

## 深化教育综合改革 谱写教育现代化新篇章

□宁波市教育局党委书记、局长  
毛才盛

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话,清晰勾勒出教育强国的基本特征和四梁八柱,全面彰显了教育的政治属性、人民属性和战略属性之具体要求,对加快建设教育强国作出了系统全面的部署。

宁波教育要更加突出从党和国家事业发展的大政治上教育,构建能够有效保障立德树人根本任务落实的教育机制,切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。要更加突出从教育、科技、人才一体发展的战略上教育,健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制,形成推动高质量发展的倍增效应。要更加突出从共同富裕先行市建设的大民生上教育,坚持教育的公益性和普惠性,积极探索多种方式拓展优质教育资源,兜准、兜住、兜好民生底线。

党的十八大以来,宁波教育以改革之势破瓶颈、以改革之策谋发展、以改革之举惠民,教育领域综合改革在广度和深度上不断推进,公共教育满意度位居全国前列。

一是立根铸魂,实现党建引领全面落地。高校“四个融合”党建工作机制进一步健全,中小学校党组织领导的校长负责制工作经验被中央教育工作领导小组推广。实

施“中小学德育铸魂行动”“高校思政工作强基工程”,开展“四个一百”建设,党的全面领导在教育系统根深叶茂。

二是争先创优,实现教育质量全面提升。各县(市、区)全部通过义务教育优质均衡发展县和学前教育普及普惠县省级评估,基础教育人才培养质量全省领先。现有国家级高水平职业院校1所,9所中高职院校入选省“双高计划”,在甬高校15个学科进入ESI全球前1%,自主培养两院院士实现零的突破。

三是破障闯关,实现育人方式有效变革。以“双减”催生育人方式深刻变革,重塑学生全面发展新格局。获评教育部基础教育综合改革实验区、全国中小学科学教育实验区、信息技术支撑学生综合素质评价试点区域。

四是攻坚克难,实现教育共富可感可触。市县携手破解优质学位供给不足,4年累计改扩建中小学322所,增加学位164391个,30.4万名随迁子女愿读尽读、公办接纳率94.14%。宁波东方理工大学(暂名)筹建成效显著,普通高中特色多样发展、全域教共体建设、课后服务优质工程等改革让老百姓的教育幸福感获得感安全感持续增强。

五是引智育才,实现人才支撑坚实有力。在甬高校累计输送17.17万名专门人才,中职学校输送近6万名技术技能人才,

开展各类培训近97万人次。80%的专业紧密对接先进制造业和现代服务业,高校科研经费达27.2亿元,年增长率超30%。获评全国首批现代产业学院1个、省部级高校协同创新中心10个,有力支撑了国家产教融合试点城市建设。

今后,宁波将以习近平总书记重要讲话精神为引领,以贯彻落实全国教育大会精神为新起点,准确把握习近平总书记强调的要正确处理五个重大关系,全面落实五大任务,加快推进教育强市建设。力争经过2-3年时间,实现“改革事项一件一件办成、学校教育一所一所提质、学生素质一个一个提升”,教育系统关键领域改革取得阶段性实质进展,优质教育资源供给持续增加,“教育链+创新链+人才链”有机耦合,人才培养质量全面提高,高质量教育体系基本形成,人民群众教育获得感显著提升,为推动宁波现代化滨海大都市建设跃上新台阶,为浙江加快建设教育强省贡献更大力量。

一是深化体制机制改革,破解教育管理制度性障碍,提升教育治理现代化水平。以党的领导为根本,健全大思政育人机制。加强党对教育工作的全面领导,充分激发中小学校党组织领导的校长负责制优势,促进党建引领与业务发展深度融合。高标准推进大思政“五位一体”建设,深化“五育”并举内

涵,构建具有宁波辨识度的“四明传习”大思政课工作体系。以师德师风为重点,健全新时代教师队伍发展机制。全面弘扬教育家精神,完善教师专业发展体系,实施教师分层培养和专项培训,开展教师评价全链条管理,探索“引优育强、严管厚爱”的教师队伍建设机制,引导教师做有情怀、有水平、有温度的好老师、“大先生”。以大平安理念为统领,健全校园治理长效机制。推出8910甬上服务平台,优化“一环四员”智慧风险管控平台,深化平安、文明、绿色、清廉“四个学校”建设,完善家校社协同育人机制,形成平安稳定、文明守礼、绿色低碳、清正清廉的中小学现代化治理的宁波样板。

二是深化“教科研”一体改革,破解拔尖创新人才自主培养难题,提升教育支撑城市发展能力。以重大任务为牵引,完善教育、科技、人才一体化推进机制。加快宁波大学、宁波东方理工大学(暂名)等高水平大学建设。实施高校学科专业“161”工程,重点创新科研成果转化机制,加大关键共性技术攻关力度。加强高层次人才引育,建设面向国家和区域发展的人才中心和创新高地。以产业需求为导向,构建卓越工程师培养机制。建立学科专业动态调整机制,推进市域产教联合体建设,培养千名“未来工程师”。组建一批协同创新中心、产业特色学院,培养一批引领现代产业发展的高素质应用型创新人

才。以创新素养为核心,厚植高素质人才培养基础。全面推进全国中小学科学教育实验区建设,全力打造宁波“院士之乡”科学教育品牌,构建科学教育大中小学一体化培养体系,实现全体学生科学素养的大幅提升和拔尖创新人才的精准发现与高效培养。

三是深化教育服务供给改革,破解优质教育资源共享瓶颈,提升老百姓民生福祉。以缩小四大差距为目标,打造市域统筹、全域均衡样板市。通过党建引领、教师流动、教研支撑、质量监测等途径,加快缩小城乡、区域、校际、群体四大差距。持续推进集团化办学、教共体建设,让每一所学校都成为家门口的好学校。以强化数字赋能为路径,打造智能教学、人人皆学先行市。实施宁波智慧教育4.0工程,实现信息技术与教育教学深度融合。努力打造时时可学、处处能学、人人皆学的泛在式教育环境,建立城乡一体的终身学习网络,打造全国学习型城市的宁波样板。以人口变化为契机,打造优质高效、精准实效示范市。建立与人口变化相适应的学位精准供给体系。全力推进公共服务“七优享”等民生项目,持续提升教育质量。

学习贯彻大会精神  
笔谈

## 一双军鞋的故事

今年的9月21日是我国第24个全民国防教育日。图为在台州第一技师学院内,温小履鞋文化展览馆负责人正向学生们讲解军鞋的发展史及其背后的红色故事。  
(本报通讯员 梁伟伟 摄)

浙疆携手定向培养  
基层文化员

本报讯(通讯员 王璐怡 黄德聪)9月初,新疆理工学院学生阿依古丽·达列里来到了千里之外的浙江艺术职业学院。在这里,她将参加“我爱浙疆·基层文化员”定向培养项目。

新一轮对口援疆工作开展以来,浙江对阿克苏地区和新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市开展了全方位、多领域的支援,大力推进“我爱浙疆”文化润疆工程,精心组织小百花越剧巡演等一系列文化交流活动,但是仍然无法完全满足当地群众日益增长的文化新需求。“我们联合基层文化团队,每年开展的文化惠民演出有1000场,但对于83个乡镇的老百姓来说还远远不够。”阿克苏地区文化广播电视和旅游局党组成员李燕说,如果有基层文化员,就可以带动老百姓在家门口随时开展文化活动。

基层文化员定向培养项目应运而生,该项目由浙江省援疆指挥部、新疆阿克苏地委行署和新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市政府组织推动。项目采用“2+2”或“3+1”培养模式,由浙艺职院、新疆理工学院联合办学,即学生在新疆理工学院学习2年或3年后,再到浙艺职院接受为

期2年或1年的文化艺术专业学习。考核合格者直接以事业编制身份被录用到阿克苏地区和兵团第一师(团)镇文化单位工作,服务期限不得少于5年。

项目计划分批次培养百名基层文化员。招生信息发布后,阿依古丽·达列里早早报了名,“能到浙江学习、开阔眼界,回去后还能发挥所学,真是太好了”。经多轮筛选和层层面试,最终有27名大三学生成为首批学员。

本次项目从提出到落地,只有短短数月。高效的背后是浙江丰富的基层艺术人才培养经验。早在7年前,浙江率先开展乡镇文化员定向培养工作,作为承办方的浙艺职院在招录方式、人才培养等多方面开展了探索与创新。截至目前,已累计为浙江56个县(市、区)培养输送了243名乡镇定向文化员。

浙艺职院演艺与教育学院院长潘骅介绍,学校将集结专业能力强、经验丰富的优秀教师,配强师资队伍;在课程安排上,以艺术技能课程为主,重点开设群众活动策划与组织、多媒体运营等实践课程,同时还将带着学员到浙江各地基层文化员工作一线走走看看。

## 金华成立家庭教育指导中心

本报讯(通讯员 冯亦柔)日前,金华市家庭教育指导中心成立,中心由来自高校、教育研究机构、教育行政部门、医疗机构的专家学者及中小学校长等担任专职副主任,并将组建指导专家、讲师和志愿者三支队伍。

中心将整合专业力量,开展家庭教育理论研究,为教育行政部门决策提供意见

建议;指导各县(市、区)成立家庭教育指导中心,建立健全家庭教育联动工作机制;组织全市家庭教育工作者、志愿者的培训。针对优质家庭教育资源分布不均、不平衡不充分的问题,中心将设置开放式服务窗口,为家长提供“一对一”面对面指导。

同时,金华还举办了“百万家校社教育者共学月”活动。活动以“百万教育者

共学,帮助每一名儿童身心健康成长”为主题,组织动员金华新婚育龄夫妇、新入学儿童家长,以及教师、医护人员和社区教育者等,以线上线下的形式开展学习。

金华市教育局党组书记李唯表示,金华教育系统将立足学生和家長需求,加强家庭教育工作指导,不断完善家校社协同育人机制。

## 聚焦新课标 聚力共成长

## 宁波市江北区举办2024年上半年中小学教师教学能力提升培训

□赵博雅

如何理解新课标的新理念并将其落实到课堂实践?怎样遵循新课标内在逻辑,建构结构化的知识体系,提升教学设计及实施能力?5月至8月,宁波市江北区教师进修学校联合中国教师研修网组织了针对江北区初中历史与社会教师、小学数学教师的教学能力提升专题培训,旨在帮助参训教师准确理解新课标理念与要求,进一步深化课堂教学改革,提升教师专业水平,让立德树人根本任务落实到教育教学之中。

## 名师引领,提升教师专业素养

本次培训的对象是江北区教龄在2-6年的教师,他们都已具备一定的教学经验。培训主办方针对参训教师的学习需求,邀请了多位教育领域的专家和一线教师,规划了“理念更新、内容理解、策略提升、实践改进、成果展示”等模块,通过“6天本地+3天在岗实践+18学时网络课程”的培训,助力教师专业能力的提升。

针对初中历史与社会学科,本次培训不仅设置了《基于新课标的“教—学—评一致性”》《指向创造性问题解决:历史与

社会项目化学习的探索与反思》等专题讲座,还设计了《初中历史:大概念与理解教学》《新课标背景下的初中历史核心素养的培养策略》等实践指导。针对小学数学学科,除了教学设计、作业设计、活动设计方面的指导,还特别安排了探讨小学教师如何做教学研究的专场讲座。

浙江省特级教师、正高级教师葛素儿的讲座《聚焦·厘清·实践·提炼——小学数学教师如何做教学研究》让参训教师对教学研究有了全新认识。教师陈旭明说:“葛老师不仅着重讲解了课题选题策略,还巧妙融入了丰富的案例,为我的课题研究指明了方向,更提升了我在数学教育领域深耕细作、开拓创新的信心。”浙江省特级教师、正高级教师顾志能从单元整体教学设计、课例分析、练习设计等多个角度分享了自己的教学经验,解读了小学数学教育的前沿信息,拓展了参训教师的教育视野。

培训期间,越来越多的教师尝试将所学知识直接运用于教学实践。教师任佳敏就在教学中引入了刚学到的课堂观察、小组项目等多种工具来评估学生的核心素养发展,还将历史教学与其他学科相结合,如在讲授古代文明时引入地理知识,

以此帮助学生理解不同文明的地理环境对其发展的影响。“通过实际运用,我意识到这种跨学科的教学方式不仅能拓宽学生的眼界,还能提升他们综合分析问题的能力。”

典型课例解剖、专家点拨、实操练习……丰富多彩的培训形式,让参训教师在撰写教学目标、设计学习活动等方面都获得了能力提升。《学习贯彻党的二十届三中全会精神》《卓越教师的修炼与品牌创建》等专题讲座,也进一步提高了参训教师的综合素养。

## 搭建平台,赋能教师未来成长

“初一地理新增了许多自然地理的内容,这块原本属于科学,现在放到了历史与社会,使得历史与社会学科的容量更大了。”“地理作为一门综合性的学科,知识体系庞杂,专业性又强,如何在有限的时间内迅速补习相关专业知能?”……面对新课标对学科教师提出的更高要求,如何以更新的理念去研读新课标,带领学生高效学习相关知识并融会贯通,是本次培训中历史与社会教师最关心的问题。

针对这一难点,专家带领参训教师对地理新课标进行了详细解读,并深入浅出

地讲解了地理相关知识点,不仅进一步巩固了参训教师的基础知识,还将前沿的地理研究成果和教学理念引入其中,让参训教师对地理学科有了全新的认知。

在与专家面对面交流的环节,参训教师还提出了一系列在教学工作中遇到的难题和困惑。比如,面对庞大的班级学生数、堆积如山的待批作业、等待单独辅导的学困生,如何做到细心备课、认真钻研教材,让课堂更有效率?

在专家看来,这也是刚工作不久的教师面临的普遍难题。通过回顾自己的工作生活经历,结合教学案例,专家向参训教师介绍了自己的处理办法。“比如,根据工作量,在学期初就为自己制定好工作目标,如备课多少节、进行多少节课教学研究等。简而言之,就是在有限的教学时间中有选择、有规划地开展教学研究。未来,我想将这种教学行为的转变运用于实际工作,让我的学生获得更为有效的教学。”教师戴若怡说。

本次培训还设置了多场小组讨论和项目合作环节,这成为参训教师共同分享教学经验、探讨教学难题、寻求解决方案的平台。教师曹颖认为,正是小组讨论引发了自己对教学实践的反思、对学

生学习方式的反思。在她看来,自己在以往的教学中或多或少忽视了学生对知识的深入理解和应用,与同行的交流让她意识到,学习的过程应该是主动探索 and 发现,而不仅仅是接受答案。她计划在接下来的课堂上创造更多机会,让学生通过讨论、合作和实践来解决问题。也有教师通过这次培训第一次开始思考自己未来的专业发展,计划通过大量阅读专业书籍、积极参加教师工作坊和研讨会,不断提升自己的教学技能和专业素养。

一位参训教师在总结中写道:“教师培训是一次难得的学习机会和成长经历。它不仅让我收获了宝贵的知识和经验,更让我对教育事业充满了信心和热情。相信在未来的日子里,我将以更加饱满的热情和更加坚定的步伐走在教育的道路上,为学生的成长贡献自己的力量。”

