

让教育教学返璞归真

建人建言

●将可有可无的都归于无,将可多可少的都归于少,剔除所有复杂性因素,回到原点去思考问题,日常教育教学工作就会变得简约轻松且有趣起来。



□朱建人

10月13日晚,SpaceX星舰进行了第五次试飞,马斯克通过发射塔的机械臂,首次尝试用“筷子夹火箭”技术回收超重型火箭助推器获得成功。其现场直播燃爆世界。

那么,在SpaceX的“猎鹰9”号火箭助推器采用着陆腿回收技术已经非常成熟的情况下,马斯克为什么还要探索“筷子夹火箭”技术?这关联着其推崇的“第一性原理”。“第一性原理”所遵循的基本法则,就是找到一个简单的、基本的道理,并严格地按照这个道理行事。着陆腿回收技术虽然已经成熟,但是对需要高频次重复利用而言,其过程依然十分繁重。而“筷子夹火箭”技术一旦成功,则可极大地减少发射准备时间。马斯克崇尚的一个核心理念,就是回到事物的本质去思考问题,看它是否有可能以更简单或更优的方式呈现。这与我们常说的“返璞归真”“大道至简”有异曲同工之妙。

这让我联想到了我国的教育教学现状。从诸多教育现象来看,似乎非要将事情做得越繁复冗赘就越好,将道理讲得越艰涩玄乎就越深刻,由此导致普遍意义上不计成本、事倍功半的教育现象的产生。甚至不少人还认为高成本一定能带来好教育,这里的成本,不仅是指硬件上的投入,更多地包括了师生时间、精力、脑力消耗在内的隐性成本。

譬如,当下有不少校长会介绍自己学校超一流的硬件设施建设,而这些硬件在许多情况下只是一种奢华的摆设,于教书育人并无实际用处。许多学校至今依然置发达的信息技术于不顾,莫名其妙地坚持要求教师必须用最原始的手写方式备课。又如,某些专家要求教师观察课堂必须有几个维度、几十个视角、N个观察点,貌似全面完美,对一线教师而言却毫无操作性而言。再如,时下“大概念”“大单元”等“大”字当头的各种教学模式借课改的名义流行于各个学科并风靡全

国,大有不“大”即非好课的趋势。如此这般的各种折腾,落到最后,便是将一线教师“拍晕”在讲台上,迫使教师只能去迎合各种看似高大上、实则繁难冗的教学模式。这种貌似时尚新潮的教育教学现象大有愈演愈烈的趋势,着实令人担忧。

唯有解放思想、实事求是、转变观念,方有扭转的可能性。把清除不必要或过于复杂的各种元素,追求返璞归真的简单教育作为行动的准则,是消除此类现象的不二良策。

一位普通教师每天备课、上课、批改作业的工作是十分繁重的。如果不以追求简约的理念来工作,其后果便是让教师疲于奔命,而将本该充满智慧的教育教学活动变得乏味无趣。就前文所述的现象而言,学校硬件设施建设应当以“够用”的原则服务于教育教学实际需要,而非供人参观时的显摆装饰;教师备课的目的,应当是通过科学合理的路径获取最佳资讯并进行信息加工,以获得最优的教学效能,而无须去甄别其资讯材料是否百分之百原创;一线教师的课堂观察,并非像专家学者那样要做某个学术研究课题,而是为了解决某个教学实践中自己最为关心的实际问题,因而无须面面俱到;教师的课堂教学设计应当从学情出发,追求师生之间教与学的契合性,以及教学目标达成的可能性,而非一哄而上,将某种教学方式的尝试推广成所有教学的必须。

将可有可无的都归于无,将可多可少的都归于少,剔除所有复杂性因素,回到原点去思考问题。如果能够以这样的理念去审视学校的教育教学工作,相信广大教师的日常教育教学工作就会变得简约轻松且有趣起来。近日,义务教育语文统编教材总主编温儒敏先生连连发声,对时下盛行的语文“大单元教学”“群文教学”“任务群活动”之类的提法和操作方式表示了自己的疑虑,担心由此舍本求末,可能会导致语文学科学习语言文字这个本体功能的严重弱化。这是一位学者的良心,也是让教育教学返璞归真的示范。

班主任在班级群发飙背后的真问题

六理观察

●要多关注教师的身心健康,切实缓解教师的压力,让他们心情愉快地投入工作。



□胡欣红

近日,重庆一中女班主任在家长群里疑似出现情绪崩溃,引发舆论热议。家长群里是非多,但班主任在群里如此发飙的,却鲜有听闻。为人师表爆棚口固然有辱斯文,但鉴于网传截图只显示了涉事班主任发飙的信息,并没有说明该教师为何如此失态,很多网友表示很可能事出有因,不能仅凭几张截图断章取义指责教师。

面对汹涌舆情,涉事学校已经先后发出两份通报:第一份通报表示暂停涉事班主任的教育教学工作;第二份通报称涉事教师徐某某因学生饭卡与家长反复沟通后情绪失控,现已休假。

事情的起因已经基本上明确了,但一张饭卡这样的小事,何以闹出这样一场大风波,依然令人费解。具体情况有待进一步调查说明,但此事从一个侧面反映出当下教师群体的工作压力大,却是一个不能等闲视之的真问题。这也是舆论普遍同情教师的关键所系。

班主任在家长群里发飙,不能只当成笑话看待,理应深入了解背后的原因。在追问何以失态的同时,更要弄清楚究竟是什么把教师逼到情绪崩溃。

中国人民大学发布于2023年的一项调查研究,针对1998年至2022年间中国教师心理健康问题进行了分析,发现过去24年中,教师

的心理健康问题呈现出缓慢上升的趋势,且这种趋势可能在未来一段时间内继续恶化。研究数据显示,教师的心理健康问题检出率为17.8%。有媒体记者近日深入校园,开展“中小学班主任工作状况”问卷调查,有近四成受访教师表示非常不愿意当班主任,愿意当班主任的受访者仅占一成。

这些新鲜出炉的数据,很能说明问题。一位内心充盈着幸福感的教师,才能教出有幸福感的学生。全社会要多关注教师的身心健康,切实缓解教师的压力,让他们心情愉快地投入工作。而关爱教师身心健康,需要群策群力。

今年以来,中央及地方教育部门纷纷开展规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作。减去额外事务的困扰,无疑可以有效减轻教师的负担,把更多的精力用于教育教学。

此外,基于班主任岗位的特殊性,相关部门要落实班主任培养和培训相关政策要求,进一步加大班主任培训力度,切实提升班主任专业化水平。结合班主任在工作实践中的问题给予实用性的技能培训,如教育和管理学生的知识与技能、与家长沟通的技术与技巧等。学校也要未雨绸缪,对于可能出现的班主任与家长之间的矛盾,落实兜底保障,比如可以由学校政教部门出面与家长沟通,以便更有效地化解矛盾。

求智论见

▶新闻回顾 据《新京报》报道,一些家长寄希望于家庭以外的特训机构改掉孩子身上的“坏毛病”,比如不服管教、不听话、沉迷游戏、爱攀比、学习不够努力等,帮助孩子回归正常的学习和生活。但事实果真如此吗?宣称针对“问题孩子”行为矫治的特训机构越来越多是好事,还是坏事?近日,相关话题在网上引发热议。

岂能迷信特训机构

所谓“坏毛病”是怎么来的

□冯海燕

孩子出现这样那样的问题,家长无力改变,感到失望乃至绝望。于是,一些家长“病急乱投医”,将特训机构当成最后一根“救命稻草”,希望通过特训机构的管教矫治,还给自己一个“听话的孩子”。

特训机构的教育是否科学、规范,效果能否达到家长预期,姑且不说,关键的一点是,治病要查找病源,要对症下药。家长是否认真思考过,孩子身上的“坏毛病”是怎么来的?不管愿不愿意承认,那些所谓的“坏毛病”,“病灶”往往在家长身上。

比如,家长自己就是个低头族,回到家捧着手机不放,或者为了自己省心将手机丢给孩子,孩子沉迷游戏就是迟早的事。家长缺乏是非观、价值观,对孩子有求必应,孩子大概率会自私自利、刁蛮任性,养成“不爱学习爱攀比”的习惯。而且,他们的“胃口”会越来越大,对家长的要求越来越多,一旦家长满足

不了自己的要求,就可能出现过激行为。孩子都是独立的个体,倘若家长将孩子当成自己的附属品,周顾他们的兴趣爱好,将自己的意愿强加到孩子身上,孩子就会失去自我,严重的有可能出现厌学情绪,啥都与家长对着干,成为令人担忧的“问题少年”。

孩子身上的“坏毛病”不是与生俱来的,而是后天养成的。孩子就像是一粒种子,能否茁壮成长,基因重要,“土壤”重要,悉心栽培更重要。家庭是孩子成长的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。孩子的品性、习惯等与家长的素养、家庭教育、环境氛围息息相关。每一个“坏毛病”背后,都可能有家长的“坏影响”,都可能是家庭教育不当的注脚。

孩子的“坏毛病”就像是一面镜子,照出家长的不足,照出家庭教育的缺陷。为人父母者,一定要加强学习,争取当合格的家长,给予孩子正向的教育。倘若发现孩子不对劲,要先从自己身上找原因,而不是将孩子往外推,妄图借助外力让孩子完成脱胎换骨的变化。

特训机构乱象须正视

□李平

近年来,一些特训机构屡屡曝出安全事故及恶性事件,是时候引起全社会的重视了。一头是家长怀揣期待,把孩子送进打着“行为矫治”等旗号的特训机构;而另一头,被贴上“问题少年”标签的孩子在特训机构频频发生事故。这些所谓的“特训学校”,打着“矫正不良行为习惯”的旗号,却让孩子在这里遭受辱骂、殴打等非人待遇。可悲的是,纵然不少特训机构以虐待手段行管教之实的真相一次次被媒体披露,仍有一些家长选择相信这些机构可以重塑一个心目中“好孩子”的模样。换句话说,那些自我标榜能帮助家长管教好“问题孩子”的特训机构之所以屡禁不止,其背后还是源于家长的认可及支持。

打着“教育”的名义,实际以营利为目的;课程设置并不合理,培训内容并不科学,心理辅导缺失,法律意识淡薄,奉行军事化、全封闭式管理,有些还会辅以感恩教育、国学教育等;

一些“教官”并无资质,体罚、虐待学生是家常便饭……特训机构的种种乱象亟待被整治,而特训机构的监管短板也急需补上。

严管乱象丛生的特训机构,首要之处在于提高办学门槛,严格审核办学资质。特训机构虽看上去花样繁多,但只要是面向未成年人开展活动,就不能沦为监管盲区。相关部门务必消除监管空白和盲区,制定完善行业准入标准,提高从业人员的专业素质和职业道德,同时要切实加强督查,确保监管全覆盖。

事实上,这些特训机构号称可以“矫治”青少年,进而对青少年实施封闭式集训,本身就与真正的教育背道而驰。教育的本质是尊重个性,重视孩子内心的声音与成长的需求,而不是简单粗暴的“服从”与“禁锢”。一堵堵围墙背后,是一些孩子可能终其一生都难以走出的心理创伤;一个个恶性案件,刺痛的是社会良知。比事后处罚涉事机构更为必要的,是进一步指导和推进家庭教育,引导家长走出家庭教育误区,别再成为这些特训机构损害孩子的同谋。

漫画快评

坚决对山寨赛事说不

近日,有媒体报道,民政部持续推进常态化打击整治非法社会组织工作,然而相关问题依旧存在,比如由这些组织举办的山寨赛事仍屡禁不止。究其原因,首先源于巨大的利益诱惑和较低的违法成本,其次家长们的旺盛需求也为非法社会组织提供了可乘之机。相关部门要加大治理力度,提升治理成效;家长和学生要坚决抵制“黑竞赛”,从根本上铲除其生存土壤。

(王铎 绘)

一线声音

筑牢安全防线,守护美好“食”光

□胡建兵

为深入推进中小校园食品安全突出问题专项整治,日前,浙江省人民政府办公厅出台了《关于加强学校食品安全管理工作的实施意见》(以下简称《意见》),已于本月正式施行。

校园食品安全,关乎每个孩子的健康成长,也关乎每一个家庭的幸福安宁。孩子的健康至关重要,学校应该把学生的健康放在首位。《意见》有效补齐了校园食品安全管理的短板弱项,进一步提升了学校食品安全保障。《意见》提出了19条工作举措,覆盖责任压实、合规管理、过程监管和共建共治等方面。如动态赋予学校食堂红、黄、蓝、绿“四色码”,监管部门根据不同色码实施差异化监管;在履职机制方面,《意见》中提到按要求实施“双总监、多食

品安全员”机制。另外,《意见》中强调的“阳光厨房”,通过安装摄像头等物联网设备,让厨房变得更加“透明”。除了学校食堂,学校周边小食杂店、小餐饮店的食品安全问题等家长和社会关注的重点,在《意见》中也作了明确规范。

确保校园食品安全是一项长期而艰巨的任务。《意见》的出台,不仅是对广大师生健康的关怀,也是对社会稳定大局的有力维护,体现了浙江对校园食品安全的高度重视。一分部署,九分落实。学校要以严谨的态度和切实的措施,努力为师生提供安全、健康的饮食环境。各学校食堂需合理布局,并配备符合安全要求的设备。要促进部门间的信息沟通和协作,提升校园食品安全管理水平。要建立联合监督机制,形成合力,加大对学校食堂及供餐单位的监督检查力度。要加强智能化管理,提

升学校日常管理的效率,在突发事件中做到迅速响应,减少危害。

学校要多听学生及家长的意见。譬如:建立家委会抽查制度,定期或不定期对学生就餐、食堂卫生和食品安全进行检查;学校食堂工作人员要定期进行体检,公示体检结果。另外,教育和市场管理等部门也应建立学校食堂食材统一采购体系,做好成本核算,在核查、审计的同时,要定期或不定期上门,对学校食堂进行检查,从而紧扣各个环节,全力守护师生舌尖上的安全。

学校食堂只有在各个环节堵住漏洞,才能保障学生在校吃得饱、吃得好、吃得安全。乐见《意见》的出台及有力实施,将为孩子筑起一道更加牢固的食品安全防线,为他们营造良好的成长环境。