



世界技能大赛两枚金牌背后——

宁波:大国工匠“锻造”有方

□本报记者 金澜

“到现在还有点不敢相信,我竟然在欧洲拿到了这块向来被西方人垄断的金牌!”前不久,第47届世界技能大赛在法国里昂闭幕。宁波市古林职业高级中学教师康邦成和慈溪技师学院学生周烽分获烹饪(西餐)和建筑金属构造两个项目的金牌,这也是两个项目的中国首金。

宁波的职业院校为何能一次孕育两枚中国首金?近日,记者来到宁波了解金牌背后的故事。

从一校立到一体化,加速产教融合

“两枚金牌都跟宁波的优势产业息息相关。宁波是制造业大市,慈溪更是‘世界小家电之都’,急需高素质制造业技术人才。同时宁波的港口设施完善,航线覆盖全球,外籍人士来往频繁,是外贸大市,西餐是一个绝佳的交流窗口。”宁波市教育局职教处三级调研员章斌立说。

据介绍,宁波市人民政府办公厅2023年出台的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革的实施意见》,明确了产教融合发展理念,将职业教育高质量发展作为提升城市经济发展动力、提高普惠性公共服务水平、助推共同富裕的重大任务,并由此提出了政府全要素统筹、学校全链式培养、企业全过程参与、社会全方位协同,数字化治理、国际化特色的“四全两化”现代职教体系。

很快,与宁波城市发展定位契合的一批职校及相关专业脱颖而出,成为各级教育行政部门的重点栽培对象,被予以真金白银的扶持。近3年,宁波市教育局在全额拨付生均公用经费基础上,每年额外落实6000万元,用于技能人才培养。

职业教育动手实践性强,学生培养离不开实训基地建设,对此,宁波出台职业院校社会服务收入奖励分配的实施意见等利好政策,支持各校根据特色专业建设全国领先的实习实训基地,让这些高能平台成为大国工匠的孵化器。此次培养出两名金牌选手的两所学校,校内都有世界技能大赛对应项目的中国集训基地。

头顶装饰的是世界技能组织成员国的国旗拉花,正中央有16组操作台,两旁摆放着各类烹饪辅助器具……到访古林职高,这座位于教学楼2楼、宁波投资2000多万元建成的烹饪(西餐)项目集训基地是最亮眼的,也是全国唯一连续4届成功申报建成的世赛烹饪(西餐)项目集训基地。

“基地不仅配备了烹饪工具和食材,还安装了全智能教学设备和教学大屏。”基地主任邵泽东告诉记者,基地内已实现比赛场地工位全覆盖数字化采集、集训培训实操数字化点评,是妥妥的高科技基地,能帮助选手高效复盘。

而地处慈溪技师学院的建筑金属

构造项目集训基地,经过7年时间,从最初的2个简易工位发展到如今的16个标准工位和大量专业化设备,1:1复刻比赛场地,选手足不出校就能体验全真模拟赛场。此外,宁波技师学院、宁波第二技师学院的校园里也有世赛集训基地,截至目前,宁波共有7个世赛集训基地。下一届世赛浙江省选拔赛在即,根据宁波“大基础梯队化、周期性选拔”的一体化人才培养模式,眼下各校新一批集训队队员正在勤学苦练,做最后的冲刺。

从冠军到衍模式,优化培养体系

长期以来,高技能人才培养方案的编制困扰着众多职校。

高技能人才究竟该如何培养?宁波给出了自己的答案——走“高规格”培养之路。“高规格”培养首先要配备高标准的师资队伍,古林职高针对康邦成组建了三支指导团队——由技能教师、英语教师(翻译)、体能教师、心理教师组成的校内世赛教练团队和由6名外籍专家组成的国际世赛指导专家团队。慈溪技师学院专程聘请了第44、45、46届世赛国家队选手给周烽当技术教练。

选手夯实基础后,宁波还深化国内外拉练机制,设立专项资金,助力学校与世赛接轨,突破技术难点。

“在澳大利亚,我第一次到正式营地的西餐厅后厨工作,重点进修热菜技术难点、出菜效率和作品外观、摆盘设计等环节。”康邦成坦言,比起

封闭训练,餐厅实战面临更多的突发状况,极大地锻炼了他的心理素质,因此在遇到变动时能泰然处之。现场,康邦成巧妙化解了一个个小意外,菜品质量和出菜速度令裁判感到惊讶。

今年5月和6月,周烽先后与传统强队澳大利亚队和韩国队的选手进行了友谊赛,这使他受益匪浅,“一来接触和掌握了很多新的器械使用方法,开拓了眼界;二来直观地感受到了传统强队的匠人精神,督促我要更加严谨地对待每一步操作”。比赛中,周烽不负众望,凭借娴熟的技术,终结了韩国队“五连冠”的历史。

冠军的培养历程是艰辛的,但由此衍生出的育人模式一旦得到推广,就能便利职校,加速高技能人才培养,惠及万千甬城企业。记者了解到,两所学校都非常注重经验总结,近3年来开展世赛相关市级以上教改课题11项,主持完成国家课程标准项目7个,开发校本教材8本,市教育局教研室在课题立项时也对世赛相关主题予以倾斜。

职业院校是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。9月,慈溪技师学院首届建筑金属构造专业班开班,经过层层选拔,招收了30名学员。学校项目主教练陈波说:“珠玉在前,我们将深耕这套育人模式,从私人定制走向批量化培养,为服务地方经济发展、打造高素质产业工人队伍贡献职教力量。”

本报讯(记者 邵焕荣)10月24日上午,省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长舒培冬一行来到杭州市学军小学,专题调研该校“课间15分钟”活动的开展情况。

调研中,舒培冬对学军小学在“课间15分钟”上的积极尝试给予了充分肯定。他指出,学校要在遵循学生身心发展规律的基础上,主动挖潜,科学合理安排时间,引导学生走出教室,在活动中锻炼,在活动中成长。要做好充分的思想准备,坚定信念、大胆创新,在现有的框架内继续做实、做好“课间15分钟”,并在实践中逐步完善,形成可供全省推广的经验做法,进一步发挥辐射带动和示范引领作用。

据了解,从本月21日起,学军小学将每天的课间休息时间从10分钟调整到了15分钟。“增加5分钟,能让学生有更多的时间自主安排,把师生从‘匆忙’的状态中解放出来,在促进身心健康的同时增进师生的交往。”学军小学校长张军林介绍,为了在不影响课程安排、午休时间、体育运动时间以及上学、放学时间的基础上“挤出”这5分钟,该校专门对现有的作息时间安排作了优化调整,包括将午餐时间延后10分钟,将大课间活动优化成午间和放学前各一次等。同时,学校还专门安排行政教师在课间巡逻,避免任课教师拖堂,切实做到了“把时间和空间还给学生”。

三年级学生包煦莹说,“以前课间只有10分钟,喝水、上个厕所差不多就上课了,现在时间多了,还能玩玩我们自己编的游戏”。

据悉,截至目前,“课间15分钟”已在该校教育共同体下的4所学校全面铺开,覆盖近6000名师生。下一步,四校还将继续打造多样的活动空间和活动项目及装置,进一步提高学生的安全意识,让每名学生在课间活动中感受到学校教育的快乐和体育运动的美好。

舒培冬赴杭州市学军小学
调研「课间十五分钟」

温州成立校地退役军人工作联盟

本报讯(通讯员 郑建强)近日,在温高校退役军人工作高质量发展交流活动在浙江东方职业技术学院举行。温州市退役军人事务局与温州医科大学、温州大学、温州理工学院等10所在温高校签订了退役军人工作高质量发展战略合作协议,成立了温州市校地退役军人工作联盟。

根据合作协议,温州市退役军人事务系统将10所高校在推动退役军人事务政策理论研究、深化干部人才培养合作、助力高校退役大学生军人高质量发展、探索紧密型医疗卫生健康合作工作、弘扬爱国拥军优良传统等方面加强交流合作。

现场还举行了在温高校“崇军温州”实践基地授牌仪式。该实践基地的成立,将成为退役军人学习新知识、新技能,进行创新创业的重要载体,同时也是高校师生学习军人精神、增强国防意识的生动课堂。接下来,多方携手致力于将在温高校打造成优秀兵源输出地、高质量就业培训地、退役军人创业孵化地、理论研究策源地、思想引领大阵地、服务保障示范区、退役大学生作用发挥地。

舟山开通首条人才专线公交

本报讯(通讯员 沈晏 王芝霏)日前,“舟创未来”人才专线公交载着首批在舟人才和高校学子乘客从浙江海洋大学定海校区发车,标志着舟山首条人才专线公交开通。

人才专线公交由“马其顿型”双层巴士改造,十分吸睛。这条路线将4所高校与东海云廊、宝龙广场、“港岛之恋”人才相亲角等热门景点、人气商圈以及人才阵地串联了起来,初衷是方便人才的出行,满足生活需求,并促进在舟高校学子之间的互动交流。

据悉,人才专线公交每周五至周日、节假日运营。公交车上还设置了人才招聘、人才政策、人才婚恋、人才地图等特色服务专区,满足人才多元需求,乘车时随手可通过二维码和引才手册获取舟山优质岗位、人才政策等信息,电视机上还滚动播放着人才宣传片。

只需打开“浙里办”,用舟山人才码扫一扫车上的二维码,便可免费乘坐人才专线公交。“我们为所有在舟高校学子赋‘X’码,配套推出热门服务、安居舟山、暖心舟山、乐业舟山、畅游舟山五大板块17项特色服务。这次扫码免费坐公交,就是其中一项特色服务。”舟山市委人才办相关负责人介绍,将继续通过各项人才服务事项的推陈出新,深化打造人才全生命周期服务体系,切实让人才在生活、事业等方面都能充分享受“舟山礼遇”。

品读自然

日前,长兴县夹浦镇鼎甲桥中心小学学生在教师的指导下认识当季植物,了解农耕知识。

(本报通讯员 谭云俸 张云 摄)



一封书信打开少年的世界

义乌一小学探索“书信”育人

□本报记者 金澜

“各位学弟学妹,听说大家对学习和未来发展有困惑,今天我分享自己的成长经历,希望对你们有所启发……”最近,义乌市绣湖小学学生收到了一封特别来信,写信人是学校2014届毕业生,目前已是浙江大学直博生的陈非易。

从2010年起,学校教师叶月飞就会写一些有鼓励话语的便利贴和小卡片奖励学生。发现学生很喜欢这样的方式后,叶月飞就有针对性地挑选了几个父母常年不在身边的学生,指导他们的父母给孩子写信。

叶月飞介绍,平时家长主要通过电话和孩子沟通,聊的是家长里短,但是以书信方式表达,家长就得静下心来认真构思,谈及的话题就比较深刻。曾有个学生告诉叶月飞,自己是

第一次这么正式平静地和父母探讨严肃问题。叶月飞也趁热打铁,鼓励父母与孩子保持高强度联系,用书信的温暖破解身处异地的距离感。没想到1个月后,学生的状态有了明显变化,笑容变多了,学习劲头更足了。

成功案例在前,书信助力家校共育的经验在全校予以推广。一时间,师生、家校、生间掀起了一阵写信热潮。

为帮助更多学生会写信、多写信、写好信,学校开发了一套“书信+”德育课程,每周排出一节校本书韵课,由班主任授课。课上既会抓住始业、生日、传统节日、毕业等重要时间节点,紧扣环境保护、科技创新等热门话题组织学生写信,还会品读《傅雷家书》《梁启超家书》《曾国藩家书》等一批优质书信。跟随这些书信,学生跨越古今与名人对话,了解到许多课本上学

不到的政治、历史和地理知识,拓宽了知识面。

针对一些备受好评的书信,学校会组织师生排演话剧剧、诗朗诵等节目,并在10岁成长礼、毕业典礼、亲子大课堂等校内大型活动时演出。在音诗画的加持下,书信脱离了白纸黑字的单一形态,与科学学习融合、与班级活动融合、与综合实践融合,实现全员全过程全方位育人。

随着课程发展,如今这封小小的书信承载着学生的爱意走出了校园,成为他们接触社会、了解社会的一条特别通道。“居委会的叔叔阿姨们好,我们是绣湖小学学生,为打造整洁、舒适、优美的社区环境,我们倡议……”学校所在的绣湖社区是学生走出校园后的第一站,缘于这封信,社区邀请学生代表参加现场观摩会,了解社区工作。就这样,学校提倡的“绣湖一

家人”观念走向了现实,既为学生读懂社会这本“无形之书”开了好头,也为家校社共学共建共育打开了局面。

四川省巴中市巴州区第一小学校是绣湖小学的东西部协作结对学校。在绣湖小学的引领下,4年来,两地学生跨越千里,笔墨抒心、书信寄情,结为了真诚的笔友。“学生之间会聊城市特色、学校文化,也会谈学习进展和家庭情况,每学期写信和收信的日子是学生最开心的时候。”学校学生成长中心主任何丽萍介绍,由一封信出发,学校打造了一个朋辈互助互学的教育成长共同体,助力学生认知自我、优化交往、共同进步。

一封封温暖心扉的书信在传递,一个个感动人心的故事在传颂。校长朱向阳表示,学校将深耕“书信”德育,打造家校社协同育人机制,多学科融合共建机制,实现育人文化升华。

「真理的味道」
微信公众账号

扫码关注