

这里的幼儿园“没有围墙”

绍兴创新打造学前教育优质发展共同体



□本报记者 邹红宇

金秋十月的绍兴“童趣”盎然。在越城区安桥头村,孙端街道中心幼儿园大班的幼儿化身“驻村小导游”,用稚嫩的声音向参观者讲解。在上虞区丁宅乡,上虞区爱弥儿幼儿园和丁宅乡中心幼儿园的幼儿在田间收割成熟的作物,体验丰收的喜悦……

这一帧帧充满生机的画面,正是绍兴市全域探索学前教育高质量普及普惠的一个缩影。近年来,绍兴跨越传统幼儿园办学的“围墙”,创新打造学前教育优质发展共同体,探索实践“城+乡”“园+村(社)”“园+N”等多种类型的学前教育共同体形态,用学前教育反哺美丽乡村和未来社区建设,推动实现家庭、幼儿园、村(社)的共生共赢,打造全环境儿童友好育人新生态。

突破:一场城乡幼儿园的“双向奔赴”

提到绍兴农村园的提档升级,“提质二十条”无疑是关键之策。

从2018年开始,为了让农村园全力提高办园质量,绍兴成立了专家团队,针对师资力量薄弱、内涵提升不强等现象,编制《绍兴市农村幼儿园提质二十条》并于2020年正式下发,明确275所农村园为实施对象,掀起了农村园提档升级的热潮。

“埋头走路是办不出乡村好园的。”在绍兴市教育局学前教育办公室主任陶琼看来,如果说“提质二十条”解决了农村园发展不够快的短板问题,那么打造学前教育共同体则给绍兴农村园高质量发展注入了“活水”:农村幼儿园与城区省一级幼儿园组成“城乡1+1”学前教育共同体,通过城乡幼儿园双向互动、合作共进等方式,实现园务管理、师资培训、课程建设及园所文化建设等方面的优质发展。

诸暨市暨阳街道浣纱幼儿园教育集团是一家省级示范性幼儿园,而诸暨市东白湖镇元培幼儿园位于山区,是一所只有几个班规模的农村幼儿园。2022年开始,两所园组建城乡共同体合作单位,推动双方携手并进、共同发展。借助浣纱幼教集团的教研优势,元培幼儿园在师资力量优化、文化理念梳理、课程构建实施等方面都得到显著提升。“在浣纱幼教集团的指导下,我们的课程环境得到了非常大的改变,同时也构建了更加科学的自然教育理念。”元培幼儿园园长陈厅俞说。与此同时,元培幼儿园也努力盘活农村在地资源,邀请东白湖镇的传统匠人走进幼儿园和幼儿一起参与传统手工劳作。而这得天独厚



绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园的幼儿向茶农了解茶叶制作过程。

的场域资源也为浣纱幼儿园教师和幼儿所用,拓宽了学校的教育空间和课程场域。如今,元培幼儿园这所偏远的农村园,已经成为城区教师和幼儿的热门游学点。

这样双向奔赴的优共体在绍兴还有很多。绍兴市自2022年发布《关于共同富裕示范区建设背景下学前教育优质发展共同体建设的指导意见》以来,实现“城乡1+1”学前教育优共体全覆盖,培育市级示范性城乡优共体单位8个。

融合:一个村(社)滋养一所园

除了推进城乡幼儿园双向互动,绍兴市还鼓励幼儿园打破原有教育空间的限制,将目光投向所在的村镇或者社区,打造“园村(社)1+1”学前教育优共体,盘活当地自然、人文、社会资源,将其合理转化为幼儿园“活教育”课程实践内容,实现园村(社)共融发展。

安桥头村是鲁迅先生的外婆家,同时也是绍兴市首批乡村振兴先行村。这里处处留存着鲁迅童年的足迹,也蕴藏着丰富的教育资源。然而长期以来,毗邻该村的孙端街道中心幼儿园缺乏与乡村和村民的对话联动,导致幼儿与乡村疏离、幼儿园发展与乡村振兴脱离。为了打破园村之间这堵“看不见的墙”,孙端街道中心幼儿园和安桥头村于2022年结为第一批“园村(社)1+1”学前教育优共体。孙端街道中心幼儿园立足园所特色,整合村社适合幼儿的游戏场地、活动材料、人文景观等资源,开发了“亲亲外婆家”系列课程,让幼儿在“没有围墙”的幼儿园沉浸式体验乡土文化。

充当“小游客”,乘坐彩绘乌篷船观看水上社戏表演;体验“小设计师”,亲手制作关于鲁迅外婆家的宣传海报;扮演“小村主任”,在儿童议事会上提出自己的想法……如今,孙端街道中心幼儿园的幼儿每周都可以来到安桥头村,自己选择驻村身份,在亲历、体验和探究中成长。“园村(社)优共体模式,看似是园村联动为幼儿成长护航。在这个过程中,我们村也变得更有活力了。”安桥头村党支部书记宣明德表示,园村深度融合不仅为村里带来了流量和人气,也让乡村变得更有美好。

截至目前,绍兴市已经累计开发台门、石桥、故居、田地、山林、村史馆、历史街区等七大类幼儿游戏生活体验馆,帮助幼儿真实感受村(社)风土人情、民间游戏、地方人文等,破解了小园资源匮乏困境;鼓励园村(社)合力开发活动课程、制作研学路线等,反哺村社发展。

一段时间以来,书圣故里社区的木雕师傅谢成富最期待的就是来到绍兴市继昌幼儿园。和小朋友边做木工边聊天的时光让他觉得格外温馨。继昌幼儿园与书圣故里社区结成“园社1+1”学前教育优共体后,以社区空间为教育场,开



绍兴市越城区孙端街道中心幼儿园的外婆家集市。

联动:一体构建协同育人“生态圈”

在打破空间、理念和资源的“围墙”之后,绍兴市并不满足于于此,而是以“园+N”优共体为载体,进一步尝试打通部门与县域边界,构建以儿童为中心、园家村(社)及多部门协同联动的育人“生态圈”。

回想起与上虞区爱弥儿幼儿园合作的缘起,上虞区丁宅乡党委委员、人民武装部部长胡一峰依旧深受感动。今年6月的一天,爱弥儿幼儿园党支部书记、园长余照君和丁宅乡中心幼儿园园长许海燕推开了胡一峰办公室的门,向他详细介绍“1+1+N”学前教育优共体的具体内涵。余照君表示,两所幼儿园以自然教育理念为核心,在原本共建“城乡1+1”学前教育优共体的基础上,联动家长、社区、跨区域同质学前教育优共体等,共同打造学前教育协同育人新形态,并希望丁宅乡也加入其中。认真听完介绍之后,胡一峰立马联系了虞南农事服务中心等相关企业单位的负责人,共同商议合作事宜。

丁宅乡的加入无疑扩大了优共体的育人圈。此外,在有着“四季鲜果之乡”美誉的丁宅乡,乡里的桑果园、桃林、稻田、现代农业种植园都成为幼儿园天然育人场所。更让余照君感到惊喜的是,虞南农事中心为优共体提供了一大块责任田。经过研讨之后,爱弥儿幼儿园发起了“我在丁宅有分地”活动,提出以家庭

为单位认领一分地,并以此为纽带设计了农场实践、家庭微时光、家长沙龙等一系列活动,面向优共体成员单位开放。“田里真好玩,我还想去田里逛逛。”10月的农事活动刚结束,丁宅乡中心幼儿园小班幼儿跳跳就迫不及待地跟妈妈丁月萍分享自己对种植活动的喜爱。



绍兴市继昌幼儿园的幼儿在书圣故里景区当“小小导游”。

嵊州市红旗幼教集团以越剧文化为资源载体,联动嵊州市越剧艺术学校、越剧小镇、城南小学、罗星幼儿园组成了跨城乡“园村(社)1+N”的优共体,打造以幼儿园为圆心的社会共育圈。“越剧文化本来就是我们的园本课程当中的一块特色内容,现在有了这个优共体平台,孩子们对越剧艺术、越剧文化的探索就更深入了!”红旗幼教集团园长裘海燕透露,嵊州市越剧艺术学校二年级的学生还会与幼儿园小班幼儿结对3年,在毕业时联合完成毕业剧目。

机制创新带来了办园质量“蝶变”。目前,绍兴市已经培育了12个“融城乡、跨领域、多质态”的市级示范性学前教育“优质发展共同体”单位。2年间,新增10家农村幼儿园成功创建为省一级幼儿园;省二级及以上优质幼儿园覆盖面提升近30个百分点,达88%;所辖6个县(市、区)全部通过国家县域学前教育普及普惠督导评估认定,全国唯一。

“未来,绍兴将进一步探索学前教育优共体新形态,完善学前教育跨层级、跨系统、跨区域的提质扩面机制,撬动学前教育高质量发展均衡,为共同富裕与乡村振兴、为中国式现代化全域实践先行探路。”绍兴市教育局二级调研员杨涛说。

□绍兴市教育局 陶琼 范琳玲

提升幼儿园教育内涵质量是当前学前教育优质发展的关键所在,也是充分满足人民群众“入好园”需求的前提保障。绍兴坚持以游戏为基本活动,擦亮“让每一位儿童眼里有光”的绍兴学前教育名片。

“园+校”整合专家资源。近年来,绍兴整合省、市内外高校资源,通过院地合作,发力人才培养,完善管理策略,优化工作路径,推动区域性学前教育改革发展。2019年,由南京师范大学学前教育专家团队领衔指导的“上虞幼儿园保育教育质量提升‘校地合作’建设项目”正式启动。2022年,越城区与华东师范大学签订院地合作项目,邀请华东师大专家教授、名师来越城授课送教。2023年柯桥区联手浙江师范大学儿童发展与教育学院专家团队,围绕区域保教质量提升达成院地合作。

“城+乡”联动区域优势。绍兴市教育局用足城乡优质教研资源,全市紧抓“共同成长”主题主线,通过政府牵头、高校指导、专家引领、园际实践“四位一体”建设幼儿园“城乡优质发展共同体”。2022年绍兴出台了《关于共同富裕示范区建设背景下学前教育优质发展共同体建设的指导意见》,市县两级教育行政部门每年培育“优质发展共同体”示范团队,以点带面,推进各级共同体单位创新师资交流新模式、课程共建新样板,实现考核、培训一体,党建、文化共融。

“园+村”发挥隐形合力。“活教育”思想强调大自然、大社会是支持儿童成长的资源和环境。绍兴全域践行“活教育”思想,努力拓展、挖掘带有浓浓绍兴味的教育资源,利用幼儿园周边村庄、社区等自然和人文资源开展教育实践,为“越课程”建设注入生命力。绍兴成立“共同富裕背景下绍兴学前教育一村(社区)共生发展模式研究”课题组,创新推出学前教育园一村(社区)优共体模式。该模式鼓励幼儿园突破有形的围墙,以幼儿园发展为出发点和落脚点,与幼儿园所在村(社区)组成“1+1”优共体,盘活当地自然、人文、社会资源,合理转化为幼儿园“活教育”课程实践内容。发挥村(社区)的隐性教育功能和价值,在幼儿园质量提升的同时实现幼儿园与村(社区)资源共享,治理共建,文化共融。

下一步,绍兴将以贯彻落实国家《“十四五”学前教育发展提升行动计划》为契机,继续谋划好公办园扩面、农村园提质、师资队伍建设的三件事,深入推进全市学前教育高质量发展,努力满足人民群众对“幼有优育”的美好期盼。

推动学前教育内涵式发展的绍兴实践

海宁市黄湾镇中心幼儿园:“定向游戏”把课堂搬进大自然

□本报记者 廖钊勤

日前,海宁市黄湾镇中心幼儿园举办了一场趣味盎然的“重走长征路”活动。活动中,幼儿们身着迷彩短袖,手拿地图,兴致勃勃地扫“地雷”、穿“森林”、爬“雪山”,闯过一个又一个关卡。

“我们以定向游戏理念为核心设计了这场活动,把课堂搬到自然里,让孩子们通过定向游戏感受红军长征的不易。”海宁市黄湾镇中心幼儿园园长陆国梅介绍,黄湾镇位于海宁东南隅,素有“定向小镇”的美誉。如何将当地的优势体育项目改良为适合幼儿身心需求的游戏?黄湾镇中心幼儿园在这条探索的道路上已经走了12年,并摸索出了自己的一套方法。

创建适合幼儿游戏的境与物

定向游戏脱胎于定向运动,它是一种以地图和指南针为工具,以寻找和探索为

目标的游戏活动。黄湾镇中心幼儿园巧妙利用周边的自然资源,精心打造了一片海塘定向游戏场地。这片场地紧邻幼儿园,由沙地、树林、土坡、草地等自然地貌构成,为幼儿提供了一个充满探险乐趣的游戏空间。

在“重走长征路”活动中,记者见证了教师们巧妙运用海塘定向场的自然景观,设计出一系列寓教于乐的游戏环节。在扫“地雷”游戏中,教师们将硬币藏于沙地之中,引导幼儿手持金属探测器,像小侦探一样寻找宝藏;在“森林迷宫”环节,教师在树林中精心布置了迷宫,并将小红旗隐藏在迷宫的某个角落,让幼儿根据图示寻找目标;在爬“雪山”这一有挑战性的关卡中,教师们将胜利的小红旗插上坡顶,鼓励幼儿拉着从土坡顶端垂下的绳索勇敢攀登。这些游戏环节不仅锻炼了幼儿的体能,更培养了他们的勇气和智慧。

地图在定向游戏中扮演着重要角

色。为制作出幼儿们能够轻松读懂的地图,教师们让幼儿亲自参与到地图设计中,鼓励他们观察校园环境,将校园中的标志性元素描绘下来。基于幼儿的简笔画,教师们对地图进行了改良。于是,一幅幅既充满童真又科学合理的地图诞生了。地图上,羊圈中的小羊正悠闲地吃草,土坡上幼儿开心地滑下,脸上洋溢着灿烂的笑容;土坡旁是沙地,沙地上满是金黄粗糙的沙子……在此过程中,幼儿初步掌握了关于单位和方向等生活知识。“现在幼儿们读地图能力让我惊讶。他们一拿到这份地图,就能迅速通过观察标志物,指出自己在地图上的位置。”教师虞春萍感慨地说。

追求幼儿的体、智、心协同发展

让幼儿在自然中玩得开心,是黄湾镇中心幼儿园开发定向游戏的初衷。然而,教师们的愿景不止于此。他们希望,幼儿

们在生动的定向游戏中不仅能够锻炼身体、启迪智慧,还能得到心灵的滋养和情感的慰藉。

在“重走长征路”的主题活动中,教师们巧妙地设计了“我为祖国送祝福”环节。在这个环节中,幼儿们被邀请在心形的卡片上写下自己的名字,并将卡片贴在印有祝福语的展板上。经历了寻找物资、清扫“地雷”、攀登“雪山”等一系列挑战后,幼儿们对长征这一艰苦而伟大的革命壮举有了初步的感知。在这一刻,幼儿纷纷踊跃地用他们稚嫩却真诚的笔触,写下自己的名字,向祖国表达他们纯真的祝愿。

活动结束后,教师们鼓励幼儿借助画笔描绘和表达他们在游戏中的所感所悟。幼儿们的作品多样而生动:有的展示了游戏的步骤序列,有的描绘了自己爬“雪山”的紧张时刻,还有的则记录下了他们心中最为难忘的场景。大四班的幼儿云云向记者展示了她的画作,并分享了画

作背后的故事:她在“森林”迷宫中迷了路,尝试了两次仍未能找到小红旗,直到一个同伴为她指明了正确的路线,她如愿以偿地找到小红旗。“我在迷宫里浪费了不少时间,真是遗憾。”云云表示下次她会更加仔细地观察,争取做得更好。

因为定向游戏,黄湾镇中心幼儿园的幼儿在身体素质与智力发展方面取得了显著进步。通过追踪幼儿们的成长轨迹,幼儿园欣喜地发现,一大批幼儿在各类竞赛中崭露头角,屡获佳绩,并踏上更广阔的舞台。此外,学校还与嘉兴市内的其他5所幼儿园携手成立了“定向游戏”研究联盟,共同致力于推动定向游戏向更深、更高层次发展,培育出更多健康阳光,活泼好学的“海塘娃”。

