



## 省教育厅召开党组会传达学习省委十五届五次全会精神

本报讯(记者 江晨)8月28日上午,省教育厅召开党组会传达学习省委十五届五次全会精神,研究部署贯彻落实举措。省委教育工委书记、厅长陈春雷主持会议并讲话。

会议指出,省委十五届五次全会是在全省全面学习贯彻党的二十届三中全会、习近平总书记考察浙江即将一周年之际召开的重要会议。省委十五届五次全会高举改革旗帜,展现了坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治自觉;扛起改革担

当,展现了勇立潮头、永远立潮头的格局和视野;坚定改革立场,展现了坚持以人民为中心、改革成果由人民共享的价值取向;保持改革锐气,展现了求真务实、善作善成抓改革的实践导向。会议审议通过的实施意见,为我省全面深化改革、率先推进中国式现代化省域先行擘画了发展蓝图,提供了行动指南。

会议强调,全省教育系统要把思想和行动迅速统一到全会决策部署上来,切实增强全面深化改革的使命感、责任感和紧迫感。要勤学之热潮,

厅党组带头学,机关各支部、直属单位、高校主动学,充分发挥教育系统的优势,在扩大全会精神宣讲覆盖面、提炼教育系统深化改革亮点工作等方面持续发力。要扛改革之责任,谋划好、设计好教育领域改革重点任务,聚焦“再突破”攻坚教育改革关键领域,聚焦“再提升”激活教育系统强势动能,聚焦“再上新台阶”推进中国式现代化教育省域先行。要攻改革之难题,强化使命担当,永葆改革锐气,蹄疾步稳应对已知难题,谋定后动应对未知难题,确保各项改革举措平稳落地。要

抓改革之成效,坚持目标导向,明晰项目清单,统筹点上突破和面上集成,增强教育改革活力,展现教育改革作为。要强改革之合力,强化整体性思维,协调好系统内外各种关系,调动方方面面的力量参与和支持,形成“你中有我、我中有你”的协作格局。要树实干之风尚,求真务实抓改革,真正做到说一件、干一件、成一件,把改革蓝图转化为务实发展的生动实践。

省教育厅领导班子成员、厅机关处级领导干部及直属单位主要负责人参加会议。

本报讯(记者 汪恒)《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》于8月26日发布。

意见提出,到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化,数字化赋能教师发展成为常态,教师地位巩固提高,教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一,形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

针对教师队伍思想政治建设,要加强理想信念教育、加强教师队伍理论学习教育,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。选优配强教师党支部书记,强化教师党支部书记“双带头人”培育,充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。

要涵养高尚师德师风,坚持师德师风第一标准,引导教师自律自强,加强师德师风培养,坚持师德师风“零容忍”。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同,在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课,作为教师教育和培训的重要任务。将师德师风和教师教育课程和教师培养培训全过程。

要提升教师专业素养,健全中国特色教师教育体系,提高教师学科能力和学科素养,提升教师教书育人能力、优化教师管理和资源配置,营造教育家成长的良好环境。优化师范院校评估指标,改革师范类专业认证,支持师范专业招生实施提前批次录取,推进培养模式改革。师范院校普遍建立教学、科技、工程类教育中心,加强师范生科技史教育。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础,贯穿教师发展全过程。强化高层次教师培养,为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师,中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。倡导教育家办学,落实学校办学自主权,鼓励支持教师和校长形成教学特色和办学风格。

## 中共中央国务院发布意见 弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设

## 为中小学教师减负动真格

### 我省大力规范整治非教育教学事务进校园

□本报记者 朱郑远

“以前会有完成各类数据统计、小程序推广、打卡等任务,今年感觉这方面的负担明显少了很多。”日前,衢州市实验学校教育集团教师向前来回访的联合工作组表示。该工作组由衢州市委办公室与市教育局工作人员组成,假期分赴柯城区、衢江区、龙游县的多所学校倾听一线教师心声。

为切实减轻中小学教师非教育教学负担,今年以来,省教育厅在省纪委监委统一部署和指导下,扎实开展全省中小学教师非教育教学事务进校园问题专项治理工作,推动学校回归教育主阵地,还三尺讲台以清静。

杜绝“无关联” 治理见真效  
督促骑电动自行车戴头盔的“钉

钉”通知不发了,安全教育平台线上答题也不“催”了……今年4月以来,宁波市不少中小学生家长发现,“钉钉”推送的消息明显少了。“给学校和家

长都减负了。”一位来自宁波市江北区的家长对此由衷地感到高兴。“以前我们也会接到要求,就某项工作拍照留痕。”陈非(化名)是浦江某乡村学校的班主任,以往最让她头疼的就是各种“大手拉小手”、学习打卡任务,要求家长和学生配合,下载App答题,并截图上传。“我们学校很多学生都是由祖辈家长在照顾,不会操作我就得替他们完成。”

在她看来,就初衷而言,一些活动本身挺有价值的,但在具体执行过程中流于形式。有的只看数据是不是漂亮,效果如何反倒少有关心。“很多有意义的活动,不仅没有产生什么实际效果,还导致家校关系紧张。”

今年上半年,金华市教育局为“查清病因”,由局领导班子成员带队,以“实地调研+问卷调查”的方式,开展全市中小学非教育教学事务进校园问题调研排摸,并将专项治理列为市委基层减负专项工作机制重点内容之一。截至5月底,叫停及整合进校园活动32项,压减率76%;叫停及规范“指尖上的App”38项,压减80.5%;62项与教育教学无关的社会性事务100%得到清理。

“我们在前期排摸调研过程中,确实发现有一些进校园事务与学校和教师职责关联度不大,有的还层层加码,与学校和教师考核评价挂钩,加重教师负担。专项治理工作就是要严格规范各类进校园活动,防止随意进、无关进、形式进,让学校能对一些形式主义、痕迹主义说‘不’,促使学校教育更聚焦主业,教师能更潜心育人。”省教育厅法规处相关负责人表示。

据了解,省市县三级教育部门按照“清理取消一批、压减整合一批、规范提升一批”的要求,认真组织2023年进校园项目自查梳理。全省各地累计梳理2023年事项1974项,其中取消872项、整合469项、优化339项,取消整合占比达68%。

推行“白名单” 把好“准入关”

今年暑期,绍兴市启动实施“清朗校园·零基行动”,以2024学年秋季开学为基准,全市各中小学现承接、承担的除省级“白名单”以外的所有社会事务全部被叫停或取消。每所学校每年度进校园社会事务数量不超过6项,各事项牵头实施单位要提前1个月将方案报同级教育行政部门审核。

(下转第2版)



## 扮靓校园喜迎开学

新学期即将到来,金华市金师附小教育集团婺城小学的师生一起打扫校园卫生,把教室布置得漂漂亮亮。

(本报通讯员 时宽兵 摄)

## 舟山“港湾计划” 让在外学子感受家乡温度

本报讯(通讯员 郑元丹 胡洁怡)日前,舟山市“港湾计划”学长帮帮团成立,来自杭州电子科技大学等高校的5名舟山籍学子“老生”代表,与今年新入学的5名舟山籍学子“新生”代表进行结对帮扶,帮助他们更好地适应大学学习和生活,同时搭建起家乡与学子之间传达政策、帮助就业的桥梁。

“去年刚上大学时,我得到了许多舟山籍学长的帮助。如今有幸成为‘帮帮团’的一员,我会努力将这份同乡情谊接力和传承下去,让在外舟山籍学子感受到家乡力量。”杭电即将就读大二的学生郑涵文说。

据介绍,2023年起,舟山瞄准学生这一关键群体,面向舟山生源或舟山籍贯的在校大学生,以“港湾计划”为纽带,倾力打造“信息港湾”“乡情港湾”“事业港湾”和“幸福港湾”四大港湾,形成“家乡成就人才、人才成就家乡”的双向奔赴。

目前,“港湾计划”已归集舟山籍学子就读省份、高校、专业等25个数据标签,2万余名舟山籍学子信息,组建600余个服务网络,聘任91名高校学生联络员成为引才员、宣传员和联络员,已在8个城市举办专场座谈会。



北航中法航空学院近日迎来180名2024级本科新生。迎新现场,能帮助新生运送行李的智能运输车和身手灵活的机器狗吸引了家长及学生驻足观看。

(本报通讯员 谢雨倩 摄)

## 浙江省特级教师庆祝第40个教师节活动在杭举行

本报讯(记者 江晨)8月27日上午,浙江省特级教师庆祝第40个教师节活动在杭州学军中学紫金港校区举行。老中青三代特级教师代表以主题发言和沙龙论坛的形式,分享他们对教育家精神的认识和践行教育家精神的经历。省教育厅副厅长汤筱疏出席活动并讲话。

汤筱疏指出,浙江特级教师作为全省教师队伍的核心领军人物,是弘扬和践行习近平总书记提出的教育家精神要求的领航员和先锋队。此次活动既是特级教师相互学习借鉴的良机,也为全省中小学教师树立了榜样,起到了示范引领作用。她强调,要大力弘扬教育家精神,持续推进师德师风建设。教师的师德师风水平是形成正确世界观、人生观、价值观的重要因素,要持之以恒抓好教师思

想政治和师德师风建设。特级教师要用自身的行动和实践引导广大教师将教育家精神作为共同价值追求。同时要充分挖掘尊师重教的历史传统和教师精神故事,用教师感动教师、用教师带动教师。要着力锚定教育家素养,持续提升教学专业能力。当今世界发展变化速度之快前所未有,知识更新、科技迭代等都对教育工作带来了新问题新挑战,特级教师要更加自觉坚守主阵地,加强学习,努力具备让学生认可、同行尊重、社会满意的专业能力。要全力践行教育家使命,持续服务社会发展大局。教育是我省实现“两个先行”的基础性先导性条件,特级教师要充分发挥学术水平和专业影响力,主动服务我省教育现代化进程,服务浙江高质量发展建设共同富裕示范区大局,争取各界对教育

的支持,共同办好人民满意教育。

浙江省特级教师协会首任会长、杭州第二中学原校长徐承楠讲述了其师陈立明先生的故事。陈立明先生从教55年,在病榻上还在琢磨教学。他学习不止、研究不止、精心从教、终身从教的品质体现的是老一代特级教师勤学笃行的教育家精神。省教育考试院原副院长刘宝剑是一位教育老兵,历任校长、局长、省教育厅教研室主任。职务虽多,但他对“刘老师”的称呼情有独钟。他将浙江省特级教师的优秀品质和基本特征凝练为志气、正气、底气、灵气、大气的“五气”品质。从最年轻的特级教师到杭州市西湖区教育局局长,汪培新认为践行教育家精神需要心灵的感悟,需要实践来弘扬,需要激发和唤醒。全国最美教师、浦江郑宅镇中心小学的祝响

有着“将自己的全部激情都投注在让乡村孩子也能享受美好教育”的坚定信念和“将全部的能量聚焦在乡村教育这一件事”的朴素想法,充分展示了教育家精神在基层教师身上的生动实践。

杭州市学军小学原校长杨一青等6位来自省内不同地区、不同年龄的特级教师,以短视频的方式表达了他们对教育家精神的理解。杭州学军中学党委书记凯凯等6人围绕“个人教育思想和学校办学实践的结合”“教育家精神的实质内涵”等话题展开讨论。

此次活动由省教育厅主办,省特级教师协会、杭州市教育局承办,采用线上直播和线下互动相结合方式呈现。全省11个设区市特级教师代表、骨干教师代表等近千人现场参与活动,约15万名教师在线观看。