学。省教育学会会长韩平认为,增强课程的综合性和实践性是课程改革的趋势,课程综合性与实践性也是素养时代学校课程发展的必然选择。要强化课程的综合性,在课程设置上,一方面要扩展传统课程整合的横向联结,另一方面要注重课程整合的纵向贯通。要强化课程的实践性,新课标新方案所提出的“加强课程与生产劳动、社会实践的结合”既是对“怎样培养人”这一教育根本问题的回应与解答,也是世界教育课程改革的趋势。在课程实施上,要加强知行合一、学思综合,倡导做中学、用中学、创中学。



案例

激发改革活力 提升发展动能

□绍兴市柯桥区教育体育局局长 徐迅

上世纪八九十年代,国家教委在绍兴市柯桥区实施历时8年的重点课题“基础教育与人的社会化”和“经济发达地区农村教育模式的研究”两轮教改实验,形成了具有全国影响的“柯桥实验”教改成果,被誉为“一项具有深远意义的教育改革实验”“掀开了我国基础教育教学改革的序幕”。新世纪,柯桥区中小学落实因材施教要求、减轻学生课业负担、提高课堂教学效率等一系列做法被省内外教育同行肯定借鉴。

一、聚焦发展动能,坚持教育优先

一是一体化推进学校项目建设。柯桥区打破常规,将所有学校项目建设统一归口到区教体局,3年累计投资40亿元,由区教体服务中心对区内学校项目建设统一标准、统一设计、统一招标、统一管理,确保高标准、快速度完成建设。二是清单化提高学校办学条件。柯桥区将教育创建作为落实教育优先发展的难得机遇,对照全国义务教育优质均衡发展区、全国学前教育普及普惠区、省现代化学校、省一级幼儿园等创建标

准,全面梳理短板不足,制定落实任务清单、责任清单和时间清单,集中攻坚一批短板不足,拉高教育发展底部。三是信息化促进优质资源共享。柯桥区加大信息化投入力度,率先实现学校交互式多媒体电子白板、精品录播教室、校园无线网络、智慧校园管理平台“四个全覆盖”,开发运用全省首个全链条关爱残障学生应用场景“护翼天使”,建成柯桥区教育资源公共服务平台,向师生开放丰富多样的教育资源。同时,开展覆盖全员的信息技术技能培训,组织“城乡携手、同步课堂”和“互联网+”教学,实现城乡学生同上一堂课。柯桥区成为全国首批“中央电教馆人工智能课程”规模化应用试点区、全省数据驱动教育教学改进试点区、全省人工智能教育实验区,“云上智创空间”教育数字化实验项目被评为全国在线教育应用创新典型实践案例。

二、聚焦发展活力,坚持系统思维

一是构建多校并进办学格局。柯桥区高度重视学校发展顶层设计,积极鼓励引导学校之间的互学互促、良性竞争,不搞一校独大、一校独优,重视打造优质学校集群。在柯桥城区,高中、初中、小学、幼儿

每个学段都有2所及以上高水平窗口学校。对镇(街道)学校,柯桥区协同推进一镇四校建设(即每个镇都有一所初中、中心小学、中心幼儿园、成校),激发学校办学积极性,提高教育发展均衡度。二是开展一体贯通考核评价。对教育集团实施一体化评价考核。对义务教育教共体、学前教育园共体,在实现全域覆盖的基础上,实行捆绑式考核,成员学校绩效占到牵头学校考核权重的30%。对各学段实行贯通式评价,建立了“高中—初中—小学”办学质量跟踪评价机制,全面评价新高一、新初一学生的思想表现、学习能力、特长发展等情况,并纳入各初中、小学的岗位目标责任制考核,形成各学段教育教学相互贯通的局面。三是变革教师队伍管理方式。在学校干部选用方面,改变传统干部考察方式,实行“海选”+“推荐”方式,每年6月,区教体局派出4个干部考察组到所有学校实地摸排,让想干事、能干事、干成事的优秀年轻教师脱颖而出。教体局指导学校制定实施个性化教师评聘方案,赋权学校自主管理,激发教师工作积极性和创造力。柯桥区做好“县管校聘”岗位竞聘工作,实现教师由“学校人”向“系统人”的转变,每年交流教

师占总数的15%左右。

三、聚焦发展素养,坚持“五育”并举

一是持续丰富“红色网上游”德育载体。柯桥区开发运用全省首个红色研学应用场景“红色网上游”,每年常态化对小学四年级、初中一年级、高中一年级的2.5万余名学生开展3-7天的国防教育和军训活动。二是纵深推进“优质轻负”教学改革。柯桥区传承弘扬“柯桥实验”改革精神,在各学段同步推进课堂教学改革。在义务教育阶段,在初中学校全面实施基础性课程分层走班教学。在高中教育阶段,推进新高考背景下的“思维—互动”、“思维可视化”为方向的“高效课堂”教学实践,有效提高课堂教学效率。三是持续擦亮“体艺柯桥”特色品牌。柯桥区抢抓“双减”机遇,3年累计投入3300万元建设学校体艺精品社团,为学生提供优质的课后服务。深化体教融合,建成全市首家新型体校,实行体校教练抓训练、班主任抓思想、学科教师抓学业、心理健康教师抓心理疏导的“四抓”制度,每年开展超1000场次的中小学生阳光体育运动会比赛活动,全区中小學生体质测试优良率、合格率、平均分3项指标连续3年全市第一。

发展新质生产力,教育何为?

编者按:

新质生产力是个热词,描述的是那些显著提高生产效率和效果,并可能引发结构性变革的生产力类型。这种生产力通常来自技术创新、管理革新或其他形式的创新,其影响力远超一般的生产力提升。

面对社会呼唤的新质生产力,教育何为?日前,2024“浙派教育百家”学术报告会举行,让我们一起探讨——



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点