

青田县江南实验学校： 快乐不止星期三

□本报记者 廖钊勤

“每周我最期待的就是星期三！”9月18日下午，青田县江南实验学校六年级学生张一诺刚刚结束轻松的音乐课，就兴奋地来到拓展课教室——每周两次的中国舞课程如约而至，属于她的舞蹈时光即将开启。

在江南实验学校，每周三下午，学生不上文化类课程，只上音、体、美以及兴趣拓展类课程。随着“快乐星期三”项目的推进，一年多来，学校已然形成“快乐每一天，快乐每一人”的良好教育生态，提升了校园活力和学生的快乐指数。

兴趣拓展助力快乐星期三

2023年7月，学校校长陈华接到丽水市教育局关于小学开展“快乐星期三”试点工作的通知。通知中指出，为了扎实做好学校心理健康教育工作，着力培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，决定在小学开展“快乐星期三”试点工作，江南实验学校被选为首批试点学校之一。

实际上，学校早在2018年便积极响应课程改革，开发了80余门素质拓展课程，供学生在每周一、三的课后托管时间选择。这种前瞻性的规划和扎实的工作基础，是学校能够成为“快乐星期三”项目首批试点学校的重要原因之一。

接到试点通知后，学校迅速行动，调整了课程安排，将深受学生喜爱的音、体、美课程排到周三下午，在音、体、美课程后，还设置了两节时长为40分钟的兴趣拓展课。同时，将原有的80多门拓展课程整合为40门。健美操、轮滑、足球、纸艺、二胡、

戏曲……拓展课程涵盖琴棋书画、文艺体育等各方面，学生可以根据自己的兴趣爱好选择课程，参与同一门拓展课的学生自动结为一个兴趣社团，在课程之外还会开展社团活动。

“辕门外三声炮响如雷震，天波府走出我保国臣……”戏曲教室里，小梨园戏曲社的“穆桂英”手握梨花枪，英姿飒爽地唱道；纸艺教室里，纸艺设计社团的“设计师”通过剪、折、撕、刻、拼等手段，将简单的彩色纸做成一件件艺术品；操场上，“追风少年”正脚踏轮滑鞋，转身、跳跃，流畅地滑出炫目弧线……每到周三下午，校园里就变得热闹非凡。“我在播音主持课上认识了好多志同道合的同学。大家一起交流共同的爱好，真的太快乐了。”学生夏婧妍说。

家校社携手共创快乐学习

然而，问题也随之而来。首先，学校的师资力量还不足以满足学生对拓展课程多样化的需求；其次，家长们对“快乐星期三”项目的接受度不高，认为整个下午没有一节语数外等“主课”会耽误孩子的学习。

针对师资不足的问题，学校尝试将社会力量引入拓展课课堂：从县文化馆聘请越剧演员，从乒乓球爱好者协会邀请乒乓球大师，从社会上的轮滑社团里请来达人……这些“身怀绝技”的高手走进课堂，为学生带来更专业、更有深度的专业指导。

手腕要轻轻上抬，翘起拇指，对准水袖的折叠处，手腕和拇指使点巧劲挑起水袖，覆盖到手腕上，动作要自然大方，不可露出发力的“猛劲”……在戏曲课上，专业的越剧演员正为学生详细地讲解戏剧动作要点，仅是一个挑水袖的动作就有不少

门道在里面。“太专业了！学校从校外请来的老师经验很丰富，提供的指导也都都很准确。”学生叶语新表示，他和同伴在专业演员深入细致的指导下领略到了越剧含蓄雅致的美。

为了赢得家长们的理解与支持，学校一方面邀请多名专家学者进校举办家长讲座，传递全面发展的教育理念；另一方面鼓励教师对作业进行优化，剔除那些重复和机械的内容，精心挑选课后作业，在减轻学生课业负担的同时，提高他们的学习效率。

“每个星期三，孩子放学回来时总是兴高采烈地展示在拓展课上制作的版画，不仅会细致地讲述创作过程，还常常意犹未尽地直接拿起画笔继续创作。”二年级学生徐知悦的家长告诉记者。随着“快乐星期三”项目的深入推进，家长们惊喜地发现孩子在发展特长的同时学习也没有落下，并且“脸上的笑容越来越多”，“多一些拓展课，少一些作业，让孩子快乐地成长，我们举双手赞成”。

从“快乐星期三”到“快乐每一天”

在推行“快乐星期三”项目后，校园里的欢声笑语更多了，但学校并未止步于此。如何让学生的快乐不止在星期三，而是延伸至在校的每一天？为此，学校主动为快乐“加码”，决定在星期一的下午也开设两节拓展课。“星期一是一周的开始，我们希望学生带着期盼、渴望的心情来面对新一周的学习。”陈华解释道。此外，学校还在每天的早晨和下午时段安排了丰富的大课间活动，将啦啦操、健美操等特色课程融入其中，确保学生每天至少有一小时的体育锻炼时间，通过运动塑造学生端正大方的体

态，培养学生阳光自信的心态。

虽然兴趣拓展课、大课间活动、作业减负等项目让学生的校园生活更轻松了，但留守问题、家庭矛盾等困扰还是成为部分学生解不开的心结。如何倾听每一个学生的烦恼，并给他们指导和关怀？学校尝试让解忧信箱走进教室。

在江南实验学校，每个班级里都有一个特别的解忧信箱。学生可以将自己的疑惑困扰、给教师的建议等说不出的话写下来，投进里面。每周，班主任都会打开信箱，取出承载着学生心声的信件，仔细阅读，“对症下药”。

六年级班主任吴佩艳记得，曾经收到过一封“令人感到心疼”的信。班上学生小杰写信告诉她，父母快要离婚了而自己又无力挽救，“我感到自己是多余的”。吴佩艳给他出主意：“既然你没法和父母当面沟通，为什么不给他们写一封信呢？就像你给我写信一样。”小杰听取了建议，将自己想对父母说的话写了下来。吴佩艳将这封情真意切、充满爱与挽留的信发给了小杰的父母。吴佩艳后来才知道，在她转发信件时，小杰的父母正站在民政局门口，准备办理离婚手续。在读了儿子的信后，他们沉默了很久，最终决定为了孩子再给彼此一个重新开始的机会。

推行“快乐星期三”项目，收效如何？陈华每天都能收到生动而直接的反馈。当她穿行在校园里时，总会有一张张充满阳光和自信的笑脸向她打招呼。“学生在校园里笑得如此开心，就是对我们工作的最好褒奖！”陈华欣慰地说道。

安吉县塘浦小学： “长征”路上劳动忙

本报讯(通讯员 徐飞)9月29日，安吉县塘浦小学举办迎国庆项目化学习暨综合实践成果展示活动。学校在操场上创设了红军二万五千里长征的模拟情境，全体学生化身“小红军”，在“长征”过程中展示劳动课的学习成果，感知团结协作的长征精神。

面对大自然带来的严峻挑战，一些“红军”倒下了，救助伤员刻不容缓。医护组的学生展示了心肺复苏、止血包扎技能。面对荆棘丛生、布满沼泽的草地，一些“红军”的衣服、草鞋破烂不堪。手工组的学生不仅展示了缝补衣物的技能，还在现场跟着非遗传承人学习编织草鞋。面对“敌人”的围追堵截，“红军”需要战略转移，这时，生活组的学生将一床床被子横向三折，两端各取两折长，双掌合力切出槽痕，左右翻转轻扣，被子迅速变成四方方的“豆腐块”，打包完毕。当前方战地需要粮食支援，“炊事员”们推着独轮车奋力前进。留守后方的“炊事员”更是制作了野菜汤、玉米粥、豆浆、窝窝头等，让全体学生通过食物忆苦思甜，感受长征途中的劳动艰辛。

学校相关负责人表示，希望通过此次沉浸式体验，让学生提高劳动兴趣、感受劳动的意义，同时让他们从长征文化中汲取前行的力量和努力的方向。

义乌市实验小学： 甲虫爱好者有了“甲宝域”

本报讯(通讯员 陈海燕)9月27日上午大课间活动时间，义乌市实验小学党委书记楼曙光抱着一个盒子，来到了校园一角“甲宝域”——这是学校专门为学生的甲虫爱好者设立的区域。楼曙光想和爱好甲虫的学生交流中国大锹的养殖经验。没想到，还没聊上几句，他就被学生“教育”了：“你手上的这只不是公的，是母的。”

据悉，暑假期间，学校将科学馆南侧花坛打造成了“甲宝域”，利用装饰墙介绍甲虫的分类、习性等知识，还附有各类甲虫的图片。开学以来，这片小天地吸引了不少甲虫爱好者，他们经常聚集在此，交流探讨甲虫的品种样貌、生存条件、繁殖方式……

楼曙光介绍，本着“科学教育不是高科技教育，万物皆可研究”的理念，学校自年初开始，努力在自然科学领域做好科学教育加法，充分挖掘和利用校园资源，创建自然教育学习空间。除了“甲宝域”，学校里还有蝴蝶园、茱萸园、桑梓园、知否苑等各种打破课堂与自然环境壁垒的空间，力促科学与多学科的融合，推动教育与自然和谐共生。

衢州第二中学：诗会祭孔

本报讯(通讯员 范少杰)“其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔。”“学而时习之，不亦说乎？”“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”……9月28日中午，衢州第二中学校园内的孔子像前传来了琅琅的诵诗声。学校以一场主题为“传承文化，致敬先师”的小型诗会，纪念中国古代思想家、教育家孔子诞辰2575周年。

在开启诗歌盛宴之前，学校先向学生介绍了孔子的生平。孔子虽身处乱世，却始终坚守理念和信念，周游列国，弘道授业。了解了孔子的生平，感受了他的精神后，学生齐声朗诵《论语》中的名篇名句。“修身要者，是学习。”“孔夫子认为，每个人只有依靠劳动才能改变自己的生活。”“修身另一要务是言行一致。”……在学生诵读《论语》的同时，教师也解读着孔子思想的内涵。

据悉，衢州二中一直致力于打造“儒学校园”。孔子像、以儒学名句命名的道路和楼名、论语墙、论语文化石等的设置，让师生在浓郁的传统文化氛围中，将儒学精髓逐步内化为自觉的人文素养。学校还编制了《南孔文化》等校本课程学习材料，将儒家文化课程化，并融入校园活动和德育实践中，以弘扬中华民族优秀传统文化。



大手牵小手 香榧丰收忙

又到一年一度的榧香采摘季，日前，诸暨市赵家镇初级中学学生带着赵家镇中心幼儿园的弟弟妹妹，大手牵小手，一同在校园里摘香榧、剥香榧，在劳动中体会收获的喜悦。(本报通讯员 杨洁 摄)

杭州市南肖埠小学：校园农场里的“特殊”生长

□本报通讯员 章翌

台风“普拉桑”过后，杭州市南肖埠小学教师郑迎春起了个大早，到学校看了看。所幸，风雨并没有对农场造成毁灭性伤害，地里刚冒出的绿芽还水汪汪地挺着。

2023年9月，执教教育的郑迎春开始兼任劳动课教师。“劳动课的内容很丰富，种植只是其中一项。”郑迎春说，“等学到种植的时候，没地种，怎么学呢？”于是，她未雨绸缪，在校门左边和教学楼二楼的阳台开辟出两块农场，种上番茄、萝卜、红菜薹等，作为劳动场地。随着参与种地的学生越来越多，郑迎春发现，对患有孤独症、抑郁症、多动症的学生来说，种地成了一种疗愈的方式。

每天一有空，郑迎春就在这两块地里忙活，翻地、浇水，种子发芽后铺设遮阳网……慢慢地，热情的学生会主

动在课间来帮忙。郑迎春很欢迎他们的加入，学生一多，就形成了一支固定的队伍。

其中，学生小何有些与众不同。去年，种子刚种下时，三年级的他爬上楼，远远看着郑迎春忙活。“一开始，他不说话，一和他搭话，他就跑走。”但每到下课，小何必到。郑迎春就开始有一搭没一搭地和他聊了起来。“老师，你在堆肥吗？”时间久了，终于有一天，小何轻声问道。原来，小何的爷爷是农民，他从爷爷这里学到了很多种地的知识。郑迎春便顺势让小何加入，一起种地。

邀请发出后，小何却有些犹豫。他的理由是：“我是个差生，没有资格做这件事。”郑迎春坦言，“当时自己的眼泪一下子就冒出来了”。后来找小何的班主任打听，郑迎春才知道小何有孤独症，尽管教师们平时想尽办法鼓励他，可他在自我否定里越陷越

深。“小何对种地感兴趣，看到种子发芽了、开花了、结果了，他不会有变化？”郑迎春请小何的班主任做工作，力邀小何一起来种地。就这样，每天做完作业，小何就会来帮忙。“一开始他不理人，做事也有些冒失，比如浇水经常浇过头，把菜地弄得像水塘一样。”就这么一点点教，慢慢地，小何的语言表达变得清楚了，两人的对话也变得顺畅起来了。

就在小何“入伙”时，地里又来了另一个学生小汪。郑迎春曾教过小汪体育，在她的印象中，小汪是一个文静的孩子，“没想到她出现了厌学情绪”。但郑迎春发现，只要是劳动课，小汪一定在。于是，郑迎春向小汪发出了“一起种地吧”的邀请。“起初她还有些扭捏，我就把她‘拖’来，让她帮我忙。”现在，小汪克服了厌学情绪，每天一早就来学校的地里看一看。随着参与种地的学生越来越多，这

个学期，学校将“种地”开成了一门社团课，目前已有40多名学生加入。社团里像小汪和小何这样在心理或情绪上有特殊情况的学生有10多人。在种地的过程中，不少学生暂时走出了“困境”：厌学的小X因为挂念菜地，每天会来学校半天；患多动症的学生小W，能静下心来听郑迎春布置种菜任务……

不久前，农场里的小番茄熟了，大家七手八脚地采摘，不爱笑的小汪也抿着嘴角。番茄摘下来，大家都不舍得吃，擦干净收起来。小汪告诉郑迎春，这颗番茄不能吃，要带回家给爸爸吃。“我当时就觉得，做这件事真有意义。”郑迎春说，过去自己对孤独症、抑郁症、多动症的表现知之甚少，更别谈如何去帮助这样的学生，所幸通过种地，“误打误撞找到了方法”。

这些天，新学期的第二批种子也到了，芹菜、羽衣甘蓝、黄姜……新一轮的生长又要开始了。



酵素洗手液、扭扭棒簪花、黏土青铜……9月25日，桐乡市凤鸣天女中心小学凤凰校区热闹非凡。由桐乡19所学校组成的劳动创意集市如约开市，各校师生化身“店小二”，在展位上为学校特色劳动课程成果高声吆喝，招揽顾客。图为学生在展位前驻足观赏。

据悉，这是2024年桐乡市中小学劳动丰收节活动的一部分。本次中小学劳动丰收节集合劳动创意集市、野炊实践、劳动教育分享等活动，让桐乡学子共享丰收的喜悦，体验劳动的快乐。

(本报通讯员 姚承哲 摄)