

职业教育

● 高职课程思政建设应朝类型化教育方向发展。

论类型教育视域下的高职课程思政改革

□ 浙江商业职业技术学院
杨沛文

持续推进课程思政改革创新是当前高职院校落实立德树人根本任务、培养新时代高素质技术技能人才的重要途径。时逢高职类型化发展重要节点,笔者通过把握高职课程思政改革推进方向,结合浙江商业职业技术学院市场营销专业课程思政建设的工作历程,对类型教育视域下高职课程思政改革发展路径展开探讨。

一、高职课程思政改革的推进方向

为全面推进高职课程思政建设工作,提升职业技能人才培养效果,落实立德树人成效,基于高职教育服务区域、对接产业、面向职业、校企协同、德技并修等类型特征,市场营销专业提出高职课程思政改革方向的“三聚焦”:一是聚焦课程思政与高职教育类型定位的同一性目标,融德育于专业课程,培养符合区域发展需求的高素质技术技能人才;二是聚焦课程思政在高职教育类型定位下的针对性内容,融行业企业需求于思政教育,培养符合行业企业价值观的人才;三是聚焦课程思政对高职教育类型化成功实现的保障性作用,融职业素养于技能实践,培养具备大国工匠精神的新时代职业教育人才。

课堂教育

● 学生创新精神的培养是语文教学的重要任务之一。

浅谈语文教学中创新精神的培养

□ 台州学院 郑涵予
温岭市城北小学 蔡慧琴

语文教学不仅是对学生传授语言文字知识的过程,还是培养学生创新精神的重要环节。如何在语文课堂上有效地培养学生的创新精神,成为一个极具挑战性的课题。

一、尊重学生主体地位

在语文教学中,学生应当成为教学活动的主体。因此,教师需要充分尊重学生的主体作用,摒弃满堂灌或单向式的传授方式。如果学生完全听从教师的安排,被动地接受知识,那将无法培养出具有创新精神的学生。为了促进学生自主学习,教师应从学生的视角出发创设教学情境,营造平等而活泼的课堂氛围,使学生成为课堂的主人,让他们在兴趣的驱动下表达观点、展现个性、拓展思维,从而培养创新精神。

课堂教育

● 将数学教学与纺织行业的实际应用相结合,不仅凸显了地域特色,也显著提高了教学成效。

小学数学学科综合实践策略探析

□ 海宁市许村镇中心小学 俞凯

在小学数学教育中,综合实践环节至关重要。海宁市许村镇中心小学积极整合社会教育资源,创新性地将当地丰富的纺织产业文化与数学综合实践活动相结合,引导学生从知识的应用、能力的培养和思维的提升中实现跨越式成长。通过融合地方特色与学科教学的方式,既传承了地方文化,又提升了教学质量。

教师依据教材内容、学生的认知水平及纺织行业的实际情况,精心提炼出布艺设计中的图形组合、织造数据中的数学运算、实际情境中的问题解决策略这三重知识,以发现并理解这三重知识为核心素养目标,引导学生深入参与纺织实践研究,探索其中的奥秘。

一、图案设计与绘制

教师以布艺花样设计为契机,引导学生感受纺织实践中的数学奥秘。在布艺花样设计中,学生可以运用已掌握的图形变换、图形组合等知识。为了进一步完善布艺图案设计,学生还将探索图形的缩放、立体图形的绘制技巧、圆的相

二、高职课程思政改革的关键要素

(一)抓住教师队伍“主力军”

目前,部分职业院校存在专业教师课程思政的教学科研与实践水平不足的现象,除此之外,企业作为高职思政育人主体之一,亦缺乏参与度,在教学实践和资源开发环节缺失严重,课程思政队伍建设仍有完善空间。

(二)抓住专业课程“主战场”

从市场营销专业的课程思政建设来看,存在思政内容针对性不足、思政元素融入生硬肤浅、思政教学资源匮乏等问题,直接影响立德树人的价值引领效果。

(三)抓住实践教学“主渠道”

职业教育具备理实覆盖、知行合一的特点,高职院校的专业实训、产教融合、岗位实习中的直观场景和职业体验都蕴含了丰富的思政元素。但目前高职课程思政仅把握理论教学环节,缺乏在实训实习等实践环节的渗透,削弱了职业教育课程思政的连续性和育人成效。

三、高职课程思政改革的路径探索

(一)“优架构”——统筹课专职行联动运行机制,思政育人体系类型化

高职课程思政要求将思政教育的理论知识、价值理念、精神追求等融入人才培养的各个环节,潜移默化地对学生们的思想意识、行为举止产生影响。因此,加

强顶层设计,完善符合高职教育类型特点的课程思政运行机制是非常必要的。市场营销专业依托学校发展规划、雄厚的师资力量、产教融合资源、行业协会合作等,围绕“课程—专业—职业—行业”全方位建立一体化课程思政运行机制。学校既将课程思政纳入事业发展规划和教学科研评价,又主动联系同行院校、企业、行业参与课程思政建设,产学研全方位发挥思政育人作用。市场营销专业在理论教学、实践教学、产教融合、岗位实习、创新创业等各环节均融入思政教育内容,全过程提升育人成效。

(二)“强队伍”——发展专业教师思政共同体,思政育人主体多元化

在学校党组织的引导统筹下,市场营销专业发展了以专业负责人、专业教师、思政名师、企业精英、行业专家为成员的思政思政共同体,进一步凝聚育人合力。学校针对落实课程思政过程中的难点和重点,通过集中培训研讨、集体备课等系列课程思政教研活动,建立可持续的课程思政教研机制。专业教师通过与思政名师、企业精英、行业专家之间的互评互助,能更好地将思政元素融入教学,提升育人成效,提高课程思政的精细化水平。

(三)“精资源”——深耕专业课程思政资源库,思政育人资源精细化

立足新商科育人特色和专业人才培

芒四射的太阳,或者描绘成一颗蔚蓝的星球,甚至联想到母亲怀孕时的肚子。通过这样的大胆想象和思维拓展,学生能够超越课本和教师所提供的标准答案,在独立思考的过程中不断提升创造性思维能力。

三、鼓励学生的质疑与追问

质疑是思维之旅的起点,更是创新力量的源泉。在教学过程中,教师应鼓励学生不断发现问题,以质疑的眼光去探索知识。因此,教师应精心设计课堂提问环节,为学生提供更多参与讨论和表达的机会。例如,在讲解《草船借箭》时,学生们对诸葛亮的智谋赞叹不已。教师可以抓住时机,引导学生大胆提出假设:如果曹操军队使用的是“火箭”,诸葛亮的计策是否会失败?这样,在语文课堂上,学生不断质疑,相互切磋,整个课堂因此充满了探究和创新的活力。

养目标,市场营销专业在教学过程中深度挖掘和提炼专业课程中蕴含的思想价值和内涵,精心选取了可以融入思政教育的知识点,逐步建立独特的课程思政案例库,充分利用线上线下混合式教学模式,通过微视频、课件、课题、公众号推文等将思政元素渗透到课程教学中。另外,市场营销专业三期智慧营销实训室均建设完成并投入使用,与企业共同开发的数字营销实训系统、直播实训系统等也已应用于实践教学。至此,市场营销专业已建成形式立体化、内容实用化、取用数智化、更新动态化的专业课程思政资源平台。

(四)“新标准”——构建开放多元的评价体系,思政育人评价立体化

市场营销专业在探索构建有效合理的课程思政评价体系过程中,一方面坚持问题导向,立足本校商科特色和专业课程特点,合理设计课程思政评价指标,重点考察思政元素在各阶段教学环节中的融入程度及效果;另一方面,注重过程性考核与结果性考核相结合,将技能赛项成绩、创业成果、职业能力等纳入育人评价,将赛证专创融入过程评价,健全综合评价。此外,在评价过程中纳入多方评价主体,包括行业专家、用人单位、教学督导、思政课教师等,定期修订评价标准和思政元素,确保育人评价立体化、制度化发展。

班级管理

● 培养学生的兴趣和归属感有助于改善寄宿制学校学生的厌学情绪。

□ 桐庐县分水实验小学
赖仙猛

桐庐县分水实验小学是一所由5所小微学校合并而成的乡村寄宿制小学。近3年,学校多名寄宿生因社会、家庭等各方面的因素出现厌学情绪。长期厌学不仅会损害学生的自信心和自尊心,还会影响他们与同学之间的正常交往,削弱其适应社会的能力,对学生的成长造成不利影响。

一、寄宿制小学学生产生厌学情绪的主要因素

学校许多班主任反映,大量寄宿生出现了负面情绪的问题,其中哭闹问题尤为突出。学生产生厌学情绪,主要与以下因素有关。

(一)学生远离家人,感到焦虑不安

过去,学生每天放学后都能与家人团聚,尤其是低年级学生,他们享受着家长无微不至的照顾,生活中的方方面面都由家长打理。但现在,他们需要自己处理一切事务,每周只能回家一次,这种变化导致他们缺乏心理安全感。

(二)学生身处陌生环境,感到无助

刚到学校时,学生发现新学校比他们之前的学校要大得多,也陌生得多,这让他们不敢随意探索或玩耍。面对不熟悉的同学,他们虽然渴望交流,但又担心被拒绝,这种焦虑和无助感只能通过哭泣来表达。

(三)学生孤独焦虑,缺乏玩伴

进入新学校后,他们发现自己的旧同伴被分到了不同的班级,而在新的班级中,他们又难以迅速找到新的玩伴。这种孤独感和缺乏归属感让他们在新环境中感到格格不入,内心觉得孤单。

二、寄宿制小学学生厌学情绪的解决策略

(一)活动激趣,找到归属

为了让寄宿生融入班级,热爱集体,并把自己视为班级的一部分,教师可以通过组织集体活动来培养学生的归属感。体育活动是展示学生合作精神的绝佳平台。在运动会上,无论是参赛的运动员还是在场边加油的啦啦队成员,每个人都在为班级全力付出。团体项目如接力赛、八字跳绳、拔河等更是将班级凝聚成一个紧密的整体。当班级在比赛中获奖时,学生的欢呼声和笑脸都充分表达了他们对班级的深厚情感和归属感。

参与运动会和其他集体活动,能够使寄宿生在学校感受到家的温暖。正如苏霍姆林斯基所说:“任何一种教育现象,孩子在其中越少感觉到教育者的意图,他的教育效果越大。”这表明,当教育以自然和生活化的方式呈现时,更容易被学生接受并产生长远影响。这些活动正是以这种方式,潜移默化地对寄宿生进行教育,激发他们的集体荣誉感和学习动力,让他们在快乐的氛围中找到归属感。

(二)趣味阅读,徜徉书海

兴趣是学习的最佳引导。教师应激发寄宿生的课外阅读兴趣,引导他们进行快乐阅读,汲取所需知识。教师可以通过树立班级典范,借助朋辈榜样的力量,培养起寄宿生稳定而持久的阅读习惯,激发他们对阅读的热爱。如今,阅读已成为学校寄宿生生活中不可或缺的一部分,他们乐于在闲暇时阅读并分享心得,享受阅读带来的乐趣。

(三)关爱谈心,克服障碍

针对寄宿生产生厌学情绪的问题,笔者认识到其根源多在于心理障碍。为克服这些障碍,笔者采取了关爱谈心的方法,在课后倾听寄宿生诉说他们的烦恼。美国心理学家威廉·詹姆斯认为,人类最深的需求是赞美和期待,是渴望别人的关怀。对于寄宿生来说,他们生活的大部分时间都在学校度过,学校就是他们的第二个家。因此,教师还应在思想和行动上关爱他们,为他们营造一个快乐、宽松的学习氛围,帮助他们逐步矫正不良心理和行为习惯,更好地融入集体。

(四)激发兴趣,树立自信

根据马斯洛的需求层次理论,人都需要归属和爱,希望与他人建立感情联系。在教育教学中,要让寄宿生找到归属感,帮助他们树立自信,激发学习兴趣。寄宿生更期待多样性和个性化的学校生活,单一的学习模式容易让他们感到厌倦。为此,学校提供了多样化的校园活动,如下棋、乒乓球、羽毛球等,确保每个学生都能找到自己喜欢的活动。通过这些活动,寄宿生不仅感受到快乐,还培养了人际交往能力。

通过实施上述这些措施,学校的寄宿生逐渐克服了心理障碍,变得更加阳光开朗。同时,他们的学习习惯也得到改善,学习兴趣日益浓厚,学习成绩不断提高,身心得到全面发展。

探究乡村寄宿制小学学生厌学情绪的解决策略