

数学不好也能治?

教育奇谈

●大部分学生的学习困难,不是学生自身的原因造成的,而是学校教育、家庭教育与教育评价体系弊病所衍生出来的问题。



□熊丙奇

近日,上海儿童医学中心心理卫生团队与上海交通大学心理学联合设立“空间与数学学习困难门诊”的消息,引发关注。据了解,该门诊将于10月8日开放。在官方预约渠道查询看到,“空间与数学学习困难门诊”系特需门诊,目前开放预约的3天均已约满。医院还提醒:不局限于18岁以下,成年人出现空间想象能力困难的问题也可前去就诊。

学习困难门诊火爆,早已不是什么新闻。对医院开设此类门诊,舆论意见不一。有人认为,这是医院的噱头,把“学习困难”作为病来治,迎合的是家长想矫正孩子不良学习习惯、提高孩子成绩的需求。也有人认为,部分学生存在学习障碍、注意力不集中等问题,与其认知能力有关,经过一定的治疗、训练,可以改善。

这两方面意见,看起来讲的是同一个问题,但其实是各说各话。学习困难门诊最多解决学习障碍问题,而不是如何把一门学科学好的问题。也就是说,学习困难门诊只起辅助作用,让有学习障碍的学生有所改善,但不可能让学生变得优秀。而且,学生有学习障碍,还与自身的兴趣、能力,以及家长的教学方式有关。

有的学生不愿意学,产生厌学情绪,是因为家长要求太高,学生压力太大。因此,对于孩子存在的学习困难问题,家长要对症下药,不能病急乱投医。

激活红色记忆
厚植红色情怀

慎思慎言

●国家纪念日蕴藏着宝贵的思政资源,对广大青少年的影响和感染不言而喻,其教育效果较之平日的说教无疑大得多。



□谌涛

国家纪念日的设立,旨在铭记历史、传承文化、弘扬精神、凝聚力量,增强民族认同感和自豪感、促进社会和谐稳定、推动国家发展进步。我国主要的国家纪念日包括中国人民抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日、国家公祭日等。

国家纪念日蕴藏着宝贵的思政资源。近年来,党和国家每次举行的以重大事件、重大节日、重要人物为主题的纪念庆典活动,不仅是对过往的纪念,更是对现实的激励、对未来的展望。9月30日是国家设立的烈士纪念日,人们在烈士纪念馆前、烈士纪念馆里抚今追昔,缅怀英烈。在革命、建设、改革各个历史时期,前辈用生命和热血在中华大地上书写中华民族从站起来、富起来到强起来的壮丽画卷。在这当中,广大青少年所受到的影响和感染不言而喻,其教育效果较之平日的说教无疑大得多。

厚植红色情怀需引导学生积极投身社会实践。爱国不仅仅是一种情感的表达,更需要落实到行动中。爱国主义教育不能停留在爱国情感的培育环节,同时也要重视爱国主义的表达方式。换言之,就是要引导学生投身到社会实践中去,使爱国热情得以更好地抒发。学校需积极搭建学生沟通社会的桥梁,让他们走出教室、走出校园,增强对国家、对社会的了解,从而使他们在社会实践中明确人生方向、坚定政治立场。

厚植红色情怀需不断创新教育内容和形式。学校需将国家纪念日相关文化资源融入学科教学和学生生活;在中国人民抗日战争胜利纪

念日、烈士纪念日、国家公祭日等特定纪念日,组织学生参与各种活动,不断增强其仪式感和使命感;结合学生成长发展阶段和教育规律,采用人工智能和虚拟现实等高科技手段,实现线上与线下相结合,创设全景式、体验式、沉浸式等多元化的教育环境;利用好红色资源,发挥好革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等的优势,引领青少年厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。

厚植红色情怀需开展崇尚英雄的主题活动。近年来,一些庸俗文化和泛娱乐化现象、历史虚无主义论调、诋毁贬损英雄的谣言、矮化英雄精神的观点等沉渣泛起,不利于红色基因的传承与发扬。学校需举办诸如“祭扫烈士”“学习英雄”的主题团队活动,召开主题班会,为学生讲好英雄故事,并加以提炼,让学生深切感悟蕴含其中的精神,并转化为前行的无穷动力。

厚植红色情怀需开展崇尚英雄的主题活动。近年来,一些庸俗文化和泛娱乐化现象、历史虚无主义论调、诋毁贬损英雄的谣言、矮化英雄精神的观点等沉渣泛起,不利于红色基因的传承与发扬。学校需举办诸如“祭扫烈士”“学习英雄”的主题团队活动,召开主题班会,为学生讲好英雄故事,并加以提炼,让学生深切感悟蕴含其中的精神,并转化为前行的无穷动力。

厚植红色情怀需开展崇尚英雄的主题活动。近年来,一些庸俗文化和泛娱乐化现象、历史虚无主义论调、诋毁贬损英雄的谣言、矮化英雄精神的观点等沉渣泛起,不利于红色基因的传承与发扬。学校需举办诸如“祭扫烈士”“学习英雄”的主题团队活动,召开主题班会,为学生讲好英雄故事,并加以提炼,让学生深切感悟蕴含其中的精神,并转化为前行的无穷动力。

厚植红色情怀需开展崇尚英雄的主题活动。近年来,一些庸俗文化和泛娱乐化现象、历史虚无主义论调、诋毁贬损英雄的谣言、矮化英雄精神的观点等沉渣泛起,不利于红色基因的传承与发扬。学校需举办诸如“祭扫烈士”“学习英雄”的主题团队活动,召开主题班会,为学生讲好英雄故事,并加以提炼,让学生深切感悟蕴含其中的精神,并转化为前行的无穷动力。

厚植红色情怀需开展崇尚英雄的主题活动。近年来,一些庸俗文化和泛娱乐化现象、历史虚无主义论调、诋毁贬损英雄的谣言、矮化英雄精神的观点等沉渣泛起,不利于红色基因的传承与发扬。学校需举办诸如“祭扫烈士”“学习英雄”的主题团队活动,召开主题班会,为学生讲好英雄故事,并加以提炼,让学生深切感悟蕴含其中的精神,并转化为前行的无穷动力。

厚植红色情怀需开展崇尚英雄的主题活动。近年来,一些庸俗文化和泛娱乐化现象、历史虚无主义论调、诋毁贬损英雄的谣言、矮化英雄精神的观点等沉渣泛起,不利于红色基因的传承与发扬。学校需举办诸如“祭扫烈士”“学习英雄”的主题团队活动,召开主题班会,为学生讲好英雄故事,并加以提炼,让学生深切感悟蕴含其中的精神,并转化为前行的无穷动力。

求知论见

►新闻回顾 近日,《中国青年报》报道,通过一方小小的手机屏幕,一些孩子的日常生活、学习状态、兴趣爱好等一一展现在公众面前。近来,在网络平台上不少以儿童为主角的视频收获了大量粉丝,视频里的儿童成了大家眼中的“网红”。孩子过早走上“网红”之路,引发了不少担忧。

莫将“网红儿童”炒作成风

炒作“网红儿童”乱象引人忧

□陆玄同

在流量至上的互联网场域,一些家长已不满足日常晒娃,而是将其视为牟利的渠道,做起了“啃小族”。从亲子生活到才艺展示,从充满哲理的“小大人”到懂事的“小厨师”……“网红儿童”越来越多,也越来越变味。

正是看到“网红儿童”变现的潜力,许多家长和机构纷纷将孩子推向镜头,以此获取利益。我们看到,一些家长不满足于同质化的日常生活表达,另辟蹊径搞起了吃播、美妆穿搭等成人化模式。比如:有的家长让刚满5岁的女童拿起粉底和眼影,对着镜头向大家介绍如何化妆;有的家长故意给宝宝喂有刺激性口味的食物,拍摄宝宝表情以取悦观众;有的家长为了在秀娃“赛道”中博出位,签约一些社会机构,以期从开通账号、确定人设到运营推广,实现全方位定制和包装。

萌娃视频的爆火,反映了现代社会对“萌文

化”的喜爱和追捧。但这种唯流量式的消费,带给孩子的除了鲜花和掌声,还有隐私曝光、语言暴力等风险。乱象之下,透支的是孩子的成长及未来。种种急功近利的做法,忽视了孩子的成长需求和福祉,让他们在本该天真无邪的年纪,饱受利益的诱惑和腐蚀,不利于正确价值观的养成。炒作“网红儿童”的不良风气也在影响着越来越多的未成年人,他们成为网红文化的拥趸,一些人还将“成为网红”作为追求。

炒作“网红儿童”所带来的负面影响,不容小觑。有太多例子告诉我们,过度消费孩子,最终会遭到反噬。网上正常晒娃可以,但把孩子打造成“网红”去牟利,是“拔苗助长”甚至违规违法的。孩子的成长自有其规律,他们未来的路还很长,不能让他们在捧起书本的年纪,早早被消费、被操纵。

孩子的童年应该是无忧无虑、自由自在的,而不是被用来赚钱的。社会责任也有义务让孩子远离毒流量,为他们的成长保留一片净土。

家长务必树立正确价值观和育儿观

□李平

毋庸置疑,“网红儿童热”愈演愈烈,家长在其中起到决定性作用。有些家长即使刚开始的初衷只是晒娃,但随着关注、流量增多,面对巨大的经济利益,不少父母难以抵挡诱惑,早早将孩子推向聚光灯下、名利场中。

面对这股热潮,家有萌娃的家长需厘清几个概念。第一,晒娃应有度。一些家长名为“晒娃”,背后全是功利心在驱使。家长切勿为了追求流量和经济利益,无底线迎合观众的喜好。过早将孩子置于被物化的环境中,让孩子承受巨大的身心压力,忽视孩子的正常学习及生活。如此做法,不仅违反了相关法律法规,更会对孩子的成长和发展造成极大的负面影响,可谓得不偿失。

第二,要增强未成年人保护意识、监护人

责任意识。父母作为孩子的第一责任人和监护人,应当树立正确的人生观和价值观,提高家庭教育水平,正确认识家长与孩子之间的法律关系、利益关系。面对社会上的不良风气和资本的驱动,为人父母理应保持警惕,避免让孩子成为流量和利益的牺牲品。

第三,引导孩子树立正确的价值观与人生目标。身处网络时代,家长要引导孩子树立正确的金钱观、成功观,重视内在品质及能力的提升。孩子有“网红梦”本身没有错,但家长对“网红”先要有清晰的认识。要让孩子明白,通往成功的路有很多条,但无论处于何种赛道,都需要扎实的知识积累,同时还要进行不断的自我提升。

为让“聚光灯下的孩子”免受伤害,相关部门及学校应加强未成年人家庭教育指导,对相关家庭给予专业化、精细化、个性化的指导,帮助家长树立正确的价值观和育儿观。

漫画快评

切莫轻信“速成学历”

据媒体报道,留学市场曝出中介夸大宣传丑闻,社交平台上“速成学历”广告泛滥。部分不法机构以“在线读研”“快速拿证”为诱饵,大肆宣扬“包认证”或“拥有内部渠道”,利用海外某些高校的低门槛,推出所谓的“一站式服务”。面对这一乱象,社会各界需共同行动,为学历教育正本清源。

(王铎 绘)

一线声音

“中小学生每天综合体育活动2小时”关键在落实

□何勇

国务院新闻办公室9月26日举行了“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部副部长王嘉毅在会上表示,要保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时,每天保证1节体育课,另外课后再锻炼1个小时,保证每天2个小时,全面加强学生积极心理品质。

“少年强则国强。”为加强青少年身体素质,促进青少年全面发展,中共中央办公厅、国务院办公厅在2020年10月印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中就要求,开齐开足上好体育课,教育部2021年出台的《关于进一步加强中小学体质健康管理工作的通知》提到,着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间。

提升青少年体质健康,保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时,关键是不折不扣地落实到位,真正由纸上走向现实。从过去的实

践来看,难言乐观。近年来,青少年儿童体质下滑的整体趋势并没有得到有效遏制,“小眼镜”“小胖墩”仍比较多。国家卫健委数据显示,2022年全国儿童青少年总体近视率为53.6%。中小学阶段,学生体质没有打下扎实基础,到了大学,学生体质下滑问题仍比较严重。

造成这种局面,原因之一是中小学生的体育锻炼没有引起充分重视,也没有得到充分保障,甚至有的中小学体育课被挤占现象依旧存在。有些家长也不支持孩子校外体育锻炼1小时。中国青年报社会调查中心在2021年12月对学生家长进行的一项调查数据显示,仅30.4%的受访家长表示孩子能做到每天足量运动。

可见,保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时,落实每天1节体育课,需要政府、社会、学校和家庭共同发力,形成合力,久久为功。

一是为每天1节体育课配套好软硬件。要为中小学配备相应编制的专业体育教师,开辟更多

的体育场地,建设更多的体育设施。

二是配套中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时的问责机制。要强化对中小学生的体育活动时间落实情况的监督和管理,对没有充分保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时的学校,对体育课打折扣的学校,要严肃追究问责。

三是为中小学生创造每天综合体育活动时间不低于2小时的社会环境。一方面,政府、社会应建设更多的嵌入式体育场地设施、社区体育运动活动场所,体育场馆、大中小学体育场地要免费向社会开放,方便中小学生在就近在家门口进行体育锻炼;另一方面,开展家庭教育指导,引导孩子课后、节假日开展体育运动。此外,学校及教师应当严格按照相关规定布置家庭作业,控制家庭作业量,减轻作业负担,让中小学生在有足够的时间参与体育运动。