

夏日里的三次家访



□宁波市鄞州区首南街道学士小学
方雨露

暑假的一天,深夜22:08,小L妈妈发来微信:“方老师,你好。我们小L整个一年级专注力差,做任何事都慢半拍。我们给他请了一年家教,但还是没能跟上同学们的步伐。请问,能否申请小L一年级留级?”

我往上翻聊天记录,小L妈妈很多的留言都是在深夜或凌晨。

“说真的,看到儿子这样我很焦虑。”

“能否把小L每天的体育课改为自习课?”

“其他小朋友很轻松就学会的东西,他很吃力地学还学不好。”

“我希望他和其他小朋友一样优秀,但无论怎么耐心引导或是严厉批评,似乎都没有用。”

……
大段大段的文字,让我感受到家长深深的焦虑,而焦虑主要来自家长的期待值与学生在幼小衔接阶段的适应能力之间的落差。

一学期来,我和小L家长线上、线下反复沟通,仍未能缓解他们的焦虑,于是决定借这个暑假再次家访。

第一次家访:调节心态,慢慢等
不出所料,我进门后,小L妈妈

寒暄不过几句,就渐渐皱起眉头,陷入了焦虑情绪。

“他的表弟,比他年纪还小,背古诗、加减计算已经很熟练了。”

“一个亲戚的孩子,今年考上了北大……”

小L爸爸拿出孩子的检查报告,历数孩子健康方面的种种问题。

我联想到我校的年度语“让我陪你慢慢跑”,坚信:能打败焦虑的只有“慢教育”理念和持久续航的妙计。

我静静听完,对小L父母说:“小L在慢慢好起来,这是最好的消息。就像医生说的,孩子需要时间。小L的健康问题是客观存在的,那我们就从他的实际情况出发为他考虑,能做到多少就做多少。”

“每个孩子都是独一无二的,幼小衔接阶段,有的孩子适应快,有的孩子适应慢,都是正常的,不代表未来会怎样。因此,我们不要将他和其他的孩子比较,觉得他这也不好,那也不好,处处落后。如果我们把这种焦虑传递给孩子,孩子就会渐渐变得不自信,会自我怀疑。”

于是,我和小L父母约定,每天发现小L的一个优点,比如整理书桌的速度比上学期快,扫地的时候特别认真,等等,夸夸孩子,和孩子一起把进步记录下来,贴在显眼的地方。

“其实,小L一直在进步,只是慢了一点。让我们跟随他的节奏,等等他,静待花开。”

我深知心态调整很不容易,也需要时间。果然,当我再次联系小L妈妈时,发现她的焦虑并没有完全打消,但他们都在努力改变对孩子的态度,从只看结果到开始陪孩子学习,言语间透露出对孩子的信心。

在与小L的日常交流中,我极少听到他分享快乐,更多的是在说不快乐的事情。

第二次家访:调适关系,慢慢聊

第二次家访,我趁热打铁:“听到你们关注孩子的进步,我特别高兴。心态慢下来,行动多了,焦虑就少了。”

接下来,我把话题转到亲子沟通上:“我知道,你们很关心孩子的在校情况,很想知道小L会不会受欺负,因此,在聊天中可能会聚焦偏负面的话题,而这会让孩子习惯性地从回忆里检索不开心的事,当家长接收到孩子的负面信号时,就会更加焦虑,由此陷入不良循环。”

这一次,我和小L父母约定,每天睡前和小L聊聊一天中有趣的事情,也用几句话记录下来,让生活中快乐的点滴冲破亲子关系中的乌云。

我还让他们相信和放心:“小L成长在一个有爱的班级,同学们常常帮助小L,为小L自发鼓掌。只要我们在在此基础上慢慢引导,陪小L一起发现生活中的美好,很快就能看见一个乐观自信的小L。”

第三次家访:调整计划,慢慢陪

暑假还未结束,第三次联系小L家长时,我看到小L尽管动作还是慢悠悠的,但是他的笑容变得灿烂

了,也很愿意表达,总之比以前更精神了。

小L家长表示,他们主动抽时间陪孩子,愿意陪孩子慢慢来,并且对孩子二年级的校园生活充满了期望。

带着欣喜,我将话题转向小L家长最焦虑的孩子学习问题,向他们提出一个原则:脚踏实地列计划,降低目标慢慢学。

对于小L来说,首要任务是查漏补缺,而不是追求进度。我向家长建议,切割大块内容分散学习以降低难度,多留一些时间给孩子让他自我消化。

其次是重视每天的亲子阅读,以培养孩子阅读兴趣为目的,让他去读自己感兴趣的书籍。在阅读过程中,不断抛出问题,从最简单的“是谁”“什么时候”“在哪里”开始,降低阅读门槛,让孩子深入文本。

之后,小L妈妈通过微信不时发来孩子的学习成果,她在访谈中表达焦虑的语言变少了,与和我一起探讨的可行性计划变多了。

我想,这应该就是高质量的陪伴。在教育中,只有把心态放慢,才会走得更快。

点评:

十年树木,百年树人,育人并非一朝一夕之事,而须持之以恒,久久为功。协同家长开展线上、线下长程追踪式家访,无疑是让教育“慢”下来的有效做法。本案抓住家长的高期待值与学生在幼小衔接阶段的适应缓慢这一主要矛盾,盘根究底,探本溯源,通过“调节心态,慢慢等”“调适关系,慢慢聊”“调整计划,慢慢陪”三条“慢教育”理念,配合三次家访,从根源上化解由幼小衔接引发的家长焦虑问题。第一次家访,引导家长学会调节心态,通过每天记录孩子的一个优点,发现孩子缓缓进步的脚步;第二次家访,教会家长学着调适亲子关系,从每天坚持和孩子聊一件快乐的事开始,走进彼此的内心;第三次家访,引领家长调整计划,少一些好高骛远,多一些脚踏实地,给予孩子高质量的陪伴。正如张文质先生说:“教育是慢的艺术。”多一些陪伴,陪孩子慢慢跑。让花成花,芬芳自来;让树成树,郁郁葱葱。

点评人:浙江省教育科学研究院基础教育研究所 关兴莹

你是一个幸运的孩子

□湖州市爱山小学教育集团仁西校区
胡晓华

暑假结束,我接手五年级两个班的数学教学,见到了小语。

圆圆的小脸蛋,亮亮的大眼睛;上课挺安静,非指名不发言;作业挺认真,正确率过得去;每次测验成绩,中等偏上一点……主打一个“不起眼”。

然而,这个女生身上却有一个解不开的谜团。

看到班级微信群里有小语爸爸,我顺利加了小语爸爸的微信,微信头像是夫妻俩的亲昵合影。小语爸爸偶尔会在朋友圈发夫妻出游的照片或视频,有时会出现一个比小语略大的男孩,但是没有小语,有传闻小语是被收养的。

据小语以前的任课教师和班主任说:小语父母在企业拿高薪,平时很有优越感,对学校教师的态度有点爱搭不理;小语小小时就站在凳子上炒菜做饭,爸爸对女儿的自理能力很自豪,可是教师发现小语手上有四处烫伤和刀疤……

五年级下学期,小语作业错误很多,成绩下降。一问之下,才知道她看不清板书和PPT,半个学期都在听盲课。

小语说,爸爸带她去验过光,医生诊断是假性近视。爸爸认为:如果配了眼镜,就会变成真性近视,过一段时间等视力自行恢复。

可小语的近视程度在不断加强,从视野模糊发展到完全看不清,而小语爸爸却顽固地坚持原有的认知,小语都不敢向他提配眼镜的事。

“我跟你爸爸说,你看好不好?”

“好呀。”小语的脸上闪过一丝惊讶,她没料到我愿意帮她说话。

周末晚上,我私聊小语爸爸;到了周一返校,小语戴上了一副粉色的儿童眼镜。我问小语眼镜多少钱,小语告诉我200多元。

市场上用于矫正视力的儿童OK镜售价几千元到1万元不等,小语爸爸收入不低,但只给她配了一副普通的眼镜,是真舍不得在女儿身上花钱吗?还有,小语的校服从一年级穿到五年级,又小又脏又旧。我好奇,这究竟是一个怎样的家庭啊?

小学阶段最后一个“六一”节,学校按规定上午活动,下午放假半天,学生由家长接回。

小语爸爸在群里咨询班主任,竟说不想接孩子回家,希望她留在学校。当天学校只剩小语一个学生了,家长难道不在乎孩子内心的想法吗?

这时,班里小妍妈妈向小语爸爸提出,邀请小语到她家,两个女生一起玩一起睡,第二天一起返校。

我正觉得这样挺好,因为小语和小妍在学校是好朋友。可没想到被小语爸爸一口拒绝了:“谢谢好意,不用了,就让小语在学校看看书,做做作业,反正学校会派生活老师陪伴。”

我纳闷了,这是怎么回事?

最终,“六一”那天下午,小语是自己走回家的,晚饭也是自己做点吃的。

“爸爸为什么不让你和小妍一起回家啊?”后来我问小语。

“爸爸说我不想欠别人人情。”小语说。

哎,和我料想的差不多。本来我女儿比小语稍大一点,有穿不着的校服,给小语穿正合适,但我怕小语爸爸拒绝,也不想让小语为难,就作罢了。

父亲节到了,正好是我的“缤纷课堂”(一个家长参与的特色教育活动),有学生主动提出“父爱如山”这个话题。我有些犹豫,因为班里单亲学生太多,我和同事们一直在弱化宣传母亲节和父亲节。

但这次既然有学生提了,就不妨顺势展开一下。

学生讨论到一半,小沁一句“我猜想我的爸爸是个渣男”使全班哗然。

小沁说:“我妈妈在20岁的时候就怀孕了,生了我。但是我的爸爸骗了妈妈,没有和她结婚,偷偷跑掉了。幸亏妈妈后来认识了我现在的爸爸,他对我很好,对我也很好,我觉得他就是我的亲爸爸。”

全班没有一个学生嘲笑小沁,而是跟着小沁的叙述,心牵他们母子的命运,从哀伤到愤怒,从失落到欣喜。

小津也勇敢地站起来,用平静的语调说:“我从来没有见过我的爸爸,小时候我以为自己没有爸爸的,但是每个人都应该有爸爸的啊。妈妈没有跟我说过爸爸的一切,我也没有问过。我觉得我和妈妈在一起也很幸福,我还有舅舅、外公……所以没有爸爸就没有吧。”

我原本以为学生们心底有一些脆弱的角落是不能轻易触碰的,没想到他们已经如此成熟和理性。

这时,小语发言了,她说:“其实我妈妈不是我的亲妈妈,她是我哥哥的亲妈妈,所以我哥哥也不是我的亲哥哥。”

小语停了一下,继续说:“我不知道我的亲妈妈在哪里。我爸爸跟妈妈说的和亲戚们说的一样……”

临近毕业,大概学生们需要一次敞开心扉的机会。之前,关于他们的家庭情况我略有耳闻,但从不打探。而现在,出于对教师和同学的信任,他们平静而大胆地表达自己对家庭的看法。

经过不懈的努力,小语获得期末数学免考资格,她把免考申请表交给我的时候,我对她表示了衷心的感谢。

“亲戚们说的、爸爸说的,谁真谁假不重要。但是有一件事情我是肯定的,你的妈妈是一个很聪明的女人,而且她把自己的聪明遗传给了你。”我说。

小语睁大眼睛,继续听我说。

“你看,六年级的数学挺难的,但难不倒你。是不是应该感谢妈妈的优秀基因?你真是一个幸运的孩子。”懂事的小语拼命点头。

现在,小语已经升入初中,她决心考进最好的高中,考进最好的大学。我祝她梦想成真。



降伏“小怪兽”

近日,诸暨市越民义工团举办了一场主题为“远离烫伤,珍爱无痕”的安全教育公益活动。活动中,教师志愿者通过生动活泼的方式,教授学生烧伤烫伤后的急救五步法:冲、脱、泡、盖、送。据悉,自去年12月底以来,义工团已在全市幼儿园和小学成功举办了安全教育公益活动30场。图为一些学生扮演了“烫烫小怪兽”,以增加活动的趣味性和互动性。

(本报通讯员 王彩女 陈可英 摄)

孩子,画画吧

□新昌县南岩小学 何玲玲

三(3)班是全校出了名的乱,开学第一节美术课,就把我这个有着二十几年教龄的老教师打了个措手不及。

上课铃响后,教室里还热闹得像菜市场。我只好重重地敲讲台,开始讲课。这时,小宇从外面跑进来,站在讲台边,用牙齿咬着脏兮兮的衣角,露出半个肚皮。

我让他回座位,他不肯去,与我形成了对峙。我伸手拉他,他就赖在地上,嘴里发出怪叫。我一时没辙了,只能对他冷处理,继续上我的课,就让他一直站着。

后来的日子里,讲台就成了小宇的另一张书桌,而他就像是一颗移动的定时炸弹,上课时抢别人的文具,剪女生的衣服,突然发出怪叫,用沾着口水的手摸别人……

那一节课,我给小宇一个任务:把同学们的剪纸作品贴到教室后面的展板上。

他麻利地爬上柜子,把以前的作品一张张取下来,又耐心负责地把新的作品一张张贴上去。贴完以后,他不用凳子,而是直接从柜子上跳下来。

小宇有了用武之地,虽然还会在教室里逛,在黑板前面晃,但是每次上课前他都会等在教室门口,远远地迎上来,要帮我拿教参。还有几次,他跑到我的办公室门口,向我问好。我在慢慢习惯这个不寻常的学生。

那天,实习生夏老师要走了,行李已经收拾好,就等着车来接。

我想,学生们和夏老师朝夕相处2个多月,就让他们给夏老师画一张画吧。

全班学生都安静地画着,写着祝

福的话。小宇不知从什么地方冒出来,在教室里逛了一圈,拿出一张白纸,又到讲台上找别人丢弃的水彩笔,开始画画。

这是他第一次画画,我很诧异。只见他在左上角画了半个太阳,下面画了几间房子,房子边还画了池塘,池塘里有几条鱼。画完之后,他还大大地写上了自己的名字。

原来在这么特别的时刻,他还懂得表达,真是一个特别的学生。

新学期开始了,在班主任的努力下,三(3)班的班风有了一定的改观,但小宇还和以前一样:在他的认知里,没有上课和下课;在他的字典里,更没有“学习”两个字。

第一节美术课是设计一盏台灯,小宇在讲台边犹豫了半天,开始依样画葫芦,画得有几分像。我给他打了3颗五角星,并让他写上名字,贴到教

室后面的展板上。

第二节课,我带了一盒水彩笔,放在教室前面的书架上。我告诉他,这是给他用的,用好了放回原处,等学期结束,就送给他。他当然不会说“谢谢”。

第三节课,我一进班级,意外发现教室后面贴了几张画,都写着大大的“小宇”——这学生爱上画画了。

鲁迅先生曾说:“小的时候,不把他当人;大了以后,也做不了人。”

面对小宇这样的学生,作为教师的我,能做些什么呢?既然什么都做不了,就把他当人看吧,接受他,尊重他,呵护他。我所能做的,还有教他画画。

画画可以让孩子自由地表达自己的想法和情感,放松和调节他的情绪,给他带来成就感,增强他的自信。孩子,画画吧。