

编者按:

9月9日至10日,全国教育大会在北京召开。习近平总书记的重要讲话深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题,为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。本报特别约请高校代表撰写署名文章,畅谈如何做好新时代新征程教育工作。

# 朝着建成教育强国的战略目标扎实迈进

## 以教育家精神为引领,打造高水平教师队伍

□浙江大学副校长 王靖岱

习近平总书记在全国教育大会上指出,要实施教育家精神铸魂强师行动,培养造就新时代高水平教师队伍。浙江大学坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,大力弘扬教育家精神,积极践行习近平总书记对浙大教师提出的“信念坚定、师德高尚、业务精良”的要求,以教师队伍之强,筑“双一流”建设之基,谱高质量发展之新,始终干在实处,力争走在前列。

### 一、“信念坚定”守正培根,以教育家精神塑造国之栋梁

浙江大学始终与党和国家同频共振,把服务国家、服务人民作为最高追求。一是凝聚发展共识。发布《浙江大学使命愿景红皮书》,明晰学校新征程的使命愿景和战略策略,在最广泛范围内统一学校发展共识,引导全校师生员工心往一处想、劲往一处使,坚定扎根中国大地办世界一流大学的信心和决心。二是深化教育培训。聚焦世情国情党情社

情校情,深入实施“育人强师”全员培训、“求是导师”学校、青年教师国情教育专项研修、“追寻浙大西迁足迹”等教育活动,将教育家精神的弘扬践行融入教师思想政治素养提升的全过程。三是注重党建引领。加强对高层次人才和青年教师的政治引领与政治吸纳,实施青年学术骨干实践锻炼计划。以党建业务深度融合为主线,推动基层党支部建设成为德育共同体、学习共同体、发展共同体和文化共同体。四是强化文脉传承。布设“习坎示教 启真厚德”教育家精神主题展,全面梳理学校127年波澜壮阔的办学历程中涌现出的一大批求是大先生,引导广大教师传承求是师风风范。实施职业导师、师德导师制,发扬老带新、传帮带的好传统好作风,做到新入职青年教师职业导师和师德导师配备全覆盖。

### 二、“师德高尚”乐教爱生,以教育家精神提振尊师风气

浙江大学学风教风严谨,校风优良。在教师队伍建设方面,一是以德立身。学校坚持将师德师风作为教师人

职引进、课堂开课、导师上岗、职称晋升、考核聘任、选拔使用等环节的第一标准。开发并广泛应用师德师风情境化负面清单定期自省系统,明确师德“红线”“黄线”。二是以德施教。学校创新“我心中的求是大先生”立体宣传矩阵,讲好身边的师德故事。在校内设立“竺可桢奖”“永平奖教金”“‘三育人’标兵”“研究生‘五好’导学团队”等荣誉奖励,进一步发挥先进典型的示范带动作用,激励广大教师躬耕教坛,敬业奉献。三是以德立德。实施系列暖心工程,推动惠师利师活动,发起“师享汇”“师声汇”活动,搭建一线教师与学校沟通交流的活动平台。成立教师权益保护协调委员会和律师团,维护教师职业尊严和合法权益,促进教师以更好的状态、更高的热情聚焦主责主业。

### 三、“业务精良”行而不辍,以教育家精神涵养育人良师

浙江大学始终不忘图治、育才、实学的初心,积极将教育家精神转化为育人实践。一是战略引才强基础。学校紧密

围绕国家需求,以国家、部省重大引才计划为牵引,大力集聚海外优秀人才。积极创新战略人才引进机制,总结凝练了10项具有浙大特色的海外人才引进举措。二是全面育才提质量。学校择优遴选一批具有顶尖人才潜质、德才兼备的高层次领军人才,实行人才梯队、科研条件、管理机制等配套支持措施。推进分类培育、以才育才,进一步加大顶尖人才对高层次人才培育力度。三是合理用才激动能。通过实施“人才+”联动计划等,强化人才在教育教学、科研创新、学科建设、开放合作、校院治理等各项办学业务中的核心地位,推动一流人才主动培育德才兼备的时代新人、主动在学科建设中发挥更大作用、主动开展引领性创新、参与全球性议题设置、参与学校治理体系和治理能力建设。四是科学评价促发展。持续优化预聘长聘制度,出台关于在教师职称评审中进一步深化代表性成果评价的文件,进一步强调立德树人,重视教育教学。启动实施基础研究长周期弹性考核评价,激励广大奋斗在科教一线的教师“甘坐冷板凳,潜心等春来”。

□浙江师范大学副校长 邱利民

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话,为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。浙江师范大学在全面学习上下深功、在全面把握上求实效、在全面落实上见行动,将自身发展“小逻辑”融入中国式现代化的“大逻辑”,为教育强国建设贡献浙师力量。

### 一、创新人才培养模式,激活拔尖创新人才新动能

随着国家对拔尖创新人才的需求愈发迫切,我们必须深化人才培养综合改革,坚定走好新时代人才自主培养之路。一方面,要强化人工智能“三全”赋能。充分把握数智技术给教育领域带来的深刻变革,积极推进人工智能为教育全方位、全过程、全员赋能,拓展人工智能应用场景,推进人工智能与高校教学深度融合,加快试点推广人工智能助教应用,建设一批智慧课程、数字教材,打造课堂教学新形态,为教育教学改革和学生个性化学习提供有力支撑。另一方面,要深化拔尖创新人才培养模式改革。稳步推进数学、中文拔尖创新人才培养试点,探索地方高校培养拔尖创新人才新路径。鼓励跨学院、跨学科、跨专业组建教学团队,搭建跨学科学习平台,推进复合型创新人才培养。加强师范生培养本研一体化设计,推进高素质复合型硕士层次卓越教师试点,着力培养高水平卓越教师。

### 二、坚持服务国家战略,重塑学科专业建设新优势

面对高等教育发展新形势,我们必须胸怀“国之大者”,以学科建设统领学校各项事业高质量发展。一是持续优化专业结构布局。坚持“四个面向”,加快推动专业改造升级,积极布局国家急需专业,培育交叉融合的新兴专业。健全“招生—培养—就业”联动的专业动态调整机制,撤销或合并学科支撑弱、办学规模小、招生就业质量差的专业。二是促进专业分类发展。聚焦办学特色,建立健全校内专业分类发展考核评价体系和考评机制。深化校内教师教育体制改革,统筹资源加强合作,有效形成人才培养合力,进一步强化师范特色;聚焦地区经济社会发展需求,加快推动非师范类专业转型升级,持续深化教学建设和改革,推动非师范专业人才培养模式的变革。三是加强学科专业一体化建设。加大学科对专业建设的支撑力度,充分发挥其在师资培育、学术环境营造方面的引领与带动作用,并凸显学科在专业课程体系建设中的基础性支撑作用。同时,将科研成果有效转化为优质教学资源,推动课程改革与教材建设,着重培养学生的创新意识与创新能力。

### 三、大力弘扬教育家精神,塑造高水平教师队伍新风貌

教师队伍是教育强国建设的重要战略资源,我们要高举教师教育旗帜,深化“五航”师德品牌建设,把教育家精神的培育、弘扬和践行融入教师队伍建设和各领域。一是优化教师队伍结构。充分用好“人才新政22条”等政策,加大高端人才和优质青年博士引进力度,加强高水平教学团队建设,补齐教师队伍建设短板,不断提高队伍专业化水平。二是提升教师教育教学能力。科学统筹教师学术、科研、教学发展,建立常态化教师发展培训机制,并充分利用人工智能技术,重点做好青年教师教学发展培训和帮扶工作,着力提升教师的数字化教学能力和素养。三是完善考核评价体系。树立以学生发展为中心的育人导向,通过调整评价体系,激发教师育人内在动力,全心全意投身人才培养。建立多层次教师教学荣誉体系,选树教书育人典型,引导更多教师将精力投入人才培养。

### 四、深化教育国际合作,构筑国际化开放办学新格局

在全国教育大会上,习近平总书记阐释了教育强国的六大特质,其中就包含国际竞争力。浙师大坚定不移推进开放办学,主动对接国际优质教育资源,致力于打造高水平、有特色的国际办学体系。一是做强国际教育平台。积极拓展与欧美发达国家、共建“一带一路”国家高校的合作关系,构建优质国际合作伙伴群;推动重点学科国际科研项目与平台建设,面向全球集聚高水平学者。二是做优对非交流品牌。今年8月,习近平总书记给学校非洲研究院名誉教授格罗布勒等来自非洲50个国家63名学者的复信,为我们深化中非合作指明了方向。我们将深耕非洲研究,实质性参与中非人文交流,持续擦亮浙师大中非研究“金名片”。三是做好国际人才培育。优化本科生出国(境)交流支持政策,启动本科生赴国际组织实习实践计划,与国(境)外高水平大学、知名研究机构开展联合培养,做强做特“留学浙师”品牌。

## 为推进教育科技人才强省建设贡献温大力量

□温州大学党委书记 钱强

习近平总书记在全国教育大会上强调,要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。

近年来,温州大学努力推进教育、科技、人才一体化发展,推动“引育留”一体贯通,践行“教科人”一体发展,力促“校地企”一体发力。踏上创建浙江省高水平大学的新征程,学校将以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指引,树牢“人才是第一资源”理念,坚定“科技是第一生产力”信念,部署落实学校“三支队伍”建设实施方案,持续放大“聚才、聚智、聚资”效应,为推动教育科技人才强省建设贡献温大力量。

### 一、“引育留”一体贯通,建强“三支队伍”

一是“强磁场”引才。学校出台引才奖励办法,设立“人才工作日”,成立海外联络站,敦聘诺贝尔奖得主为引才大使,面向全球绘制“引才地图”,校地渠道共

享、经费共筹,形成引才聚才最强合力。二是“大舞台”育才。学校重塑人才携带成果创办企业机制,形成“一个人团队、一个实验室、一个研究院、一家企业、一个基金”的“五个一”模式。聚焦温州“5+5+N”产业集群,与平阳、苍南等8个县(市、区)共建激光光电、新材料等13个校地产业研究院,推出成果转化应用“科企通”,为人才施展拳脚搭台赋能。三是“暖服务”留才。学校用足各级人才新政,推出“十大关爱行动”,落实人才经费“优先投入、只增不减”,精准解决人才最关心的“房子”“孩子”“面子”问题,增强人才归属感。

### 二、“教科人”一体发展,打造高能级科技创新高地

一是夯实人才培养基础,提升“三位一体”建设厚度。面向国家、地方发展所需,学校学科专业涵盖11个学科门类,获批国家级一流专业建设点22个、国家级课程29门,16个专业通过工程教育专业认证和教育部师范专业认证,入选国家“十四五”教育强国推进工程储备项目库。近年来,毕业生留温率连续数年均在30%以上,为温州经济社会发展提供

了有力的人才支撑。二是扛起学科建设龙头,提升“三位一体”建设高度。构建“1+1+8+N”学科布局,生态学学科入选浙江省优势特色学科,化学学科入选省一流学科A类,8个学科入选省一流学科B类。在温州市委市政府的大力支持下,学校博士点增点扩面实现重大突破,新增生物学、资源与环境2个博士点,博士点数量达到3个,学位点分布更加全面,“学士—硕士—博士”的人才培养和学位授予体系更加完善。三是聚焦科研创新突破,拓宽“三位一体”建设深度。推进有组织的科研,实施“自然科学技术研究所托举工程”“哲学社会科学振兴行动计划”,主持国家级项目950余项。作为第一完成单位获国家技术发明奖二等奖;获教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社科)一等奖,实现浙江省属高校零的突破。入选首批国家知识产权试点高校,获中国专利金奖2项,获奖数量居全国地方高校前列。

### 三、“校地企”一体发力,激发高水平服务地方动能

一是校地企协同发力,打造高能级平台。平台是科研转化的重要阵地,也是人

才培养的实践创新舞台。学校聚焦发展新质生产力的内在要求,以科研机制创新为突破口,打造“以平台建团队,以团队育项目,以项目孵成果”的全过程创新链。学校建有国地中心、国际科技合作基地等国家级平台3个,省级科研平台46个。二是校地企协同布局,助力新质生产力发展。学校紧扣温州产业布局,搭建人才与产业对接平台,实施“一院一地一产业”行动,构建“高校+政府+企业”协同创新、“人才+科技+产业”有机衔接的产学研转化体系。目前运营省级综合体4个,入选省新型研发机构3个,各类研发平台每年为企业提供技术服务1500余次,每年“四技”服务收入5000余万元,累计孵化科技企业50余家。三是校地企协同服务,做强地域特色研究。推进“一学院对接一市局,一团队服务一县(市、区)”,在温州学、华侨华学、南戏、温州山水诗、温州人经济研究等领域共建一批人文社科研究基地,打造省“智库群”。学校实施助力乡村振兴“双百双千”行动,发动2000余名师生、700余名博士,组成100余支先锋队,承接重点项目103个,受益群众超35万人,入选省高校干部人才助力山区26县和海岛县高质量发展典型案例。

## 持续深化产教融合,推动职业教育高质量发展

□宁波职业技术学院院长 吴向鹏

在日前召开的全国教育大会上,习近平总书记从国之大计、党之大计的战略高度,系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径,系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。职业教育担负着为中国式现代化培养更多高技能人才的光荣使命。发展新时代职业教育,我们要深刻领会习近平总书记“构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”的指示精神,不断提高办学水平,持续深化产教融合,主动探寻培育和发展新质生产力的战略支撑和策略路径,奋力谱写教育强国建设“宁职之为”的崭新篇章。

### 一、紧扣产业发展人才需求,打造高技能人才成长“孵化器”

学校深入实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略,积极探索教育、科技、人才一体推进的新模式、新路径,形成人才链紧扣产业链、创新链的融合发展体系。一是精准对接专业与产业。聚焦宁波“361”产业集群,紧紧围绕宁波数字产业、绿色石化、高端装备、新型功能

材料等一批新兴和未来产业对人才的需求,结合学校办学定位,动态调整专业,引导专业认证工作,不断优化学科专业结构,构建学科—专业支撑体系。组建高端装备、绿色化工等八大专业群,以高水平学科专业建设支撑高质量人才培养。二是建立全链条现场工程师培养体系。现代经济的竞争是整个产业链的竞争,产业链的竞争取决于“链主”企业的竞争。学校积极服务“链主”企业及上下游企业人才需求,与海天集团、舜宇光学科技等一大批“链主”企业合作,校企联合开展岗位关键能力分析,绘制能力图谱,重构课程图;构建基于真实生产任务的项目制教学和实习实训体系,健全数字化教学支持服务体系 and 实践场景应用体系,培养一批能满足区域产业发展和产业链关联企业需求的高层次技术技能人才。

### 二、聚焦企业技术创新需求,打造产业能级提升“动力源”

科技创新是深化产教融合的重要支撑,学校坚持“把科研做在生产线上”,精准赋能企业技术转型升级。一是提升场景创新能力。当前世界科技日新月异变革悄然酝酿,面向市场的场景式研发与

创新不断兴起。宁波拥有国家级制造业单项冠军企业83家,居全国各城市首位;拥有国家级专精特新“小巨人”企业352家,居全国各城市第5位。学校利用宁波产业应用场景丰富的优势,基于应用发现问题、基于场景驱动创新,瞄准行业企业在应用技术创新突破方面的需求,开展有组织的科研,通过与单项冠军企业、专精特新企业、中小企业等的合作,重点建设工程技术应用创新平台,主动链接场景资源,打造场景供需联合体,推动优质资源共享,推动关键技术、共性技术跨界示范应用。二是助力科技成果转化。学校推进中小企业技术推广服务中心和科创服务中心建设,加强专兼职技术经纪人队伍建设,发挥“科技副总”在技术成果推广方面的桥梁纽带作用,让人才资源、科技成果与企业精准对接,实现产学研用紧密结合。积极加入各类科技成果推介平台,多渠道精准推荐科技成果,着力推进知识产权成果向社会的应用、转移、转化、推广。

### 三、服务国家战略和融合创新,打造开放发展“新生态”

开放是中国式现代化的鲜明标识。教育开放发展是教育现代化的鲜明特征

和重要推动力。学校要以全面开放为引领,助推产教融合高质量发展。一是助力国际产能合作。发挥作为金砖国家职教联盟执行秘书处、教育部“中非职业教育合作计划”首批试点校、商务部“中国职业技术教育援外培训基地”等平台的积极作用,助力国际产能合作。联合76所高职院校,以及中航国际、中石油、中电建等13家行业龙头企业,成立全国首个“一带一路”产教协同联盟,开发“一带一路”国家职业、专业标准,助推企业“走出去”。大力推进“贝宁鲁班工坊”“塞尔维亚丝路学院”“斯里兰卡丝路学院”建设,打造“一带一路”技术驿站。二是推进融合创新生态建设。立足宁波先进制造业集群,区校共建开发区数字科技园、北仑智能技术应用中心、北仑生产力促进中心等平台,打造高水平创新创业孵化器,促进产业发展与人才培养相融互促。汇聚多方、多元资源建设宁波经济技术开发区产教联合体、全国物流与供应链行业产教融合共同体、中国塑料机械行业产教融合共同体、全国模具行业产教融合共同体等载体,形成有利于职业教育产教融合的制度、环境和生态,让职业教育真正嵌入区域经济社会发展的大系统中。