

家校共育

● 家校共育新样态为培养学生综合素养、实现未来教育探索出一条新的实践路径。

试论未来教育视域下的家校共育新样态

□ 乐清市教育研究培训院 倪志刚

现代社会对人才的需求已经从单一的学术能力转向综合素质的全面提升,家校共育通过家庭和学校的的教育环境,培养学生的综合素质,满足社会对复合型人才的需求。对此,在未来教育视域下,如何统一家长在孩子健康成长、全面发展方面的认识和行为,已经成为家校协同育人的共同课题。

一、现实之困

当前,家校共育的实施主要面临四个方面的挑战。一是沟通不足,缺乏共育意识。目前,还有部分家长、教师甚至学校没有充分认识到家校合作共育的重要性,缺乏合作共育的意识。二是形式单一,缺乏共育方法。由于方式、时间、地点的限制,双方难以充分深入地探讨孩子的教育问题,导致家校共育的合作方式相对有限。三是内容片面,缺乏多元共育。在家校共育中,对学生的心理健康、社会情感等方面的关注较少。四是机制不全,缺少共育评价。目前,家校共育的合作机制尚不健全,一方面导致资源浪费和教育效果不佳,另一方面缺乏有效的监督和反馈机制,难以对合作中出现的问题进行及时调整和改进。

二、解决之道

(一)明确共育理念,推进双向奔赴
家长和学校需共同树立全面发展

的教育观念,摒弃唯分数论的教育方式。家校共育的重要一环是提高家长的共育意识。家长的参与度直接影响到家校共育的效果和质量,因此,要提高家长的共育意识,让其认识到自己在孩子教育中的重要作用,并且积极配合学校,参与到孩子的教育中来。具体而言,可以通过社区宣传、媒体报道或自媒体传播等方式,广泛宣传家校共育的意义和重要性,学校可以通过组织家长培训、分享会等活动形式提高家长的教育意识。

此外,要提高学校的共育意识。学校是家校共育中的另一方重要力量。学校可以通过开展教师培训,提升他们对家校共育的认识和理解,使其充分认识到学校在学生教育中的重要作用并掌握与家长有效沟通和合作的方法。学校应将共育理念融入校园文化与教育教学工作中,形成全校师生共同参与的教育氛围。

(二)搭建共育平台,共建未来样态

在搭建平台的过程中,学校要充分发挥主导作用,多平台多载体加强对家长的指导,提供相关的家庭教育知识、方法和资源等方面的支持。首先,要完善家校责任分工机制。根据现实问题和发展需求,家长和学校共同研讨制定管理责任和合作任务清单,明确各自在学生教育中的责任和任务,确保家校共育有序开展。其次,家长和学校之间需要建立和完善监督反馈机制,及时交流学生的学习和生活情况,协商解决学生的教育问题,不断优化家校合作的合作效果。再次,要加强心理健康教育。家长和学校应协商学生的心理健康教育计划,包括心理健康教育的目标、内容、方式等方面,确保学生能够接受全面系统的心理健康教育。针对学生可能出现的心理问题,家长和学校可以合作开展心理辅导活动。最后,要重视情感教育的强化。家长和学校可以通过合作培养学生的自我认知能力、情绪管理能力、沟通合作能力等方面的社会情感能力,帮助学生更好地适应社会生活。

(三)创新共育形式,突破传统壁垒

在传统教学模式的基础上,学校可以进一步拓展和创新家校共育的合作方式,结合新形势和新需求,创新共育形式。如组织家校共话沙龙,学校通过“问卷星”搜集家长育儿困惑,简单的问题双方互相研讨解决,复杂的难题邀请专家进行答疑;设立共育信箱,让学生和家长通过书信的方式交流,把深藏于内心的话语诉诸笔端,实现良好的亲子互动;积极建设家校共育课堂,将丰富多样的家社资源引进来。现代技术的应用为家校共育提供了更多的可能性,学校可以建立家校沟通平台,如家校学习平台、班级联系群、家校共育App、微信公众平台、学生表现评价平台等,实现家校之间的信息共享和即时沟通。学校可以借助大数据和人工智能等技术手段,

对学生的情况进行科学分析和预测,为家校共育提供更加科学的数据支持和即时信息交互。

(四)变革家校课程,实施家长学分制

变革学校家庭教育课程设计,为家长提供丰富且有针对性的家庭教育课程,实行家长学分制管理。每个学期评选“五星级家长”“四星级家长”“三星级家长”,家长获得五星级,孩子将会获得学分的加分奖励,以鼓励家长自觉参加学习。促进获得学分的途径多元化,家长可以结合自身的家庭环境及家教特点,选取自己感兴趣的途径来获取学分。家长学分制有效驱动了广大家长参与学校管理和活动的热情,伴随着家校协同工作的深入,学校一些老大难的问题也都得到了有效解决。

三、实施之效

通过多样化的家校共育机制模式构建,形成了家校共育的未来样态,提升了学生的学业成绩和全面发展水平,促进了家校之间的沟通与合作。家校共育新样态的实施,不仅促进了学生的全面发展,还改善了家校之间的关系,增强了彼此的信任,推动了教育资源的均衡配置,促进了家庭教育与学校教育的融合,提高了教育的透明度和公平性。这些变化对于提升教育质量、构建教育新生态具有重要意义。

班级管理

● “四化”管理助力走班制教学下的班集体建设和学生的全面发展。

□ 湖州市滨湖高级中学 孙琪

自浙江正式实行新高考以来,高中教学方式发生重大变化,走班制教学成为一种新的常态化教学模式,班主任的工作迎来了新的挑战。走班制教学下的管理工作需要班主任采取有效措施,以提高班级管理效率。

一、走班制教学下班级管理面临的问题

走班制教学符合新高考背景下的教学要求,为学生提供了更多自主学习的机会和空间。除了语文、数学、外语三门必修科目,学生可以在余下的几门科目中自由组合,随后学校根据选课情况安排学生走班上课。但是因为学生选择的多样化,出现了传统的行政班与教学班不再统一的情况,班级学生的构成变得复杂,班主任在进行班级管理时出现了诸多困难。

问题主要集中在两个方面。

一是学生流动性大,管理比较困难。走班制教学存在学生的流动性过大的问题,这对学生的自制力提出了新要求。学生的分散使得班主任鞭长莫及,难以对全体学生的学习情况和个人身心情况有比较全面的了解,容易导致教师对学生的约束效果下降。同时,在走班制教学下,班主任开展集体活动、德育工作的时间和机会减少。学生缺少共同目标,集体意识淡薄,凝聚力不强。

二是任课教师增多,沟通比较困难。实行走班制教学后,同一个行政班内,学生的学科组合类别变多,并且还存有一门学科有多名任课教师的情况,任课教师的构成较为复杂。因此,班主任与任课教师的沟通难度增加,很难兼顾到每个学生的不同任课教师。家校沟通亦如此,家长了解孩子的情况变得困难。另外,倘若学生和教师没有积极参与教学任务,容易出现“师不见生,生不见师”的情况,任课教师难以追查学生的学习情况,造成师生间的沟通受阻。走班制教学产生的问题使得班集体建设困难重重,亟待解决。

二、“四化”管理打破走班壁垒

在走班制教学下的班级管理中,班主任功能弱化的问题逐渐凸显。在此背景下,班主任要加强沟通,避免班主任工作边缘化和学生班集体意识淡化。要以学生为主体,尊重学生的身心发展规律,打造民主和谐的班集体。班主任既要看到学生的普遍性,也要看到学生的差异性,对症下药,促进学生的个性化成长。在此情况下,“四化”管理应运而生。

(一)管理网格化

网格化管理即把班级划分成若干单元格进行管理,让原本杂乱的走班学生有序化。首先以学生选科一致为前提,把班级划分成多个小组,即若干成长共同体,各个小组选举产生小组长,其次明确各小组的权利与义务。网格化管理有助于充分发挥学生的主体作用,形成波纹状的管理网络,努力营造稳定有序的学习环境。

(二)活动灵活化

仔细梳理学生满满当当的课后,能找出许多碎片化的时间。教师可以把这些碎片化的时间灵活利用起来,开展各类活动,解决学生在日常学习生活中出现的诸多矛盾和问题。这类活动需要仔细统筹,见缝插针,每次活动的时间不能过长,属于“微活动”。“微活动”可以根据班级发展需要和学生的特点灵活开展。在“微活动”中,班主任既能从集体层面开展教育,增强学生的规则意识和凝聚力,也能根据学生个别的差异因材施教,让学生得到更好的发展。

(三)班会系列化

效果次基说:“人的心理是在活动和交往中不断形成和发展起来的。”班风的培养本身就是一个长期的过程,开展系列主题班会教育效果更突出。在班会开展的同时,要注意德育先行,适时开展生涯指导、心理调适和励志教育,以期形成一个和谐团结、积极向上的班集体。

(四)联动常态化

家校联动在走班制教学下尤为重要,班主任在班级中扮演着组织者、领导者的身份,是学校与各科教师、家长、学生沟通联系的纽带,是链接学校教育与家庭教育的重要一环。家校联动可以通过建立家长委员会,促进家校合作,共同关注学生的全面发展。家委会承担家校交流与合作的责任,负责组织家长参与学校活动,收集家长的意见并及时向学校反馈。家委会还可以利用新媒体资源如钉钉群、QQ群、班级公众号等,为学生提供家庭作业指导和学习资源分享,开展多样化的活动和项目。在学生的学习和成长过程中,学校、家庭、社会共同影响着学生的发展,班主任要重视班级外部力量的引入,更好地调动家长的积极性,形成学校、家庭协调一致的教育合力。

三、“四化”管理实施之效

在“四化”管理下,走班制教学带来的系列问题得到了有效解决,笔者的班级相较刚接手时有了极大的改变。具体来说,网格化管理打造了成长共同体,实现了走班制教学的有序化管理,同时充分发挥了学生的主动性,形成了稳定有序的学习氛围;灵活化活动便于班主任开展多层次各类型的班级活动,增强学生的规则意识和集体凝聚力;系列化班会带给学生全方位的教育,有助于打造积极向上的班集体;常态化联动则借助班级外部力量,更好地发挥了家长的作用,形成学校、家庭协调一致的教育合力。

新高考背景下,普通高中里的班级管理本就不是一蹴而就的,需要长期的研究和探索。班主任要始终坚信自己的教育理念,积极投入到走班制教学下的班集体建设中去,要看到每个学生的个体差异,探索最为合理的班集体管理制度,积极推动学生的全面发展。

教研一线

● 家校共育是家庭和学校协同合作,共同促进学生全面发展的重要教育方式。

家校共育的班级实践策略研究

□ 杭州师范大学经亨颐教育学院 朱迺欣

随着素质教育的深入推进和“双减”政策的实施,家校共育作为缓解学生压力、优化教育生态的重要举措,其重要性愈发凸显。基于教育理论更好地理解家校共育的实质意义,并有效地开展家校共育,是新时代班主任的重要工作。

一、从生态系统理论看家校共育实质

生态系统理论为我们理解家校共育的实质提供了相关理论视角。该理论阐述了支持青少年发展的环境层次,认为这一环境是由四个相互嵌套的系统构成,这些系统以同心圆的模式排列,依次为宏观系统、外层系统、中间系统和微观系统。各系统之间的要素相互关联、相互作用,共同助力青少年的成长发展。从生态系统理论的视角分析家校共育的实质,可以看出家校共育扮演着调节青少年成长的微观系统及中间系统的角色,这一过程促使系统间的各个要素相互协作,进而形成教育合力。

二、当前家校共育存在的问题

尽管家校共育如此重要,然而在现

实中往往容易出现学校和家庭各行其是、南辕北辙的现象。纵观当前家校共育存在的问题,可以概括为以下三种。

(一)沟通断层

目前家校之间尚未建立起一套系统化、常态化的沟通机制,家长和教师之间信息传递不畅,使得双方难以及时了解学生在不同环境中的表现和需求,不仅影响了教育决策的科学性和精准性,而且影响了家校关系的和谐,还对学生的健康成长产生了不利影响。

(二)方式单一

在教育实践中,家校共育的沟通方式往往依赖于一些传统形式,如家长会、家访等,这些方式虽然能够传递信息,但是它们的使用频率低,形式单一。家长和教师之间的互动往往停留在表层,缺乏深度和广度,难以形成真正意义上的教育合作伙伴关系。

(三)互动障碍

在家校合作育的过程中,班主任通常扮演着信息传递者的角色,将教育理念、教学方法以及学生的学习情况传递给家长。然而,这种单向传播的方式往往导致家长在沟通中处于被动接受的位置,他们的意见和需求很难得到充分的表达。这种模式使得家长在教育

孩子的过程中缺乏参与感和积极性,进而影响家校之间的有效合作。

三、破解家校共育问题的班级实践策略

形成家校共育合力,对于班主任在班级管理中实施全面育人策略而言,具有重要的价值。针对上述家校共育存在的现实问题,班主任可以以生态系统理论为指导,采取有效的策略,从而营造一个有利于学生成长的良好生态系统。

(一)建立周期沟通体系,促进日常深度交流

利用学校的数字化平台,建立班级的家校互动平台,在此平台上,我们可以分享学生的学习成果和正向行为,让家长全面了解孩子的在校表现。在此基础上,班主任要充分发挥班级群的作用,可以通过在群里开展“每日一秀”“每周一问”“每月一话题”等活动,鼓励家长分享孩子的日常生活点滴。此外,班主任还需关注每个学生的特点和需求,确保每学期至少与每个家庭进行一次个性化深度访谈,与家长共同探讨并制订适合孩子的个性化家庭教育计划。

课堂教学

● 只有不断地优化语法教学,把语法教学融入到具体的情境中,才能更好地打造有效的英语课堂。

例谈小学高段英语语法教学的策略

□ 玉环市环山小学 王春花

英语语法是小学英语教学非常重要的组成部分,熟练掌握语法规则有助于提升学生的综合语言运用能力。语法教学在小学英语课堂中应当如何进行,可谓众说纷纭,见仁见智。为解决教师在小学英语语法教学中的困惑,玉环市召开了小学英语语法教研会,会上共呈现了三节小学高段语法课。本文将以此三节课为例,谈谈小学高段英语语法教学的策略。

一、对比——归纳,自主探究乐无边

在教学一个新的语法点时,教师可以组织学生对比类似的语法现象进行观察、对比和分析,引导他们归纳出语法规则。这种化被动学习为主动探究的方法,更能让学生体会到学习的快乐。

三节教研课中,笔者执教了一节

六年级的词汇课,这节课的语法难点是动词第三人称单数的正确运用。在教完所有职业词汇后,笔者从听和写的任务中拓展开去,呈现了Jiao Jie妈妈的自我介绍。这段自我介绍不仅用到了本节课学习的职业和地点等词汇,还把之前学过的谈论交通方式、兴趣爱好等场景结合起来。接下来,笔者让学生以Jiao Jie的身份来介绍妈妈,这样主语就要转换成动词第三人称单数。然后,笔者在课件中把这两份介绍的内容同时呈现,进行对比。学生就能非常直观清晰地看出动词第一人称和第三人称单数的不同,从而归纳出使用规则 and 变化规则,教师只需适时启发和引导,最后进行补充。

这种方法需要教师将语法知识合理地融入教学活动,并且从简单到复杂层层铺垫,使学生在参与语言活动的过程中不知不觉地理解和掌握语法知识。

二、归纳——演绎,学以致用效果佳

在英语教学中,应当对语法规则进行有目的的学习和应用。教师可以采取由归纳到演绎的方式,这种由具体到具体、由理论到实践的教学方式,有助于突出语言运用的准确性。

第二节教研课是一节五年级的词汇课,这节课的语法重难点是对现在进行时的掌握。执教教师采取的教学策略是提前感知语法,再到具体情境中演绎。首先,创设情境让学生从学习一般现在时过渡到学习现在进行时,对比这两个时态句型的特点,得出现在进行时的句型结构。其次,学习Chen Jie的一天,主要是让学生自行演绎,自问自答,在这个过程中巩固现在进行时的正确使用方式。

语法学习不是语言学习的目的,学习语法是为了更好地理解语言,掌握语言。这种演绎性的教学方式,让学生在应用中掌握语法规则,教学目的更为直观和具体,这样的讲解方式也更容易为

学生所接受。

三、隐形——渗透,语法“润物”细无声

教师在教授语法时,不用刻意强调语法,而是应该给语法教学披件隐形的外衣。教师可以有意识地创设一些合理的语言情境,让学生置身其中,自然地习得语法知识。这样能使语法教学更加形象化、真实化和趣味化。

第三节教研课是一节六年级的对话课,这节课围绕“职业”这个话题展开,主要学习运用核心句型作出恰当的回答。这节课的语法重点是动词第三人称单数的使用。在处理这个语法教学内容时,执教教师采用隐形的教学方法,在课堂中没有明确提及动词第三人称单数的使用规则,而是创设情境,润语法教学于无声中,用贴切的素材作为语法教学的切入点,让学生通过大量操练和表达,理解这一语法规则的表意功能。