

编者按:

作为教育工作者,我们每天都在学习和吸收新的知识,并不断迎接新的挑战。新学期即将开启,如何将这宝贵的碎片化知识和实践经验积累转化为推动个人专业成长、提升教研素养的强大动力?答案或许就藏在知识管理与教科研的深度融合之中。本报约请部分教育工作者谈谈他们各自的经验,希望大家以启示。本期探讨——

知识「炼金术」: 教育工作者的知识管理之道



从点滴积累到智慧分享

□杭州市西湖区教育督导评估中心副主任
鲍雯雯

如何才能有效地进行知识管理,以助力自身的专业发展呢?结合个人经验,我认为记录、反思、实践,以及分享与交流,是实现这一目标的关键环节。

记录:为知识积累打下坚实基础

记录是知识管理的第一步,也是最基础的一环。它为后续的知识整理和应用奠定了基础。在日常工作中,我们通过阅读、研修、听评课或调研等途径获取大量新知识。然而,如果这些知识仅仅停留在脑海中,随着时间的推移,就很容易被遗忘。因此,及时记录所思所感,以及工作中遇到的困惑和挑战,尤为重要。

我常使用思维导图对学习内容进行可视化梳理,并将这些记录存储在个人知识库中。借助现代信息技术,我使用云笔记工具随时随地记录学习内容,并为不同主题打上标签,方便后续检索和整理。这种结构化的记录方式,不仅帮助我厘清了所学知识的概念及其相互联系,还为后续的反思和实践打下了坚实基础。

此外,我还有保持创建一个问题清单文档的习惯,用于记录日常工作中的疑惑和在学习过程中产生的探索点。定期回顾这个清单,有助于我在工作中保持问题导向,并在后续的学习与思考中为解决这些问题提供明确的方向。

反思:将知识内化并付诸实践

反思能够帮助我们更好地利用所学知识,将其转为解决实际问题的策略和方法。通过反思,我们可以评估实践的效果,并探索如何利用知识进一步改进实践。在这个过程中,教师其实是在不断梳理和完善自己的“工具箱”,为解决教学中的各种问题积累与准备有效的策略和方法。

我常用反思日志来记录日常工作中的成功与挑战,详细记录哪些方法有效,哪些需要调整,以及哪些问题仍然存在,需要进一步学习或调研。对于教师来说,反思日志可以围绕每日三

问展开:“今天的教学目标是否达成?为何达成或未达成?明天可以做哪些调整?”这些问题能够帮助我们快速反思,并在知识库中找到更优的教学策略。

反思的目的在于将所学知识与实践经验结合起来,形成具体、可操作的策略。例如,教师在反思中发现某种教学方法有效,可以将这种方法细化为具体的教学步骤,并根据课堂的实际情况进行调整。通过这个过程,知识从理论走向实践,最终在教学实践中发挥作用。

PDCA循环(计划—执行—检查—调整)是一个有助于将反思中的发现转化为下一步行动计划的工具。在实际工作中执行计划,并检查执行效果,然后根据结果不断调整和优化。其实,这个工具与我们常说的微型研究的步骤相似,其核心在于鼓励教师以研究的视角不断思考和学习,提出可优化的方法和策略,再回到课堂进行实践,评估调整改进。通过这种方式,我们不仅内化了知识,还通过实践验证提炼出有价值的经验,推动自身持续成长。

分享与交流:知识的内化再输出

分享与交流是知识管理的升华。通过分享记录和反思实践中积累的智慧,我们不仅加深了对知识的理解,还为其他教育工作者提供了宝贵的参考。无论是参加教师研讨会、撰写专业文章,还是与同事们交流探讨,都是有效的知识分享方式。在这个过程中,我们不仅拓宽了视野,还促进了团队的共同成长。

记录、反思、实践,以及分享与交流,构成了知识管理的完整闭环。这一过程帮助我们零散的信息和经验系统化、结构化,不断优化自己的工作实践。通过有效的知识管理,我们不仅能够解决当前的问题,还能在记录、反思和实践中逐步提炼出专属于自己的“工具箱”。这个“工具箱”不仅包含育人与管理的方法和策略,还涵盖各种知识管理技巧,帮助我们在面对复杂挑战时,更加从容地找到合适的解决方案,实现持续的专业成长。

研究资料如何收集与整理

□省特级教师、正高级教师
杭州市小营巷小学副校长 吴恢奎

搞课题研究或专题研究,一定要善于占有和学习有关资料与理论,要挖好“深水池”,源源不断滋养我们的研究之田。

首先,对研究资料要“一网打尽”。2015年4月,课题顺利立项,迫使我进入研究状态。我所做的第一件事,就是借助网络和图书馆,查阅和收集了数学实验、做数学、具身理论、项目化学习等学术资料,花了整整1个月的时间,下载了200篇论文,购买了与研究内容相关的理论书籍20本,并花了2个月的时间读完了200篇论文,粗读了20本相关专著,精读了《儿童怎样学习数学》。该书第21章对如何建设数学实验室有比较详细的阐述,提供了比较丰富的案例,我如获至宝,更加坚定了这项课题研究的意义与价值。

其次,对研究资料要“归类归档”。研究资料可以分为两大类,一类是查阅收集到的相关文献资料,一类是实践研究中积累的原生态资料。这两类资料都要好好整理。对于文献资料,不仅要进行精心梳理,读出心得,而且要用批判的眼光审视别人的成果,比较和对照不同的作者对某一问

题的观点。我通过关键文献的深入阅读和整理,逐步明晰了数学实验的内涵,这为后续开发数学实验课程奠定了理论基础。我对每次研讨积累的材料进行梳理和整理,分别建立了“数学实验课程标准制定”“数学实验课程内容编制”“数学实验课程关键课例”“数学实验表现性评价”“数学实验室建设”“数学实验器材开发”等栏目,把这些研究资料归类到相应的文件夹,为后期引用资料带来了极大便捷,大大减少了时间。

最后,对研究资料要“触类旁通”。阅读文献资料,一是由杂到精,多数文章看摘要,少数文章看全文;二是由点带面,从看得懂的文章入手,延伸到看不懂的;三是摘录最为关键的观点与证据,建立资料库,方便今后引用。在容纳智者的观点和证据上,关键要构建自己的想法,所以要找出自己的研究与文献之间的整体关系,总结文献,得出自己的结论。比如在梳理了几十种数学实验概念后,我得出数学实验有四层内涵。数学实验是一种研究方式、一种学习方式、一种项目化学习,也是一种数学建模应用。这些认识都是在阅读文献的基础上,逐步提炼出来的。此外,需要把研究资料结构化、逻辑化,找出资料和资料之间的内在关联性,实现结构化。

写作是催生教科研开花结果的叶绿素

□省特级教师、正高级教师
宁波高新区实验学校党总支书记 罗树庚

我时常把教科研比作吸铁石。有教科研意识的教师,他身上好像有一块吸铁石,能把那些他想要的书籍、文章等吸附过来,为己所用。

整理知识点,首先要学,进行专题阅读,其次是思与写。只要把问题当课题、把工作当研究,我们每日稀松平常的教育教学工作都是在做教科研。教师要把论文写在每日的教育教学中。

一天工作结束后,我都会做一下复盘。把发生在课堂上的一些思维火花,把和学生、教师、家长交流中的一些心得体会与感悟,及时记录下来。以这些原材料为素材,写一写教育教学叙事与感悟。

一线教师写教育随笔、教育叙事,是走上教科研道路的一条捷径。在我的电脑里,存放着百余

万字的教育札记,存放着几百篇的教育随笔。累积得多了,我就会对它们进行归类、拼组。我的《教师如何快速成长》一书,其实就是近60篇教育随笔组合而成的。我把数十篇指向“教师专业成长”感悟的随笔,分为内驱力、学习力、行动力、沟通力、研究力、反思力等6类,再赋予这6个力一个好听的名字——“专业发展必备的六大素养”。从一篇篇随笔变成一部论著,就好比5根手指握拢来握成拳头,产生的力量、影响远远比散开的一根根手指大得多。

如果说实践是教科研的土壤,那么写作就是催生教科研开花结果的叶绿素,让教学中的感性认识上升为理性认识。会写作才能成为名师。

“教书匠”与“教育家型教师”之间仅仅只有一墙之隔。这堵墙的名字叫“教科研”。一名觉醒了的“教书匠”,上着上着,就有深度了;做着做着,就有高度了;写着写着,就有厚度了;教着教着,就有宽度了。

相信小微研究的力量

□海盐县滨海小学教育集团教师 孙亦华

这些年,我一直在农村小学工作,专业发展起步很晚。工作前10年可谓“一穷二白”,因此也曾在遭遇各种教育难题时陷入彷徨焦灼,甚至差点“逃离”教师队伍。后来机缘巧合中加入了嘉兴市级班主任工作室,我的专业发展才真正起步。

工作室要求学员每月必读专业书籍。阅读起点很低的我选择了好读易懂的教育案例类,读着读着读上瘾了:原来在自己教室里正发生的事情,在别人的教室里早就发生过了。为什么他们善写而我不善写?至此,我也开始尝试把教育日常中的点滴小事记录下来。

我写课堂趣事,我写师生互动,我写班级管理突发事件……就这样,那些在自己教室里发生的教育难题被我逐一聚焦。一开始的记录很苍白,我不断追问自己“是什么”“为什么”“怎么办”“如何优化”……在这样的过程中,我也越来越意识到:想要写得好,先要做得好。我慢慢养成了每日阅读的习惯,针对不同主题读了许许多多班主任专业的书籍,用输入滋养输出,以输出推动输入。

日复一日中,我也慢慢习惯了以一种更加系统而理性的眼光来审视自己的教育行为,不断经历着从理论学习走向自我反思、教育践行,再矫正,再学习的过程。自我更新迭代就这样悄然发生了。

近几年,我每年积累的案例多达15万字,发表率也很高。2022年,我出版了个人第一部教育专著《一间自由生长的教室》。这部记录我小微研究成果的案例集非常受读者欢迎,全国各地不断有中小学、幼儿园组织教师集体阅读。2024年1月,我聚焦“沟通与合作”主题的研究成果《智慧沟通——有滋有味做班主任》也顺利出版,目前已二次印刷。

常有同行问我:你是怎么做到的?我想了又想,答案其实很简单:刀刀向内,主动求变!以教育者的勇气与执着,把眼前的一个个教育难题变成小微课题,去读书、实践、复盘、书写、优化。立足教育日常案例研究,变教育经历为教育经验;基于个人痛点的专题研究,从“零敲碎打”到“挖一口深井”。

提升科研行动力的建议

□正高级教师
杭州江南实验学校 徐晓莉

理念和技术是班主任工作的“底层思维”。输入和输出是班主任工作的“成长思维”。而输出,就是多做分享和科研写作。生命重在体验,留有痕迹,让世界因为我们的存在变得更好。而科研写作,正是让我们体验和感悟并分享感悟的最佳路径。

2020年,我有幸进入了杭州市滨江区首届卓越教师培训班。这个班的16名学员都非常优秀。我暗暗下定决心:我要努力,也要发表科研文章。在这种力量的驱使下,我从写案例评析开始思考,向专家请教,一篇文章至少修改5次。终于,我有专业文章在《人民教育》《班主任之友》等各级报刊上发表。

这些年,我积累了提升科研行动力的10条经验,供大家参考。即:找到强大的内驱力,和优秀的人为伍,做长期主义,从简单开始,先做起来再求完美,重要事先做,难度递进,自我决定,换个角度想问题,保持激情。

我热爱做班主任,以前就喜欢琢磨班级管理、学生转化、家校沟通,我找准自己的兴趣点,从最擅长的学业指导、家校共育、青春期心理教育开始研究,道路越走越宽。

比如做德育研究,我就会一直研究德育,看到好的素材就顺手在手机里收藏了,平时看的公众号也都是关于教育类的,家里的杂志也都是德育类的;我还坚持做了两个公众号,一个关于班主任工作,另一个关于我的班级。这些公众号积累了很多素材,比如暑假里“21天跑团”活动和“暑期小组五步法家访”,这些有创意的活动复盘后就发布在公众号里,写作需要用的时候就可以随时提取素材。

任何庞大复杂的事,我们都可以通过把它拆解成小单元、小模块、小碎片的方式来逐步完成,保持自己处于“有进度”的状态。德育研究也一样。我们可以从案例评析开始,看别人的故事说自己的话,然后做单一事件叙事,再做系列综合思考。

我特别能吃苦,经常白天做好任务清单,高效工作,晚上高效梳理,忙到深夜也不后悔。时间真的是“挤出来”的。下班后会到咖啡馆,点上一杯咖啡,给自己下“死命令”:文章不写完不回家,常常从晚上6点一口气写到晚上10点。第二天继续修改,然后放几天再思考再修改,觉得很满意后,再发给一些专家请教。

在教育的广阔天地里,每个人都是独一无二的探索者,而科研写作则是那把开启智慧之门的钥匙。它不仅记录了我们成长的足迹,更让每一次的深思与感悟得以跨越时空,照亮后来者的道路。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点