

直面新热点 解决真问题

浙江大学生上好暑期社会实践“必修课”

□本报记者 舒玲玲

将海洋垃圾爆改为环保艺术装置,利用AR技术让传统农民画“动”起来,72小时极限创作文旅“大片”,为发扬井冈山精神设计红色剧本杀、红色故事连环画、小红军微信表情包等红色文化产品……这个暑假,大学生们不仅带回了一份翔实的调研报告,还以短视频、纪录片、微电影、摄影展、网络直播等形式记录下暑期社会实践的精彩故事。

暑期社会实践是大学生了解社会、服务社会的一堂“必修课”。与往年相比,今年浙江各高校的实践团队不再局限于传统的社会调研与志愿服务,而是直面社会热点、深入科研一线、解决真实诉求,大胆探索实践创新之路。“老课新上”的背后,是组织更有体系、内容更加多元、实践更接地气,青年大学生以兴趣打底,以专业为支撑,将广阔天地转变为施展才华与抱负的“演武场”。

策划前移——抓住更多机会窗口

暑期是海岛旅游旺季,一则“美院学生爆改舟山海岛乡村”的报道,吸引了大量游客前往舟山市定海区新螺头村“寻宝”。用废弃渔网织成的水仙花、用塑料细丝编成的“中华神鸟”、用垃圾碎片做成的风动装置……经由中国美术学院艺塑乡村实践团的妙手,海洋垃圾化身乡村新地标,成为新螺头村一道独特的景观。

要在暑期“上新”,艺术创作必须提前完成。艺塑乡村实践团从5月就开始进行实地考察、征集意见、设计方案和驻地创作,几乎是在舟山团市委发起净滩活动的第一时间就参与其中。在团长熊峻岑看来,他们能及时申报项目、组建团队,得益于学校派驻新螺头村第一书记、教师安之望。作为艺塑乡村项目发起人、团队指导教师,安之望还积极推动“公共艺术在地创作”和“乡村儿童美育计划”落地新螺头村。“这也是我们的支线任务。”熊峻岑说,实践团成员开出多堂创意美育课程,带领乡村儿童加入“改造计划”,用他们的画作扮靓乡村。

同样在5月,浙江外国语学院策划筹建国际传播专项实践团队,衢州学院着手将参与“衢州大学生电影节”活动纳入暑期社会实践,越来越多高校提前启动暑期社会实践的组织策划工作。“对于实践项目而言,时机非常重要。”浙外团委书记吴佩玲告诉记者,今年有很多外国游客通过“144小时过境免签”政策来到中国,“China Travel”成为海外热词和流量密码,浙外承接了大量外国旅行团到杭州的暑期接待任务,国际传播专项实践团队应运而生。

以年轻人的视角设计外国人可能感兴趣的内容,在学生申报的基础上,该专项实践团队细分出“五

常十八般武艺”国际传播、“中国历代绘画大系”国宝故事传播、遇“鉴”文明“研”远流长等10支暑期社会实践子团队。西湖边、运河旁、企业里、展馆中……外国友人在各团队的带领和讲解下,沉浸式体验了武术、戏剧、绘画等中华传统文化的魅力,也感受到了中国现代化智能制造的先进生产力。“相比以往零敲碎打的暑期社会实践活动,这种系统组织、策划在前的校级专项团队能获得更多资源与支持,教师指导更有针对性,也更有利于学生发挥创意。”吴佩玲说。

杭州电子科技大学今年的暑期社会实践团队中,多了很多留学生的身影。为了加强留学生的国情教育,杭电将社会实践活动纳入整体国情教育体系框架,提前设计了新质生产力、地方文化、城市基层治理、美丽乡村等4条暑期社会实践线路。“暑期社会实践紧跟时代化,学校创新组建中外学生联合参与的社会实践模式,为中外学生提供了一个相互学习、相互借鉴的宝贵平台。”杭电国际教育学院相关负责人说。

内容创新——找准社会发展热点

未来乡村会是怎样的场景?农业智能化的实现路径是怎样的?如何优化乡村治理模式?……为乡村量身定制的一系列数字化解决方案,见证了浙江广厦建设职业技术大学数智创新服务实践团这个夏天的实践成果。

一直以来,乡村都是大学生暑期社会实践的重要阵地,一支又一支大学生实践团深入乡村腹地,科技助农、直播助农、送医下乡、普法进村、服务留守“一老一小”等举措不一而足。浙江广厦职大数智创新服务实践团选择以新质生产力为线索,走到未来乡村的“标杆”中去,全面解锁数字乡村的“智”富密码。实践团先后走访了谢径安·传化农创村、横一村、春园村等杭州“数字乡村”,了解数字化改革、政企村合作、农业新科创等案例,从中分析出农业智能化的路径、前沿科技装置及未来应用场景。

探寻新质生产力、新质生产力赋能,讲好新质生产力故事,进行新质生产力科普……记者在采访中发现,“新质生产力”成为今年大学生暑期社会实践的关键词。丽水学院学生组建新质生产力调查实践队,



图为中国美术学院艺塑乡村实践团成员与新螺头村的孩子们合影。(学校供图)

深挖丽水市莲都区农业领域新质生产力发展现状;浙江工业大学“经潮质绘浙,浙启未来航”实践团连续探访省内多个高新科创平台,感受浙江如何以新质生产力为引擎推动经济高质量发展;浙江海洋大学“循迹八八战略,答好海大之问”实践团走进该校科研中心新质生产力馆,感受海洋科技的魅力。

“如何让新质生产力可感可知,增强老百姓对新质生产力的获得感?艺术化呈现可能是一种很好的方式。”在浙外艺术学院教师余霄看来,通过科技与艺术的交融,能更好地记录科技发展与时俱进。今年夏天,他带领浙外新质生产力援青项目调研及影像创作团队走进青海省海西蒙古族藏族自治州,用镜头记录冷湖天文台世界级的天文观测技术、我国首座熔盐储能能的塔式光热电站等高精尖项目。“我们见证了浙江援青新质生产力项目蓬勃发展的,也感受到浙江援青干部的辛勤付出与青海人民的共同富裕。”队员郑荷于说。

浙江音乐学院11名师生组成了一支极具科技感的“文艺轻骑兵”团队。在横店调研实践期间,师生们从音乐产业切入,探索交互音乐设计、人工智能等如何在数智时代为音乐体验注入新活力。“科技造新可能,我们如何共绘文艺新风向?”队员表示,他们将带着这个问题投入到接下来的专业学习中,更好地领悟新质生产力,为音乐与科技融合发展贡献自己的智慧与力量。

创意加持——用好青年话语体系

伴随着淳安传统的“跳竹马”歌谣声,电影画面中,10多岁就从新安江移民至常山县的爷爷,已经在辉埠镇路里坑村度过了半生……在衢州学院商务英语专业学生王菲菲的镜头下,常山古老村落落的宁静与古朴扑面而来。不到10分钟的

电影短片,从选题讨论、脚本创作、群演招募到实景拍摄、后期剪辑,都要在72小时内完成。

组建72小时寻“常”记录者团队,来自衢州学院大学生融媒体中心11名学生将镜头对准常山的街头巷尾、山川田野,以电影短片的形式为常山文旅赋能,这也是“衢州大学生电影节”的重要内容。“今年文旅赛道非常活跃,短视频能更好地为地方文旅赋能。”王菲菲介绍,他们分了5个剧组同时开工,用大学生的视角讲述5个不同的故事,致力于将常山的人文风景推介出去。“边找素材边完善脚本,还要拍摄大量空镜,我们组有一半时间花在前期准备上。”她笑着说,那3天团队几乎每天都要讨论到半夜两三点,“很辛苦但也很充实”。

活跃在井冈山的两支浙江传媒学院的实践团将目光瞄向了红色革命故事,他们要用年轻人喜欢的方式“再现”那段唱红军歌、做红军饭、行红军路的岁月。其中,“井冈情·中国梦”红色剧本杀团队根据“红军挺上井冈山”“井冈山会师”两段历史创作线上剧本杀作品;“漫绘井冈·文创新颜”红色绘梦团一口气推出了漫画、连环画、手绘地图、微信表情包等多款“红色周边”。目前,团队创作的各项艺术作品已被团中央井冈山教育基地收录。

扫描AR二维码后,静态的农民画就“动”了起来。最近来到衢州市柯城区沟溪乡余东村的乡村美术馆,观众只需要通过手机扫码,就能欣赏到树枝轻摆、果实坠落的动态场景,伴随着悠扬的乐曲,仿佛置身于画中世界。这种全新的艺术体验来自杭电农艺富民数字农民画实践团的大胆创新。他们通过AR等数字技术建立沉浸式体验体系,让农民画从乡村的墙壁跃然至网络云端,实现了跨区域、跨文化的广泛传播,极大地拓宽了农民画的受众范围和影响力。

搭转化之“梯” 铺创新之“轨”

浙大赋能地方新质生产力发展

□本报记者 季颖

把图形和文字资料输入汉盲双向翻译平台,一道几何数学题即时进行汉盲翻译、点图转化,完成盲点图文混排后,通过图文混排盲文刻印机刻印,就成了可供视障学生使用的学习资料,整个过程不到两分钟。

图文混排盲文刻印机及汉盲双向翻译平台是浙江大学滨江研究院为视障学生自主研发的,具有价格实惠、刻印速度快、噪声低等优势。“视障学生面临着教辅资源不足、出行空间局限等困难,而市面上针对特殊群体教学用及家用的刻印机价格又昂贵,无法满足视障学生学习需求。”浙大滨江研究院数智助残无障碍联合实验室主任于智说。

近日,记者跟随“浙江大学服务浙江高质量发展”媒体调研采访团走进浙大滨江研究院等地,了解浙

大赋能地方新质生产力发展情况。在浙大滨江研究院展厅,人工智能安全管理、儿童心脏患者需求的人工智能、新型PET分子影像探针等最新技术让人目不暇接。这些都是浙大滨江研究院与滨江区信息技术、人工智能、医疗健康等产业在“医工信”领域深层次合作的成果。

指着面前正在平稳运行的人工智能,浙大滨江研究院儿童健康创新中心项目工程师介绍,开发满足儿童心脏患者需求的人工智能产品是研究院的一个重点研究方向,这个看似简单的机械,可以填补国内空白,解决儿童心脏移植供体短缺问题,挽救更多患儿生命。借助滨江区在医疗健康领域的区位优势,团队已搭建仿真计算平台、数控加工平台、体外测试平台,实现了核心零部件自主研发和自主加工生产。目前,该团队已完成儿童心产品体外性能测试及溶血性测试,即

将进行动物实验。

高校的科技创新能力顺利转化为生产力,得益于浙大滨江研究院打通了从科技创新、中试孵化再到产业应用的相关环节。据浙大滨江研究院相关负责人介绍,科技创新是发展新质生产力的核心要素,目前原创性、颠覆性科技创新能力主要集中在高校,产业应用需求主要集中在地方,二者之间存在政策、机制、资金等沟壑,而打通各个环节后,借助相对灵活的机制,既能帮助浙大的相关科技创新成果在滨江区转化落地,也能帮助滨江区内有技术攻关需求的企业找到科研创新力量。

促进高校科技创新能力转化为生产力,只是浙大滨江研究院赋能地方的一个方面。浙大滨江研究院聚焦助力地方产业创新,设立了“医工信协同创新孵化器”,通过“组织申报支持政策、成立联合实验室、研究院专项配套、产业基金对接”等产

业服务组合拳,整合高校、政府、市场多方资源,实现更多研究成果在滨江区转化落地,为当地孵化、引进了一大批科技企业。目前已引进、孵化科技创新企业56家。

滨江研究院是浙大赋能地方新质生产力发展的缩影。近年来,浙大结合地方产业发展,加强技术创新,促进科技成果转化,提高产业服务水平,积极为地方培育和发展新质生产力。在杭州市临平区,浙江大学高端装备研究院与企业联手打造面向中小企业智能制造需求的工业互联网云平台,为中小企业提供定制服务方案80余版。在杭州市钱塘区,浙江大学智能创新药物研究院建设的杭州市概念验证中心建立了一套创新药物研发概念验证体系,为企业提供创新药物研发转化应用与概念验证技术的全链条服务,加速助力生物医药领域科技成果转化转移。

『真理的味道』大思政课建设的义乌实践

□义乌工商职业技术学院党委书记 李昌祖

大思政课建设是落实习近平总书记重要指示批示精神和教育部专项工作部署的需要,是新时代人才培养根本使命的需要,是新时代高校思想政治教育守正创新的需要,也是引领学校事业高质量发展发展的需要。

义乌工商职业技术学院全面贯彻全省新时代学校思政课建设推进会精神,从思政育人的纵向体系和校地融合、大中小学思政教育一体化的横向体系两个维度,全面构建具有义乌味、大学味、创业味、实践味的“真理的味道”大思政课品牌,引领青年学子仰望真理大道、爱党爱国爱民,追寻真理之光、照亮奋进之路,传承真理精神、凝聚发展合力,践行真理之道、回馈生活之美。

一、以思政课程建设的特色格局作为大思政课建设的重要支撑,建强专兼结合、术业专攻“大师资队伍”

一是立足思政讲思政。师生原创舞台剧《陈望道》让学生乐在其中、学在其中,思政课堂抬头率高、互动率高、深度参与率高的“三高”基本形态甚为生动,思政师资队伍中涌现出一批省级优秀教师,连续3届入选浙江省“思政星课堂”——我最喜爱的思政课老师。“以教师带课程”效应初步显现,一批特色思政“金课”已经形成。

二是立足职业讲思政。产教融合、校企合作是职业教育发展的主流,产、教、校、企联合打造了大思政课育人场域,一大批行业典型、劳动模范、工匠精神善为人师。学校坚持德才兼备、高端引领、榜样引领、多元实践的导向,通过内部挖掘外部援引,引育一批学术水平高、理论功底强、思想德行正、技术技艺精的“名师”“大师”“匠师”“能师”“导师”,建立专兼结合的实践教学团队。

三是立足朋辈讲思政。不断增强思政课的思理性、理论性、亲和力 and 针对性,组织优秀校友代表、学生党员、学生干部等先进青年,讲述创业就业经历、爱国主义精神、催人奋进故事,大学生思想政治教育的主体效益得到彰显。学校退伍学生获浙江省微型党课大赛二等奖;学生作品荣获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组三等奖;师生获浙江省高校思政微课大赛特等奖4项、一等奖8项、二等奖7项。

二、以课程思政建设的明确导向作为大思政课建设的增值基础,建好显隐相依、同向同行“大课堂”

一是加强顶层设计,建立课程思政建设的长效机制。学校发布《全面深化课程思政建设实施方案(试行)》《关于成立学校课程思政建设工作领导小组的通知》等,每年举办教师教学能力大赛、“义职优课”教学竞赛暨课程思政教学比赛、“义职四说”教研交流展示活动,思政课程与课程思政协同育人理念已经上升为学校办学思想,有力推动各类课程与思政课同向同行。

二是寓德于教,注重各专价值认同。学校将课程思政元素固化到人才培养方案之中,把准学生思想脉络,深入了解相应岗位所需素养,积极探索符合学情的课程思政方式方法。比如旅游管理专业构建课程思政“三融四化五色”范式,开展红色信仰铸魂、古色文化养心、蓝色工匠赋能、绿色乡村塑情、金色生活筑梦的“五色”教育。

三是整合课程,形成有特色的课程体系。学校依托省级课程思政教学研究中心,构建起国家、省、校三级课程思政成果体系,大学英语课程入选教育部首批国家级课程思政示范课程,课程教学团队成员获评国家级课程思政教学名师和教学团队,学校入选省级课程思政教育研究中心。

三、以实践育人的生动局面作为大思政课建设的重要基础,建实多方发力、协同合作“大体系”

一是聚焦育人目标的一致性。基于校本整体性、系统化育人品牌“麦穗”计划,学校构建了以“创”为魂的“三全育人”体系。学校的创业教育独具特色,探索出了“思创融合”的特色实践育人模式,在人才培养理念中植入有情怀、有责任、讲信誉的品格培养,创业教育“义乌工商模式”成为一种典型意义的大思政课。

二是聚焦育人手段的多样性。学校发挥“双创”教育优势,将“创”文化融入大学生日常思想政治教育,组织2000余名师生走进城乡山野等基层一线开展“双百双进”暑期社会实践活动,在社会实践中了解国情社情、在躬身调研中增长见识、在基层服务中锤炼本领,学生调研项目荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动一等奖。

三是聚焦育人阶段的差异性。学校作为义乌市大中小学思政教育一体化建设联盟理事长单位,就“真理的味道”大思政课搭建适应学生成长阶段性特点的活语体系——小学重在启蒙道德情感,初中重在打牢思想基础,高中重在提升政治素养,大学重在增强使命担当;注重“五育”并举,将已经开发的花艺、面点、茶艺、摄影等10门研学课程纳入思政育人范畴,在义乌市中小学推广,推动形成具有义乌区域特色的大中小学思政教育一体化育人新格局。

四、以校地共融的“双向奔赴”作为大思政课建设的坚实基础,建优多元融合、高效协同“大平台”

一是完善“资源图谱”,打造“行走的思政课”。以《共产党宣言》中文全译本首译地、革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地为主线,聚焦陈望道故居、嘉兴南湖、中共一大纪念馆等地,以“真理的味道”为教学主题,根据“一地一课一讲师”的标准要求,建设10个“望道行”红色根脉实践教学基地。

二是深入校地合作,打造“身边的思政课”。学校联合义乌市委宣传部在李祖村开展“义起筑梦”宣讲实践系列活动,挂牌成立“大思政课”实践教学基地、国际学生国情教育名师工作室,深度参与李祖村乡村振兴建设。“义起筑梦”还上升为义乌市宣讲品牌,实现校地思政教育品牌共享。

三是打通线上线下,打造“指尖上的思政课”。加强线上线下思政教学资源库建设,发挥学校新媒体矩阵平台优势,推出一批学生喜爱、可观性强、思政味浓的微电影、微漫画、音乐、图文等网络原创作品。

专家视点