

## 以奋进之笔绘就“学在湖州”幸福图景

□湖州市教育局党委书记、局长  
陈建良

近年来,湖州把办好人民满意的教育作为出发点和落脚点,着力打响“学在湖州”品牌,全市教育事业呈现出稳步提升、持续攀升的良好局面。

一是党建引领全面延伸。加强党对教育工作的全面领导,党组织领导的校长负责制实现全覆盖,组建“双带头人”党组织书记工作室。创新传承35年思政教育教师集中培训,成立湖州市大中小学思政教育一体化建设共同体,打造“绿水青山·湖思政”大中小学思政一体化品牌,省内率先制定一体化建设指标体系。依托“1+N”学生素养提升行动,推进“树德增智”“以体树人”“荣誉之美”,助力学生全面发展。深化青少年心理健康护航行动,完善全过程服务、全线索跟踪、全天候干预的“湖州心育模式”。

二是内涵发展全链深化。以“学有优教”建设为抓手,加速全学段内涵式发展。“安吉游戏”享誉140多个国家和地区,已设立16个海外实践园。依托“少年科学院”,构建小初高一体化培养体系,完善普通高中市内深耕、市外合作多元发展机制,推动普

高扩优提质。巩固“双减”成效,以“双减”改革带动课堂教学质量与课后服务质量“双升”。建成湖州市职业教育公共实训基地,打造市域产教联合体和行业产教融合共同体6个,精准服务地方产业发展。支持引导高校主动对接湖州发展需求,优化学科专业布局,稳步推进高教园区建设。

三是教育惠民全域可及。教育公共服务水平不断提升,细化形成2023—2030年优化教育布局方案。近5年累计新(改、扩)建中小学74所,增加学位6.93万个,教育资源持续扩容。省内率先实现全国学前教育普及普惠县省级评估“满堂红”,普惠率达86.1%。城乡义务教育共同体实现区县全覆盖。推进“午休躺睡”工程、保障随迁子女入学等惠民举措,提升群众幸福指数。省内率先制定非教育教学事务进校园操作细则。

今后,湖州将把学习贯彻全国教育大会精神与贯彻落实党的二十届三中全会精神结合起来,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,奋力绘就“学在湖州”幸福图景。

一是以高质量党建引领“五育”融合,根植“真味味道”的幸福种子。实施新时代立

德树人工程,教育引导青少年学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。党建引领夯实基础。以党建“365”行动计划为载体,创新“2+N+X”模式,将党组织领导的校长负责制制度优势充分转化为教育管理效能。思政铸魂育人。用好用足“绿水青山就是金山银山”理念诞生地资源优势,建实建优大中小学思政一体化品牌矩阵,打造更多标志性“金课”。“五育”并举促发展。以行动德育品牌建设为载体,突出课程德育功能,推进学科德育建设,不断丰富“以体树人”、美育浸润和劳动教育内涵,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是以人民期望值引领均衡发展,培育“处处优学”的幸福土壤。着眼民生关切,不断提升基础教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,满足人民群众“上好学”的美好期盼。优化教育资源配置。建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,探索实施城市九年一贯制学校、初高中师资“大循环”调配以及校舍空间共享模式,提升教育公共服务水平。加速特色发展进程。巩固普惠性学前教育保障机制,全域打造“安吉游戏”理念推广市级样板,擦亮学前教育国际化名片。实施“初中强校提质工程”,加快拔尖创新人才贯通式培养。推进

专门学校建设,完善普高“一校一策”多样化办学体系,强化科技教育与人文教育的协同,让不同禀赋的学生有效学习、多元成才。服务终身教育发展。以入选全国学习型城市网络城市和浙江省普惠性人力资本提升改革试点地区为契机,构建数字化、便捷化终身学习平台,扛起“学校后教育”使命。

三是以区域需求点引领改革提质,拓展“机制创新”的幸福空间。聚焦产教融合、校地合作新打法,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才,为地方经济社会发展注入源头活水。强化产教融合协同培养。聚焦湖州“8+8”现代产业体系,以“专业群+产业链”精准化组建产教融合平台,推动“一所中职对应一个产业服务一片区域”。完善一体贯通培育链,全力推进长学制人才培养,为地方发展输送高素质技能人才。优化政产学研协同创新。完善教育、科技、人才一体化改革推进机制,科学规划市属高校发展目标,引导学科专业供给侧改革,提高科研成果转化效能,鼓励高校分类发展、彰显特色,推动教育链、创新链、人才链与产业链深度融合,不断塑造发展新动能、新优势。深化数字改革协同赋能。依托“学在湖州”“湖教智评”等数字化平台,推进教育治理体系和治

理能力现代化,建立精准优质多元的数字教育资源供给机制。

四是以教育家精神引领队伍建设,擦亮“学有优师”的幸福底色。实施教育家精神铸魂强师行动,引导广大教师自觉将教育家精神转化为自己的思想认同、内在要求和实际行动。以教育家精神锻造师德。夯实师德师风建设长效机制,推进“守初心 铸师魂”师德涵养工程,坚持“严管+厚爱”原则,引领广大教师潜心育人、实干争先,擦亮“在湖州看见美丽中国·你的样子”教师品牌形象。以教育家精神提升师能。多维度拓宽教师专业成长路径,加强“名师、名校长、名班主任”三支队伍建设,构建“培育一个、带动一批、辐射一片”的孵化机制,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的现代化湖州教育铁军。以教育家精神润泽师乐。开展教师幸福工程,以更好条件、更优保障将尊师重教举措落到实处。健全教师减负长效机制,激励广大教师乐教爱生,持续营造尊师重教的社会氛围。



## 以柔克刚 润物无声

——记全国优秀教师周瑛

□本报记者 童抒雯

永嘉中学教师周瑛是一个名副其实的“六边形战士”。她既是数学教师,又是班主任,同时还是学校数学教研组长和名师工作室带头人。在学生们眼中,周瑛就像个太阳,总有燃烧不尽的能量;在同事们眼中,周瑛是一座“富矿”,总有层出不穷的教学机智,深耕着数学课堂。尽管忙碌的工作节奏让她宛如旋转中的陀螺,但她依旧乐此不疲,“教书是我从小梦想,做自己喜欢的事不会累”。前不久,周瑛被评为全国优秀教师。

2006年,周瑛从浙江师范大学毕业来到永嘉中学。从教18年,周瑛做了13年的班主任,带出了13届毕业生。对她而言,带高三毕业班这场“硬仗”,几乎年年都要打。

在周瑛的班主任生涯里,学生们几乎没有见过她发脾气。一次,班里有男生踩坏了学校的草坪,周瑛并没有急着“教训”。“小草好好地长在那里,你们踩它,有没有考虑过小草的感受?”幽默的开场,瞬间俘获了全班学生的心。

用平等对话,引起情感上的共鸣,是周瑛打开这群青春孩子敏感内心的一把钥匙。高三学生学业压力大,如何帮助学生解压,让他们顺利度过人生中的重要节点成为周瑛的头等大事,“青春期的孩子敏感又有些叛逆,我要做的是以柔克刚、润物无声”。

因此,周瑛把大量的时间花在与学生谈心上,时刻关注学生的心理状态。带高三毕业班意味着和学生们相处的时间只有一年,这一年间,周瑛的大部分时间都是和学生在一起。在学生陈纯纯的印象里,每天晚自习下课后,周瑛总是最后一个离开教室。发现班上有学生闹情绪了,周瑛会见缝插针地找学生聊聊;看见学生进步了,她会偷偷地在学生桌上放个小礼品,糖果、

橘子、小红花;学生参加“三位一体”招生考试,周瑛挺着大肚子也陪着,只因为学生们的一句“周老师在,我们安心”……

周瑛还给她带的班级起了一个可爱的名字——“企鹅班”。学生们人手一只憨态可掬的企鹅玩偶。这是周瑛在一档电视节目中看到企鹅潜水的画面得到的灵感,每只企鹅玩偶都寄托了周瑛对学生的殷殷希望。“高三一年的学习就是不断沉潜、不断蓄势的过程,我希望我的学生们能像企鹅一样,蓄势待发。”

周瑛的学生中,有的成了科研人员,继续在学术领域深造;有的选择创业,闯出自己的天地;有的回到家乡,成了一名教师……但在周瑛看来,无论哪种人生版本,都闪烁着独特的光芒。

都说高三教师不好当,劳力更劳心。但周瑛有自己的秘籍:从教多年,她一直坚持手写教案。在她看来,一堂好的数学课应该根据不同的学情量身定制,做到因材施教。另外,在批改学生作业时,周瑛也从不懈怠,她会有心地记下学生做错的题,在课堂上补充新的解题思路,并督促学生形成自己的错题集,帮助学生养成及时纠正、温故知新的好习惯。

每次接手高三毕业班,新的课堂总少不了磨合。好在,周瑛有自己的办法——把数学入门的门槛降低,从最基础开始抓,帮助学生找回自信。周瑛始终坚信,学生的潜能是无限的,只要激发出他们自觉的动力,就会带来无尽的惊喜和感动。之前,班里有名男生一上数学课就开始打瞌睡。课后,周瑛有意识地找学生谈心,给他“开小灶”。渐渐地,周瑛发现,这名学生的课堂参与度明显提高了,高考也取得了不错的成绩。

打破固有教学模式,在课堂上注重思维训练,引发学生深度思考是周瑛倡导的教与学的方式。为此,她在打磨教材上没

少下功夫。“周老师一旦研究起数学题,就会非常投入。”学生戚卓轩回忆,“一次周老师带着全班同学讨论数学题,直到第二节课上课了,大家才回过神来。”好几次,学生们吃完饭回到教室,发现周瑛还趴在讲台上琢磨数学题。

很多时候,教师言传身教的力量就在几个瞬间。从教期间,周瑛凭借自己风趣的数学课堂,引导学生进行深度学习,点燃了学生学习数学的热情,学生的数学学科素养也在潜移默化中潜入心底。2016年,她荣膺浙江省正高级教师。

在带着学生们奔向梦想的同时,周瑛也发挥着自身名师的辐射作用。当下,周瑛不仅是永嘉中学数学教研组长,还成立了自己的数学名师工作室。“周老师仿佛有无限精力,只要我们需要,周老师都会第一时间为我们提供帮助。”教师李品磊曾是周瑛的学生,如今,他是永嘉县碧莲中学的一名数学教师。2022年,李品磊加入了周瑛的名师工作室。磨课、赛课、教研……在周瑛的带领下,这名年轻的教师不断汲取着成长的养分。

参与省、市、县级课题研究11个,发表获奖论文40余篇,主持或参与的省、市、县级公开课讲座超过30次……从教18年,周瑛在教学教研的路上,留下了她一步一步踏实、坚定的脚步。“梦想可贵,帮助师生追梦、圆梦,对我们来说,是件美好且幸运的事。我希望自己能做一个快乐的圆梦使者。”周瑛如是说。



### 国际减灾日 科普进校园

10月13日是第35个国际减灾日。为进一步增强师生灾害风险防范意识,普及灾害自救互救知识,浙江各地各校开展了防灾减灾科普宣教活动。图为长兴县龙山幼儿园消防安全知识宣传活动现场。活动中,长兴县龙山街道应急管理站宣教人员向师幼介绍了消防设施和设备的性能等知识。(本报通讯员 沈一宁 摄)

### 海宁:全面升级青年夜校赋能青年成长

本报讯(通讯员 张会)日前,海宁发布青年夜校新举措,全面升级课程体系、师资力量等,以更好地满足全市青年的需求,为青年成长赋能。当天,同步发布了海宁市青年夜校开办管理导则。

导则明确,将在海宁市青少年宫建立青年夜校总站,各乡镇(街道)部署37个青年夜校站点,形成覆盖全市的青年夜校网络。同时,在青年集聚的产业园区、人才公寓、青春社区等加大覆盖力度,向有条件、有需求的大型企业延伸,积极探索“青年夜校+基层治理”“青年夜校+就业创业”“青年夜校+公益”“青年夜校+婚恋婚育”等功能模式,

有效发挥青年夜校在经济发展、社会治理和社会服务方面的功能。

为助力青年夜校建设,海宁市政协还出台了“五个一批”举措,即联办一批夜学讲座、建言一批青年议题、开放一批履职阵地、招募一批师资力量、联系一批青年学员,在全体政协委员中招募一批有相关专业特长的委员师资力量,建立起一支32人的委员讲师队伍,充实到青年夜校师资队伍中,并形成35堂精品课程,涵盖青年成长、海宁人文、医疗健康等多个领域。

据悉,自去年10月海宁开设青年夜校以来,已开展课程1100余场,覆盖青年1.3万余人次。

## 杭科职院汽车工程学院:

### 探索汽车行业拔尖创新人才培养新路径

□赵博雅

今年8月,在第十九届全国大学生智能汽车竞赛总决赛上,由杭州科技职业技术学院汽车工程学院组建的“行知气垫零队”以第一名的成绩获得了气垫组(专科组)一等奖,展现了扎实的专业素养。

获奖团队成员均来自学院打造的“创驰拔尖班”。近年来,面对“软件定义汽车”时代的到来,学院突破传统汽车专业教育模式,创新推出“创驰拔尖班”,通过从岗位出发制订拔尖创新人才培养方案,系统重构课程体系和项目,不断探索汽车智能领域人才培养新模式,培养了一大批适应行业新发展的拔尖创新人才,为发展新质生产力提供了有力的人才支撑。

#### 重构课程体系,提升学生“软”实力

传统高职院校的汽车专业将汽车修理和整车装调作为主要培养方向,因此课程设

置落脚多在机械和电子方面。随着企业对人才能力要求的不断提升,如果只是简单地在原有人才培养方案中增加计算机类和通讯控制类的课程,会因为这些新课程与原有机电类课程关联性不高,导致学生的能力提升十分有限,在毕业求职时缺乏竞争力。

为提升学生的专业“软”实力,学院创新打造了“创驰拔尖班”,通过大量引入集成放大器的设计与应用、多传感器融合系统的设计与开发、智能车主动避障系统的设计与开发等实操项目和小组合作研发项目,创新了“项目教学为主、理论教学为辅”的教学模式,打破了传统教学模式的知识壁垒,带动学生在实际操作中学习和掌握知识。

在“创驰拔尖班”,低年级学生需完成电子电路、软件开发、结构设计三个方向的基础项目,高年级学生则需要综合运用各专业知识推进项目。所有教学项目都是从实际项目中简化而来,不仅涵盖了汽车智能领域的核心技术,还包括了项目管理、团队协作

等技能的培养,在引导学生学习的同时,带领学生参加大学生机械创新设计竞赛、大学生智能汽车竞赛、大学生电子设计竞赛等,将课程和大赛进行一体化设计和推进。

为使学生能够将理论知识与未来工作紧密结合,提高其解决实际问题的能力,学院还将课程进行了项目化改革,要求每门课程必须搭配一个研发或者实操类项目,并将此作为最终的考核依据,推动学生主动学习和实践操作能力的提升。此外,学院还创新引入了“学生导师制”,以此保障项目制的实施效果。对每名入选“创驰拔尖班”的学生,学院都会根据其专业兴趣安排一名学长作为其学生导师,不仅让新生更容易上手、尽快融入群体,也让老生“温故而知新”,这一模式深受学生好评。

#### 创新培养机制,适应汽车“软”时代

如今,随着智能技术的不断进步,汽车已从交通工具变成了一个高度集成的智能

系统,汽车行业的“软”时代正加速到来。

“创驰拔尖班”的成立,不仅可以满足浙江省汽车智能领域中小企业对高素质技术人才的需求,也能为学生的全面发展和未来的职业生涯奠定坚实的基础。为了让学生的技术技能实现从“机电”向“机、电、软”的方向转变,“创驰拔尖班”在课程内容和教学模式改革的基础上,对选拔方式、组织过程、考核机制、淘汰机制、激励机制等方面进行了一系列创新。

学院建立了“创驰拔尖班”专用工作室,以此代替传统班级模式,将来自不同专业的优秀学生以工作室的形式进行组织,给每名学生配备了价值万元的专用电子仪器设备,提供专属工位用于学习和日常训练。相较于传统的行政班走班上课模式,工作室制度对开展学生的个性化教育、实践能力提升、跨学科合作、资源优化配置、师生关系加强、自主学习能力培养都具有巨大的优势,有助于学生在专业知识、实践技能、创新意识等

方面获得更全面的发展。

为摆脱传统的考核评价模式只重视考试成绩的弊端,“创驰拔尖班”将学生在项目中的表现和成果放在评价的突出位置,通过构建项目考核和竞赛成绩相结合的考核方案,使其对学生的评价体系更加全面。该评价体系不仅包括理论知识的掌握,还包括实际操作能力、团队协作能力、创新思维等方面的考核,学生对各个项目的完成度是其中主要的评价标准。

“创驰拔尖班”还将课程和比赛紧密衔接,以赛促学,同时通过比赛来验证教学成果。2023年和2024年,该班学生连续两年获得全国大学生智能汽车竞赛总决赛一等奖第一名。

