

勇当教育强国建设的探索者 加快建设浙江中西部教育中心

□金华市教育党组书记、局长
李唯

金华深刻领悟习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,全面贯彻党的教育方针,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,以“闯”的精神、“创”的劲头和“干”的作风,加强教育强市建设战略谋划,把党中央决策部署转化为推动基础教育高质量发展的实际行动,办好人民满意的教育,加快建设浙江中西部教育中心,努力回答好“强国建设、教育何为”“教育强国、金华何为”等重大命题。

一是以坚定不移的信念加强党对教育工作的全面领导。金华全面贯彻党的教育方针,切实加强党对教育工作的全面领导,充分发挥党委教育工作领导小组和市委教育工委作用,坚持社会主义办学方向,处理好支撑国家战略和满足民生需求的关系。深入推进大中小学思政教育一体化建设,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,深挖《共产党宣言》中文全译本首译地资源,深入推进思政理论课改革创新,实施新时代立德树人工程,加强全市大中小学思政教育一体化联盟建设,打造“真理的味道”大思政课品牌,教育引导青少年

学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强报大志、做挺膺担当奋斗者。

二是以为党育人的初心落实好立德树人根本任务。金华坚持“五育”并举,推进新课程改革,强化分层教学和作业分层布置,提升课堂教学效率。积极推进青少年“爱阅读”行动,建设中小学书香校园。树立科学成才观,开展“大阅读、大书写、大表达、大实践”行动,引导学生增长知识见识,培养奋斗精神,增强综合素质。坚持“健康第一”理念,围绕“一名学生掌握一到两项体育运动技能”和确保学生每天综合体育活动时间不低于2小时的目标,深化中小学体育大课间,逐步形成“一校一品”“一校多品”的学校体育模式,推动每个孩子形成一项运动爱好。大力推进教体融合,推动全市校园足球发展和推进中小学游泳普及教育。组建“美育浸润行动共同体”,完善教育部门、“美育浸润行动共同体”试点学校三方联动和“三位一体”的浸润模式,推动全市学校美育工作。将劳动教育列入“一把手工程”,全面梳理市级层面中小学劳动清单内容,推动劳动课程体系化、劳动内容清单化、劳动载体多元化。

三是以水滴石穿的毅力推动教育事业

高质量发展。金华坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。深入推进教育“三百工程”,研究建立与当地学生数量相适应的基本公共教育服务供给机制,适应人口和社会结构变化,出台“一校一策”方案,优化教育资源配置,妥善解决入学高峰学位供给问题。深化基础教育优质均衡发展,完善“全市统筹、以县为主、乡镇参与”的学前教育管理体制和成本分担机制,发挥浙江师范大学、金华职业技术大学等本土高校优势,加强学前教育教师培训,提升学前教育的保育质量。全面实施“小学初中强校”工程,全域深化义务教育阶段教共体建设,优化区域教育资源配置,推动缩小城乡、区域、校际、群体差距。加快普通高中中质量提升,深入实施普通高中“县中崛起”“一校一品”特色工程,推动普通高中多样化、特色化发展。持续提升职业教育办学水平,逐步扩大中高职长学制试点,加强普通高校、高职院校对中职学校的交流指导。全面对接十条重点产业链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和专业布局。

四是以敢为人先的勇气推进教育综合改革向纵深推进。金华是“吃改革饭、走开放路、打创新牌”发展壮大的典型。近年来

金华教育取得的成绩,靠的也是不断深化教育改革。今后,金华将继续大力推进教育改革,探索推进一批符合金华实际的教育改革,切实提高群众获得感。全面深化全国基础教育综合改革实验区、全国中小学科学教育实验区建设,鼓励引导高校教师下沉中小学,加强项目化学习研究,促进学科融合,加大大学生科学素养的培养,真正在教育“双减”中做好科学教育的加法。巩固提高“双减”改革成效,进一步完善制度机制,强化课堂主阵地作用,保持对隐形变异违规培训的高压查处态势,推进校外治理与校内提质双向联动。深化教育评价改革,加快推进小学综合素质评价改革等8个省级试点项目实施,深化完善初中阶段“从入口看出口、从起点看变化”教学质量评估体系,激活不同层次学校的办学积极性。

五是以以民为本的情怀造就师德高尚的教师队伍。金华强化教师思想政治引领,开展“八婺好老师”典型宣传,启动“弘扬教育家精神,勇担新时代教育使命”主题征文,组织教育家精神进校园巡回宣讲,推动教育家精神落地落实。落实好新教师入职、提拔晋升、教师荣休等仪式,增强教师对职业的认同感、幸福感和荣誉感。坚持

师德师风第一标准,保持对师德失范行为“零容忍”态度,把好思想教育关、教师入口关、日常管理关、强制报告关、惩戒处理关、专项整治关、尊重重教关、责任落实关,健全教师退出机制,完善师德师风管理闭环,实现教师从入职到退休的全过程管理,积极营造“不敢违、不能违、不想违”的清廉教育生态。要抓深抓实校长名教师队伍,组织校长综合能力素质提升培训,加大校领导任交流力度,推进多校多岗锻炼,打造具有全国、全省较大影响力的校长队伍,实施名师名校长“双名”工程和新时代基础教育强师计划,建立“教坛新苗—教坛新秀—名师名校长—特级教师”四级培养体系,培育一支新时代高水平教师队伍。加强对教师关心关爱,深化非教育教学事务进校园专项治理,减轻教师负担;加强教师待遇保障,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,维护教师职业尊严和合法权益,让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。



做学生成长路上的“斌哥”

——记全国优秀教育工作者张建斌

□本报记者 李平

他是学生口中的“斌哥”。作为一名物理教师,他尊重学生个性,挖掘学生潜能,尤其注重发展学生的科学思维和科学探究能力。

2022年,他响应中组部等八部委提出的国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作,赶赴海拔3420米的四川省阿坝藏族羌族自治州若尔盖县中学任党委副书记、校长,全面助力该校提升治理水平、教学质量、教师队伍、学生素养等,因此获评阿坝州“优秀共产党员”。

他是张建斌,嘉兴市第一中学党委副书记、校长。21年从教生涯,张建斌全力以赴耕耘在自己热爱的教育领域,为以生为本、助力学生更好成长写下最为生动的注脚。今年教师节前夕,张建斌获评全国优秀教育工作者称号。

2003年7月,张建斌从浙江师范大学物理学专业毕业后,走上了母校嘉兴一中的讲台,在短短时间内迅速站稳讲台,并赢得了学生的喜爱。仅仅送走一届学生,嘉兴一中就大胆启用张建斌为

学生指导物理竞赛。同时,张建斌还带着两个班级的物理课。他的教学任务一下子重了不少。竞赛教学相比常规物理教学内容多、难度大,很多是大学本科知识,身为教练需要付出更多的时间和精力。当时还是新手教师的张建斌勇挑重担、不惧挑战,将“因材施教”“分层教学”“以学生为中心”践行到底。2009年,由于出色的工作能力,他又兼任一个班的班主任。到了2012学年,除原有的工作外,张建斌被委以重任,担任嘉兴一中教务副主任。

“其实,教学和管理的工作可以相互融合、促进。”尽管各项事务千头万绪,张建斌总能化繁为简,总结出一套切实可行的方法。“就拿当班主任来说,看上去担子重了,但我没觉得是负担,反而觉得是加持。担任班主任可以进一步亲近学生、了解学生,能够更好地反哺教学。”正是凭借一腔热血、一股韧劲,不畏苦、不惧难地实干巧干,他先后获得嘉兴市“南湖百杰”、浙江省中小学教坛新秀、浙派高中物理名师、浙江省“春蚕奖”等近50项市级及以上荣誉。

从教以来,相比做一个“师者”,张建斌更愿意做“学生成长的陪伴者”。在张建斌看来,教育是激发潜能的艺术,“当一个个‘好果子’交到自己手里,我要思考的是,如何能够更好地去灌溉好、培育好,并让其结出‘好果子’”。在嘉兴一中,张建斌作为主教练,一共带了3届竞赛班,成绩都是可圈可点。其中,他所指导的学生崔飘扬、徐智怡和章元获全国中学生物理竞赛一等奖。

班级管理上,张建斌重视培养学生的综合素养,并把德育挺在前面,他所带的班级,多次被评为“文明班级”和“日常管理先进班级”。在担任2012级9班班主任期间,开学报到第一天,学生万耀去宿舍安顿好后,第一时间返回教室打扫卫生、整理课桌椅。看着浑身湿透的万耀,张建斌对他说:“我们班的班长就是你了!”此后,认真负责、踏实勤勉的万耀成了9班学生心中的榜样,9班也一直都是模范班级。

在学生心中埋下的种子,终有一天会破土开花。嘉兴一中2015届毕业生邓宇皓在一封写给母校的信里,这样写道:“物理老师张建斌被我们亲切地称

为‘斌哥’,他是第一个引领我把对物理学与生俱来的兴趣转化为科学学习动力的老师,跟随‘斌哥’的学习极大地影响了我此后的事业轨迹……”

在张建斌的支持和不断鼓励下,提早做好未来规划的邓宇皓,于高二那一年提前被中国科学技术大学少年班学院录取。此后,他成功保研并加入由潘建伟院士带领的量子物理和量子信息研究团队。目前,邓宇皓仍继续从事量子物理领域的相关研究。

21年前,张建斌以一名新教师的身份来到母校;今年8月,张建斌走上了母校校长的岗位。作为新学校校长,张建斌仍坚持带一个班的物理课。身份转换间,不变的是当初那份“让学生更好成长”的初心。



丽水市工程师学院揭牌

本报讯(通讯员 钟根清 张凯)近日,丽水市工程师学院在丽水学院揭牌,标志着丽水产教融合培养产业人才迈出新步伐。

丽水市工程师学院旨在为工程师队伍建设提供平台支撑,打造推进教育科技人才体制机制一体改革的重要实践载体,将以产教融合、产才融合、产创融合为主线,始终紧紧依靠产业、贴近产业、服务产业,把课堂搬到企业里,把工厂引入校园中,搭建实验、实训、实践、实习、就业创业全链条工程实践能力平台。创建“一体化统筹、项目制组织、全方位训练、全链条协同”工程人才培养新范式,努力打造省内引领工程教育改革和工程师培养的试验田和样板地。

近年来,丽水深入实施人才科教强市战略,持续优化完善“产业定位科技、科技索引人才、人才依靠教育、教育赋能产业”生态链,全面启动“绿谷卓越工程师”培养行动。据介绍,丽水将依托丽水市工程师学院,持续聚焦教育科技人才体制机制一体改革,围绕“1315”特色产业链需求“一链一策”制订工程师培养方案,构建职前培养、职后培养、创新培养全周期工程教育体系,着力锻造高素质工程技术人才队伍,为产业高质量发展提供有力技术和智力支撑。

杭州拱墅区开展特殊教育学后托管服务

本报讯(通讯员 沈星凯)“以前每天赶着接孩子,工作常常被打断,现在有了晚托,我可以安心工作到下班。”杭州市湖墅学校家长李女士说。今年10月,为满足特殊教育学校家长需求,杭州市拱墅区探索开展特殊教育学后托管服务,辖区内两所特殊教育学校均提供学后托管服务。

晚托的时间为每周一至周五下午放学至傍晚5点。晚托采取“1+X”模式,其中,“1”为基础性托管服务,为公益项目,面向放学后无法及时被家长接回家的学生;“X”为课程托管服务,为收费项目,可供有特定托管需求且对兴趣类课程有热情的学生选择。截至目前,拱墅区已累计服务学生300余人次。

此外,拱墅区还对学校开设的每一门课程进行严格的教学内容审核,确保课程既符合特殊教育学生的身心特点,又能有效激发他们的学习兴趣和潜能。



日前,仙居县第一小学利用大课间时间举办拔河比赛。一直以来,学校充分运用大课间和社团活动时间开展多彩体育活动,增强学生体质,培养学生团队协作精神。(本报通讯员 王华斌 摄)



文化节玩转AI

日前,瑞安市举办首届青少年AI文化节。文化节现场,智能先进的AI产品、新奇有趣的AI交互体验,吸引了大量师生、家长参与。近年来,瑞安市用AI创新驱动教育教学,如创建人工智能学科教室,采购人工智能课程配备,已累计投入专项资金近千万元。图为学生在体验AI产品。

(本报通讯员 吴建彬 摄)

浙江特教职院:实训在“小店”,毕业即就业

□本报通讯员 项捷 赵晓旭 王好

近日,在杭州市西湖区和漫巷的一家“隐翼天使”服装店里,浙江特殊教育职业学院电子商务专业大二学生赵卓依和3名同学正在做直播模拟训练。出镜的赵卓依缺失右手小臂,另3名同学也多有肢体残疾,但选品、展示、介绍、上身,4人分工明确,动作娴熟。

电商专业负责人姚慧也一直

有时遇到冷场,她会在旁用肢体动作鼓励、引导他们。“学习理论不难,重要的是能在实践中真正把它用会、用好。”姚慧说,学校通过校企合作打造了“隐翼天使”品牌,供学生模拟直播带货,这既是课后实践也是岗前培训。

在和漫巷,这样的小店有6家,涵盖餐饮、手工艺、按摩、电商等行业,都是浙江特教职院联合企业共建的生产性实训基地。学校项目负责人表示,和漫巷的这几家小店风格各异,是学校根据专业

进行匹配招商的,中西面点工艺、工艺美术品设计、康复治疗技术(推拿)、特殊教育(手语翻译)等专业的学生从大二开始进店实习,让学生毕业就能实现就业。

和漫巷的可莎蜜儿(留和店)开业后已培训学生200余人。“往年是毕业才入店培训,现在‘店内实践’也融进了专业课里,从食品安全、烘焙技艺到门店经营,全方位实践。”学校中西面点工艺专业教师罗珍颖说,企业也会安排烘焙师、手语教师上课。

除了校企联动,属地的参与同样必不可少。西湖区留下街道翰墨香林社区通过协调辖区资源,为企为校服务。为了让浙江特教职院推拿专业的学生练手,社区组织周边居民免费体验,后来其中一部分居民成了常客;社区联动西湖区大型活动,把烘焙的面包送进了云栖小镇今年举办的“2050大会”;向高校推荐“隐翼天使”,让更多学生享受购物实惠。

据悉,和漫巷6家店至今已为上千名学生提供实习和就业岗位。