

多和学生聊聊“废话”

□衢州市柯城区教学研究室
余 鹂

最近几年,我一直着力于策划举办家庭教育的年度系列活动。在2022年主题为“美好用餐时光”的活动中,我们进行了一次餐桌调查,收到了15571份问卷样本(线下3526份、线上12045份),调查主体主要是小学生和初中生的家长。

统计显示,用餐时亲子聊天的内容是“在校期间的表现、学习情况”的占比高达87.39%,仅7.78%的家庭聊的是饮食、健康等其他话题。

然而,一聊学习,家里就硝烟四起、战火纷飞;如果不聊学习,则无话可聊。

家长和学生都觉得自己很无奈。一方面,家长认为,孩子绝大部分时间所做的事就是学习,作为家长不该了解孩子的学习情况吗?不和孩子聊学习,又能聊什么呢?

另一方面,很多学生留言吐槽:“我家的餐厅就不是用来吃饭的,而是用来训话的。”“我已经好多年没能安安静静地吃饭了。”“一到吃饭的点,心情就很差。”“我好怀念小时候吃饭的时光,那时候谈话中没有学习,妈妈的声音很温柔。”

94%的学生不喜欢家长在用餐的时候聊学习,并且随着年级的升高,学习话题越来越受到学生的抗拒。

在很多次的家庭教育活动中,家长们表示,让人头疼的是“谈资”问题,“谈

资”决定“谈资”。越来越多的家庭出现“说话困难症”“交流狂躁症”“家人失语症”。有人说,家长最常说的四句话是:“该做作业了。”“学校里表现怎么样?”“不要浪费时间。”“别玩手机。”而学生最常说的四句话是:“我回来啦。”“我饿了。”“我作业做完了。”“我睡了。”

家里不是冷战僵持,就是河东狮吼,究其原因,很多时候是家长们把天“聊死”了。学生们说:“大人们永远只会‘炖鸡汤’,一本正经地说话,说一本正经的话。”“大人们该听的时候不听,不该说的时候又唠叨不停,是最自我的。”

因此,聊天的大门是家长亲手关上的,越关越紧,直到再也打不开。

在一些亲子教育的网站上流传着这样一段话:“一个心事重重或压力很大的人绝不会废话连篇,当父母和孩子的交流只剩下必要的信息时,我们和孩子的距离就会越来越远。”

朱自清也说:“人一辈子一半是行,一半是言。一辈子说话作文,若是都说道理,哪有那么多道理?得有点废话,我们才好活得有意思。”

日常聊天中,如果一个人说的90%以上是废话,那这个人就容易感到快乐。如果废话不足50%,快乐感则不足。

那些亲子沟通无碍的家庭,家长和孩子之间总有聊不完的话题,不在乎聊天的目的,全家人没有任何负担,只有信任、轻松和愉悦。

因此,家长要想和孩子无话不

说,就千万不要只在“学习”“成绩”“升学”的圈子里打转转,只说那些“有用的话”。

心理学家贺岭峰说过,“聊‘废话’是做家长最重要的一个能力”。其实,学校教师又何尝不是如此?想和学生聊得来,就要好好地讲“废话”:少谈大道理,少灌心灵鸡汤,少聊学习成绩,少一些对“正确”的坚持;多谈爱,多一点生活,多一点天马行空、眉飞色舞,多一些“我听你说”“我理解你”的共情……

如果学生愿意和你谈“废话”,说明师生之间是有共同语言的。学生愿意信任教师、靠近教师,和教师在一起是快乐轻松的。

回想自己和学生相处时,就常常“信口开河”,和他们“闲聊八卦”:学校附近新开的一家美食店、公交车上碰到的有趣的人,都会成为我们的话题;随着学生年龄渐长,我会和他们聊工作中遇到的烦心事,和他们分享解决一件“老大难”的痛快;现在,我也常常在“选择困难”时听听他们的意见,寻求他们的帮助……

学生们也想到什么就和我聊什么,为什么喜欢吃无籽的小西瓜,或是对班上某个同学行为的不认同,或是寝室夜谈的趣事,有一次还大谈特谈年级组长处理一件班级事务时的草率。

我都只是认真耐心地聆听,不轻易作评判。只有学生明确让我发表意见时,我才交流想法,没有针对性的说教,没有功利性的引导。这样的交流

会让人放松,让人感觉亲近,没有沉重感、窒息感。

学生会有一种实实在在的安全感与幸福感,慢慢地从“废话”开始,吐露自己内心真实的想法。

我现在依然清晰地记得,轻松的话题在课堂上是最受欢迎的,春游、秋游的路上总觉得有很多话想说。在师生的“废话”时光里,每一天都是崭新的,是充满想象、充满意外、充满期待的。

现在,我那些已经毕业的学生还会时常打电话回来和我聊上几句,有的放假回来也会和我来个彻夜长谈。在闲聊中,我们真真切切地感受到人就是应该自然而然地生长。

在《小王子》一书中,狐狸对小王子说过这样一句话:“正是你在你的玫瑰身上花费的时间,才使你的玫瑰变得如此重要。”“废话”不废,多和学生聊“废话”,和学生好好地聊“废话”,我们会因此而享有人生路上最珍贵的幸福时光。



yhglll

支持免考,有3点理由:1.可以激励学生,有助于培养学生的上进心和自我驱动力;2.强调学习过程,而不仅仅是关注最终的考试结果,促使学生持续保持良好的学习状态,注重日常积累;3.获得免考资格的学生能成为其他学生的榜样,带动班级整体的学习氛围,促进良好学风的形成。

葛永锋

免考制度可以有,这跟田径比赛中的跳高项目申请免跳相似。如在体育、音乐、美术方面有特长的学生,平时阶段性检测成绩达到满分,可以允许其申请免考。

对于其他学科,如在县级及以上学科竞赛中获奖的学生,也可免考。因为其在该学科上投入的精力和取得的成效,肯定多于其他学生。

理想的评价是既重过程,也重结果。对于九年制义务教育的学生而言,除了中考,其他的考试都是过程性测试,允许部分优秀学生申请免考,可以让他们离考试焦虑远一些。

yhglll

当然,任何事物都可能是双刃剑,期末免考也是如此。

首先,在运行之前,要做好各项评估和考量。比如,制定合理且明确的免考标准,确保公平公正且具有可操作性。如果标准不合理或不清晰,可能会引发争议和不满。

其次,要关注学生的差异性,做好引导和心理疏导,避免学生产生太大的心理落差,尤其是那些努力但未能获得免考资格的学生。

最后,要尽可能避免过度竞争,避免类似刚取消的中考赋分的尴尬。

俞铁钢

不少学校平时都有不同形式的尝试,如学习打卡、积分等,积累到一定程度可以免一次作业。这些形式可以在学校或班级层面展开,有规章可以参照,已经形成一种学习常规。当这样的做法成熟之时,期末免考制度不也是水到渠成了吗?

骄阳

如果我是优秀的学生,对期末免考当然是举双手赞成,因为我不用再煎熬一次。万一发挥失常,还得挨批评。

如果我是水平不太好的学生,那我是不会支持期末免考的。为什么他就可以不考?说不定他这次也考得不好。凭什么部分人可以享受福利呢?

作为义务教育阶段的检测,期末考试应该变成学生树立信心的机会。如果不同的学生有不同的试卷,大家都可以考个理想的分数,岂不完美?

宋国萍

免考制度对于一个学生的成长而言,一定是非常有意义的。它告诉学生,学习不是临时抱佛脚的应付,而是滴水穿石的积累。正因为平时足够努力,才可以获得免考这样“奢侈”的幸福。

据我所知,很多学校都会在期末复习阶段,为这些免考的学生提供缤纷的“特色课堂”,比如:让学生学习方言,浸润乡土气息;让学生排练课本剧,亲密接触经典;还有人工智能等各类高科技课程,让这群学有余力的学生“吃得饱”“飞得高”……

就算什么也不做,让这群学生自由自在,远离题海,也是他们未来人生中值得回味的闪亮片段——原来我的优秀无需单薄的分数来证明。

静若夏柳1

我觉得期末免考不一定好,如果教师处理得好,也许对一些学习成绩优秀的学生有激励作用。

但学校不能仅仅以分数论英雄,尤其是小学,如果把学科成绩看得过重,强调免考生的优势地位,就会打击学习成绩落后的学生,同时也容易使一些学生产生嫉妒和排斥心理,不利于学生的身心健康发展。

学习成绩固然重要,但不应过分强调,这不利于更好地实行“五育”并举。

雏鸟新啼

近日,遂昌县实验小学第十七届“牡丹亭之声”体验夏令营迎来闭营仪式,80多名营员为观众带来了9个精彩节目。此次夏令营为期5天,安排了十番、婺剧、昆曲3个社团,营员们在戏曲学习中,传承中华优秀传统文化。图为婺剧表演班的小花旦在进行指法组合展示。(本报通讯员 叶艳景 摄)



爱心调解团

□浙江省教育科学研究院附属小学
李晓楠

大课间结束,学生们回到教室,看到黑板上赫然写着几个提醒的大字“第7列第1位桌上有脏东西”。

小D立刻号啕大哭,整个教室都是她的哭声。正当学生们不明所以之时,小D冲到小S面前,恶狠狠地说:“我不会原谅你的,我以后再也不跟你玩了。”说罢跑出教室,蹲到走廊的角落里埋头痛哭。

小S觉得莫名其妙,无奈耸肩,学生们见状也纷纷议论。

学校集体生活中,同龄人是时时刻刻的陪伴者。一旦出现事件,学生之间帮忙是快速解决问题的途径。

基于此,我在班级内征集成立爱心调解团,由教师推荐加学生投票,共选出两男两女4名爱心调解员。他们的任务就是一旦出现纠纷,教师又没在附近时,主动上前调停,倾听双方的理由及诉求,判断对错并给出意见,促成和解。

在这个案例中,爱心调解团的两名女生来到小D身边,抚着她的肩膀安慰,轻声问她原因。原来,小S害怕班级丢分,当众指出小D的问题,这让小D很没有面子。爱心调解团又找到小S,表明来意,明白她是为班级着想,但方式过激,理应道歉。

小S表示理解,郑重地向小D道歉。小D原谅了她,又高高兴兴了。

爱心调解团成立以后,很多矛盾迎刃而解,效果不错。



第403招

教无定法

□平湖市广陈中心小学
张倩芸

期末练习卷中有这样一道题:有34本练习本,平均分给4个小组,每组分到8本,还多几本?

许多学生的答案是这样的:“ $34 \div 4 = 8(\text{本}) \dots 2(\text{本})$,答:还多2本。”

很自然地,我把这些答案圈出,发下去让学生订正。

讲评时,我让做对的学生来说说是怎么思考的。

“ $4 \times 8 = 32(\text{本})$, $34 - 32 = 2(\text{本})$,答:还多2本。”

“为什么这么做,你是怎么想的?”

“先要算出分掉几本,然后再算还多几本。”

很快,做错的学生都开始订正起来。这时,小霖举起手,满脸疑惑地问:“老师,为什么这道题用有余数的除法来做不可以呢?我这么算,答案也是2本呀。”

这一问,那些正在订正的学生都抬起头看向我,渴望得到解答。

我没有马上回答小霖,而是把问题抛给学生:“谁知道为什么不能这么做呢?”

班里静悄悄的,大家都在思考着。过了一会儿,小丁举起手,自信地说道:“每组分到8本是已经知道的信息,不能

由误到悟

用在算出的答案里。”我赞许地向他点点头,可再看看其他学生,仍然是似懂非懂。

于是,我在黑板上又写了一道题:有34本练习本,平均分给4个小组,每组分到2本,还多几本?

“这道题该怎么做?”

学生们马上拿出练习本算起来,很快,举起了好几只小手。“ $4 \times 2 = 8(\text{本})$, $34 - 8 = 26(\text{本})$,答:还多26本。”

“那这道题用 $34 \div 4$ 算可以吗?”

这一次,学生们都摇头了。“为什么不能?”

“如果用除法做,就是 $34 \div 4 = 8(\text{本}) \dots 2(\text{本})$,可题目中告诉我们每组分到2本,而不是分8本。”低年级的学生能这么思考已经很厉害了。

这时,小霖又举了手:“老师,题目中的‘每组分到2本’已经告诉我们,要先算出知道的,就是分掉8本,然后才能算多出的26本,所以不能用除法来算。”稚嫩的声音回荡在教室里。

我对他竖起大拇指:“你真不简单,不仅明白道理,还说得这么清楚。”

“同学们,你们能不能自己也来出一道这样的题,自己算一算?”

“能!”

很快,学生们编了很多题:有34本练习本,平均分给4个小组,每组分到3本,还多几本?有34本练习本,平均分给4个小组,每组分到1本,还多几本?有34本练习本,平均分给4个小组,每组分到5本,还多几本?……

“在自己编题、做题时,你们有什么发现?”

“我发现,和原来的题目比,我们就换了一个数字。”

“你真会观察,换掉其中的一个信息后,我们就清楚地知道,用除法做的答案与正确答案一样,只是一种巧合,并不是正确的解答方法。”

学生们频频点头。尽管这节课用了大量时间在讨论这道题,可我并不觉得可惜,弄懂一道错题,远胜于讲解很多学生们原本就会的题。

我要感谢小霖的那句“为什么”,正是这个“为什么”,让我懂得讲评错题不仅仅是告诉学生们正确的答案是什么,更重要的是引导他们理解为什么这么做。

作为一名数学教师,应该重视学生的问题与想法,及时因势利导,激发而不是扼杀他们的数学思维。更何况,学生的质疑可以锻炼教师的课堂应变能力,鞭策教师努力备好每一堂课、每一道题,以不变应万变。



下期话题:开学季,开学的仪式感成为甜蜜的“负担”?

