

蝶变铸就优学“金名片”

——深化基础教育综合改革的钱塘实践

□本报记者 邹红宇 廖钊勤

近日,杭州市钱塘区中小学团少干部培训班在北京举行。开班仪式上,中央团校马克思主义学院和钱塘区教育局签署了大中小学思政课一体化暨团队一体化合作共建协议,这标志着钱塘区在大中小学思政课一体化改革中又向前迈进一步,也是钱塘区持续深化基础教育综合改革的生动写照。

2022年初,钱塘区委区政府推出《“钱塘优学”全方位综合提质三年行动计划(2022—2024年)》,力图系统化地推进基础教育综合改革。3年来,教育教学改革初显成效,“钱塘优学”品牌开始熠熠生辉。

大手牵小手

一体化推进思政教育

探寻亚运绿色密码、了解余村发展变化的故事、参加环保主题实践活动……今年6月,在浙江省大中小学思政课一体化示范“金课”展示活动中,由杭州市基础教育研究室附属学校思政教育团队开发、校长魏强执教的《绿水青山就是金山银山:童眼看“两山”,争做绿色小使者》获得评委一致认可,拿下本次展示活动的特别奖。

这堂省级示范“金课”的背后是智囊团的全力付出:该课程由浙江理工大学牵头引领的一体化共同体成员协同开发,得到了杭州市基础教育研究室、钱塘区教师教育学院专家的深入指导。该系列课程共6节,以独特的授课方式、创新的教学模式让思政课的面貌焕然一新。

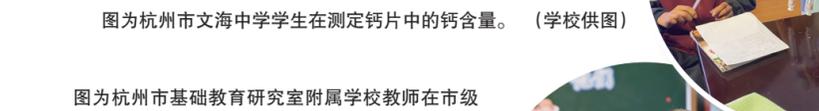
坐拥省内最大高教园区、拥有14所高校资源,钱塘区充分发挥高校集聚、科教资源丰富的优势,通过打通区域、学院、校际界限,构建了以宣传、教育部门牵头抓总,14所高校协同配合,中小学积极参与的开放共融大思政联盟,通过平台共建、资源共享、队伍共培、青年共育,创新实践钱塘“红潮”大思政工程,入选教育部首批大中小学思政课一体化改革试点。

钱塘区教育局与浙理工举办的金牌讲师团培训、文海中学与浙江工商大学的研讨活动、景苑中学与浙江育英职业技术学院的合作……钱塘区携手大中小学思政教学力量,创新建立了一体化“联帮带”机制,打造“手拉手”集体备课体系。就这样,一堂堂内容新颖、形式活泼的思政课堂如雨后春笋般在钱塘不断涌现。

在“钱塘红潮”大思政育人工程的滋养下,学生们不仅在课堂上学习理论知识,更通过参与红色研学活动、模拟联合国辩论、红色故事演讲等实践活动,将思政知识内化为信仰,外化为行动。这一系列创新举措,不仅让思政课活了起来



图为杭州养正小学学生在课间活动。(学校供图)



图为杭州市文海中学学生在测定钙片中的钙含量。(学校供图)

来,更让红色基因深植钱塘学子的心田。近日,《“红潮”大思政工程:校地联动推进青少年铸魂立心》入选2024年度全国基层思想政治理论工作优秀案例,系杭州市唯一。

“一校一案”

全面深化课程教学改革

测定钙片的钙含量是否达标;做钱塘文化代言人,拍摄视频推介家乡的美景;调研校园热点难题,撰写校园治理提案……在文海中学的课堂上,一系列富有生活价值的课程活动正成为现实。

这一实践是“钱塘优学”课改行动的一个缩影。2023年5月,教育部办公厅发布了《基础教育课程教学改革深化行动方案》,部署了基础教育在课程教学方面的五大行动,其中“教学方式变革行动”是一个重点。如何将国家育人“蓝图”细化为“施工图”,以及如何打通课改到改课的“最后一公里”,钱塘区教育局提出了自己的解决方案:推进“以校为本、教研赋能、展评融合”的教学改革。

考虑到不同学校的课改基础、师资力量和生源状况存在差异,钱塘区采取以校为本的策略,帮助学校制订个性化课改方案,充分发挥学校在课改中的主体作用。同时,成立由学科教研员组成的课改指导小组,参与学校课改的研究、诊断和指导,以教研的专业力量支撑教学改革。

文海中学副校长颜石珍回忆说:“我们的教师早就意识到教学改革的重要性,但创新教学方式难度较大,因此积极性不高。”在方案评审过程中,教研员提出建议,希望文海中学能够成立一个“先头部队”进行试点,确保学校的课程改革方案能够更加科学、高效。颜石珍形象地解释了这个建议:“这就好比先做出一道菜,然后再总结菜谱进行

推广。”于是,一支由20多名教师组成的团队应运而生,他们以“为有生活价值的学习而教”为主题,开始了思维型教学的探索。

2022年,文海中学的课程改革实验荣获浙江省STEAM教育卓越团队奖。这不仅是对文海中学教学改革成果的高度认可,也标志着钱塘区在基础教育课程教学改革领域实施的“一校一案”策略初见成效。

钱塘区在推进课改的过程中,还特别强调了展评环节的重要性——通过评比机制,激励和引导学校关注改革的每一个细节,确保教学质量提升;教研、评比、展示三者的有机结合,不仅及时分享了课改成果,还促进了从实践到理论的提炼,有效提高了教师的教学水平。

全方位、多层次推进,钱塘区的课改实现了校校参与、人人投入,课改实践方案也日益丰富,形成了由点到面的良好局面。幸福河小学的“研习共同体”、观澜小学的“三童”课堂、学正中学的“学力”课堂……在钱塘区,特色课程已遍地开花。

钱塘区教师教育学院小幼部主任方亚琴强调,即将启动的第四轮课程改革将采取“统一主题+自主设计”的模式。这标志着钱塘区在教学改革方面正不断深化、稳步推进,持续探索教育发展的新路径。

以测促评、以评促学

构建现代化教育评价体系

翻开全省中小学教育质量监测结果,会发现钱塘区教育优质均衡发展水平快速提升,省教育现代化发展水平监测、省基础教育生态监测成绩均跃居省市第一方阵,初中教



育质量监测学生、教师发展指数全面超越省市平均,特别是德智体美劳健康发展学生比例超省市均值达10%。这些亮眼的成绩离不开钱塘区教育局在构建现代化教育评价体系上的不懈努力。

“针对学生能力的评价,需要把要求进阶化,并依托激励性评价让学生能够在过程中改进、成长。”2023年年底,一场聚焦杭州市钱塘区学正小学学生综合评价改革实施情况的会议在学校召开。会上,钱塘区教育局督导评估中心相关负责人详细了解学校的学生综合评价实施方案,并从课程、教学和评价3个方面给出了具有针对性的建议。经过把脉问诊后,学校进一步组织各学科组教师一起讨论教学行为、总结评价案例,为学生综合全面发展提供个性化路径,学校教育质量有了进一步提升。

在钱塘区,像学正小学一样得到针对性指导的学校还有很多。近年来,钱塘区启动了中小学教育质量综合评价与提升项目,构建了“456综合评价体系”:明确了面向学生的6大发展核心素养及评价标准、面向教师的5大专业素养及评价标准,以及面向学校的4大创新指标及评价标准。与此同时,钱塘区积极构建基于大数据的“区域教育质量综合测评平台”和“区域学生个性化学习与资源仓”,为区域现代化教育治理提供科学决策模型。

在钱塘区,像学正小学一样得到针对性指导的学校还有很多。近年来,钱塘区启动了中小学教育质量综合评价与提升项目,构建了“456综合评价体系”:明确了面向学生的6大发展核心素养及评价标准、面向教师的5大专业素养及评价标准,以及面向学校的4大创新指标及评价标准。与此同时,钱塘区积极构建基于大数据的“区域教育质量综合测评平台”和“区域学生个性化学习与资源仓”,为区域现代化教育治理提供科学决策模型。

临安中学:校园超市亮起食品“红绿灯”

本报讯(记者 杨倩)新学期伊始,在临安中学的校园超市里,学生们有了新发现:“怎么食品还有‘红绿灯’?”放眼望去,货架上的食品被贴上了不同颜色的标签。纯牛奶、无糖酸奶、无糖饮料被贴上了“绿灯”,高糖高碳水的面包、饼干被贴上了“黄灯”,而薯片、巧克力等零食则被贴上了“红灯”。

原来,本学期,校园超市管理人员根据专业营养师的建议,将所有食品按照脂肪、盐、糖的含量分成了“红灯食品”“黄灯食品”和“绿灯食品”。高脂、高盐、高糖的“红灯食品”建议学生限量食用,要少吃;脂肪、盐、糖含量适中的“黄灯食品”可以适量食用,斟酌着吃;低脂、低盐、低糖的“绿灯食品”可以放心吃。除了“红绿灯食品营养标签”,在校园超市的墙上还有许多营养知识宣传画,以生动有趣的形式教会学生查看食品包装上的营养标签。学校希望通过这种简单易懂的方式,引导学生选取货架上的绿色健康食品。

学校相关负责人表示,学生的大部分时间都在学校里度过,要让学生养成健康的饮食习惯,让学生在校期间吃得开心又健康,除了食堂的餐饮保障,校园超市里的食品供应也是重要一环。“我们不断调整售卖的食品品种,增加奶类、坚果等健康食品,减少高脂、高盐、高糖食品,为学生打造健康的校园饮食环境。”

东阳市吴宁第二初级中学:拒绝教师手机进课堂

本报讯(通讯员 冯梓清 程潇)新学期,东阳市吴宁第二初级中学每个教室门后的墙上都出现了一只小布袋,是做什么用的呢?原来,这只壁挂收纳袋是供不慎将手机带入教室的教师存放手机的。

当下,人们的生活离不开手机,有时教师也会将手机带进课堂,方便在教学时使用,但与此同时也滋生了潜在的影响与干扰因素,不利于课堂教育。因此,为落实“正己达人”的教风,在前不久举办的师德师风教育学习培训会上,学校党支部提出开展“不带手机进教室”承诺活动,向全体教师发出倡议:将手机留在办公室,不带手机进教室;若不慎将手机带入教室,则自觉将手机放置在壁挂收纳袋里。

对这项倡议,教师们纷纷表示认可与支持:“不受电子设备干扰的课堂更有利于教师专注于教学。”“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”为此,每名教师都签订了承诺书,并由学校统一存档。

“先改变自己,再教好学生”

“要让学生‘心善良、行努力’,教师必须先做到;要求教师‘心善良、行努力’,校长也必须始终保持。”俞正强坦言,校长、教师、学生是一体的,校长、教师的一言一行,学生都看在眼里,所谓言传身教大概便是如此。

俞正强跟记者分享了他教学生涯中的一个小故事。那年,俞正强在四年级当班主任,期末他问学生:“一个学期下来,你们有哪些进步?”一名女生举手,但并不是回答问题,而是反问:“俞老师,那你说说,一学期下来,你有什么进步呀?”

当时,班上所有学生的眼睛都齐刷刷地看过来,俞正强愣住了。晚上,他第一次认真思考了这个问题——“我进步了没有?”他没想到学生提出的问题竟然如此难答。第二天课上,俞正强认输了,反而是学生告诉了他答案:普通话进步了,脾气变好了……“这件事让我明白,教师和学生一样都要成长,做教育要有一颗敬畏之心,先改变自己,再教好学生。”俞正强说。

俞正强并不是一个健谈之人,每次朋友聚会,他总是稍聊两句便找个借口匆匆离开,但和学生,他却能海阔天空地聊。“通过聊天,能更加了解学生的兴趣爱好、家庭情况、思想变化……这些都是教育得以实施的良好基础。”俞正强说,与学生聊天是一次教育机会,不仅对学生,更对自己。

走上校长等管理岗位以来,俞正强积极尝试通过各种制度让校园逐渐形成善良、努力的价值取向,他从不鼓励教师废寝忘食地加班工作,而是要求大家按时回家、准时吃饭,也不主张给教师制定严格的校规,而是给大家创造充分的空间,让他们在善良和努力中获益,并进一步惠及学生。“心善良、行努力”,俞正强这样教学生,也这样要求教师,自己更是这样践行着。

嘉兴市实验小学:神奇座椅护航学生心理健康

□本报记者 杨倩

新学期开始了,嘉兴市实验小学科技城校区的学生身心健康评估也准时启动。9月5日中午,六(3)班学生走进多功能厅。这里一排排带着柔软坐垫的座椅整齐排列着,大屏幕上的“温馨提醒”告诉学生们接下来的任务是完成身心健康评估。

仔细看,这些带着软垫的座椅虽然其貌不扬,但每一张椅背后都有一个小盒子,彰显着它们的与众不同。学生们只需对号入座,看看书、聊聊天,甚至是发一会儿呆,5分钟后,一份身心健康体检报告就传送到学生健康数据库。

如此高效的心理健康评估过程,是如何做到的?学校心理教师夏玲其介绍,小学生正处于身心快速发展的阶段,学业压力、人际关系

等因素会导致他们出现一些心理困扰,如何筑牢心理健康防护墙成为学校心理健康工作的重点。“传统的筛查方式因学生的主观性、理解力差异、心理防御等原因,受到的干扰较多,因此选择适合小学生的在校心理测评工具是我们一直在思考与探索的问题。”2021年,学校引进了这套神奇的“健康座椅”系统。

该系统全称为“学生数字化健康评估管理系统”,是由专业团队研发的数字化人工智能测评工具。座椅的软垫中植入高灵敏度光纤传感器,它能采集心脏活动过程中的微弱震动变化信号,通过采样、分析和计算获得心率变异性数据,即对心跳快慢的变化情况进行监测,通过云端大数据平台的算法模型,将心率变异性数据与自主神经系统的活性、平衡度、稳定性相关数据展开综合分析,客观地反映大脑

所承受的压力负荷。

评估完成后,大数据平台会自动生成该班级的学生健康评估表,包括体征基准、心脏健康、运动风险、自主神经状态、精神状态和心理状态等信息。教师会重点关注精神和心理两方面的数据分析,其中,精神状态包括焦虑抑郁和疲劳水平,心理状态包括抗压能力和情绪应激。同时,系统会为每个学生进行多次健康评估报告的连续跟踪分析,形成相关健康数字档案。如有异常情况,系统还会从睡眠、运动、情绪调节等方面生成调整改善的建议。

“曾经有一名学生,平时话不多,表面上也没有什么异常行为,但通过检测,我们发现他有一些潜在的压力。后来经过多方了解,发现他的压力是家庭关系出了问题带来的。”夏玲其说,这套让学生倍感轻松的检测系统运行3年来,能有效发

现学生存在的隐性问题,提高了学生心理筛查的实效。

目前,学校已经将心理健康筛查纳入学生身心健康体检项目,每学期开学和期末复习阶段都会组织学生以班级为单位,开展身心健康评估,从而实现快捷、全面、体系化掌握全体学生的健康状况。

初筛工作完成后,通过心理教师访谈、班主任动态观察,学校会进一步对学生心理状态进行评估,并开展有针对性的心理疏导工作。对情况较为严重的学生,联合家长制订干预方案,开展帮扶行动,为学生健康成长保驾护航。

据统计,截至目前,“健康座椅”已经对6000多人次进行检测。现在,这套系统也向全体教师提供检测服务。通过定期的“心理体检”,学校及时掌握全员心理状态,为学生、教师筑起心理防护墙。



日前,舟山市普陀区六横镇蛟头初级中学组织学生来到舟山中远海运重工有限公司,开展“开学第一课”活动。在工作人员的带领下,师生们参观了公司企业文化展厅,了解了绿色船舶修造、科技创新与数字智能制造等生产知识。

(本报通讯 刘生国 徐建君 摄)