

真理的味道

——大中小学思政教育一体化同题异构精选课例

方烨萍

杭州市钱塘区景范小学道德与法治教师

浙江省小学思政课教师基本功展评一等奖获得者,教学设计、课堂实录、时政述评入选2023年全国中小学思政课教师教学基本功展示交流活动典型经验名单。



“真理的味道非常甜。”
“真理的味道是革命胜利的味道。”
“它是努力奋斗的味道。”
“是幸福的味道。”
……

这是三年级学生对于“真理的味道是什么样的”的回答。稚嫩的童言童语背后,是他们对于真理最朴素的情感认知。

可能有人会问,是什么样的课堂让小学生能有这样的感悟?其实,如何将“真理的味道”这样一个宏大而又严肃的主题,讲到学生的心坎里,人到学生的大脑里,落到学生的行动里,上一堂有滋有味、学生喜爱的思政课,一直是我们教研团队最想破解的难题。

作为这节课的执教者,我有以下几点想和大家分享。

一、基于“真”需求

三年级学生对于真理这个概念有着怎样的认知和情感基础?我们对学校的三年级学生开展了采访、问卷等一系列课前调查,从学生的认知、能力和行为基础三个方面进行了需求分析。

从认知基础看,学生平时通过阅读课外书、观看影视作品、生活体验以及参加主题德育活动等方式,对老一辈无产阶级革命家和英雄模范人物已有一些了解,对他们有崇敬之情,但对真理和信仰的内涵理解是比较模糊的。

从能力素养上看,学生的形象思维仍占主导,能够理解一些简单的历史事件的时间顺序和因果关系,但需要进一步提升逻辑思维和综合分析能力。

从行为引导来看,学生具有强烈的好奇心和模仿能力,榜样的示范作用在这一阶段尤为有效。基于此,在备课时,教研团队经过深入思考、反复试教,最后确定了这样的课堂教学思路:以贯通课堂内外的体验活动为主线,以充满感染力的故事为载体,以层层深入的问题链激发学生思考和探索,以教师循循善诱的语言引导学生入情入理,帮助他们对于“真理的味道”这一主题建立全面、立体的认知,培养对真理和信仰的崇敬之情,激发追求真理的动力。

二、注重“真”体验

要将抽象的概念具象化,缩短教学内容与学生之间的距离,就需要以真实的体验开展教学活动。

课前,我组织学生来到位于义乌市的陈望道故居,开展“追求真理的味道”主题研学活动。在活动中,学生们被革命先烈为信仰而不断奋斗的事迹深深打动。在看到陈望道先生将墨汁当成红糖吃进嘴里时,有学生惊讶地张大了嘴巴;在来到印刻着《共产党宣言》的一面墙前时,学生们情不自禁地低声念诵……

课堂伊始,我以“墨汁当红糖”这个让学生印象最为深刻的情节作为导入内容,引导他们思考:“墨汁明明是苦的,为什么陈望道先生却说甜呢?”激发学生对于“真理的味道”的探索欲望。

首先,我通过视频和充满情感的解说,带领学生回顾一百多年前中国的样子,让他们直观地了解当时的中国人民生活在水深火热之中,许许多多爱国志士都在寻找一条民族独立、人民幸福、国家富强的道路。陈望道翻译的《共产党宣言》就如同一盏明灯,照亮了中国革命的道路,是真理的力量鼓舞了那个时代的有志青年。

此时,学生内心深处的情感被激发出来,对真理内涵的认知也初步构建起来。接着,我通过一则视频带领学生回顾“中国共产党诞生”这件开天辟地的大事。

学生从充满感染力的故事中逐步感悟到是真理的力量催生了伟大的中国共产党。

如果说前面的故事是“点”的深入,那么“面”的展开同样重要。

我以视频结合深情讲述的形式展示百年来无数人坚定信仰、追求真理,让祖国从站起来富起来,再到强起来的故事,让学生更全面地感受信仰的力量。在徐徐展开的历史画卷中,在激昂乐队的烘托下,在教师激情有力的语言激发下,学生对真理和信仰的崇敬之情油然而生……

带领学生回顾完勇气回肠的中国革命进程,将学生的视线拉回现实,以家乡浙江的发展为例,启发学生思考“这样的美丽和繁荣是怎么来的”。在学生交流自己的生活体验之后,我列举了几项浙江发展的突出成就,并坚定地告诉他们,这就是我们浙江人追求真理所取得的成果。

三、关注“真”成长

经过前面两个环节的学习,学生对于真理的内涵已经有了较为全面的认识,对信仰的力量也有了更深刻的感悟,这是“真学”后产生的效果。于是,我抓住时机,回到开篇时的故事情境,回应当初提出的问题,请学生再次思考“真理的味道是什么样的”。这便有了文章开头的那一幕。

习近平总书记的金句“心中有信仰,脚下有力量”,学生早已耳熟能详。在学生回答的基础上,我适时出示金句,带领他们诵读,帮助他们进一步明确真理的深刻内涵,提升对真理的认知水平。

思政旨在引导学生将所学知识内化于心、外化于行。在课堂最后,我请学生结合自己的生活实际思考“我们可以用怎样的行动去追求真理”,以此问题驱动学生将对真理的理解转化为具体行动。通过身边榜样的示范和师生的交流互动,学生的思路逐渐打开。

“我要向陈望道先生学习,做事专心致志,不怕困难。”“我喜欢做实验,要认真探究科学的奥秘。”“我要积极参与环保活动,让家园更美丽。”“我要认真学习,努力实现梦想。”……学生们已然跃跃欲试,驱使我们并不遥远,我们在前进道路上的每一次努力都是在追求真理。

如此,一个宏大的主题,在一个个问题的驱动下,在一次次体验感悟中、在师生的深入对话交流中逐渐缩小、无限地贴近学生的生活,走进他们的内心,成为坚定理想信念的催化剂。

点评:

大中小学思政课是一个螺旋上升的有机整体,小学阶段思政重在启蒙道德情感,注重开展启蒙式学习。方烨萍老师这节课根据小学生认知发展规律,精选浙江特色资源,用故事教学的方法带领学生品味真理的味道,感受真理的力量,主要体现在以下特色。

一是宏大与细节整合,让故事入脑。在这节课中,围绕“真理的味道”这一宏大的主题,教师选择了三个故事——陈望道翻译《共产党宣言》、中国共产党成立、新时代浙江蝶变,串联起中国共产党人追求真理的奋斗历程,展现了一段波澜壮阔的历史画卷,让学生感受真理的内涵。

二是逻辑与情感融合,让故事走心。要让故事动人,需要采用情理交融的叙事方式。本课中,教师通过深情讲述陈望道把墨汁当红糖的情节,感受革命先驱追求真理的忘我热情;视频呈现红船上的会议情景,聆听共产党人践行初心的铮铮誓言;画面展现浙江成就风貌,感受融入当下幸福生活的真理力量,从而引发学生的情感共鸣。

三是聆听与体验结合,让故事践行。要把故事讲真切、有成效,还要链接学生的真实生活,让学生生活学活用。教师在课前组织学生实地参观陈望道故居,在课中组织学生思考交流,创意表达自己追求真理的志向和行动,将聆听与体验相结合,带动学生做到真学、真懂、真信、真用,真切感悟真理的力量,播下信仰的种子。

——浙江省教育厅教研室 邹冬星

胡婷婷

杭州市文华中学道德与法治教师

杭州市教坛新秀、杭州市思政课模范教师,入选2021年全国中小学思政课教师教学基本功展示交流活动典型经验名单,浙江省中小学道德与法治课教师综合能力比赛一等奖获得者。



进入初中阶段,学生的抽象思维能力和独立思考能力显著提升,对思政课程的需求也更为复杂和深入。于是,我通过“行走的思政课”这样一种创新的教育形式,让学生在实践中学知识和体验,不仅提高了思政课程的生动性和趣味性,还有助于促进学生综合素养的提升。

学生在小学就已学过陈望道翻译《共产党宣言》的故事,知道“真理的味道有点甜”。那么,共产党人又是如何追求真理,让真理的味道一直甜下去的呢?身为新时代青少年,又可以做些什么呢?

一、红色家书:追求真理之路

来到浙江革命烈士纪念馆,学生们一起诵读入党誓词上的话“同志们,胜利的时候,请你们不要忘记我们”。从这里学生可以感受到烈士们对革命必胜的信念。

进入馆内,可以看到许多革命烈士的事迹,大家讨论最令人心感动的革命故事,并分享讨论结果。有学生提到袁占贵的绝笔信,信中写道:“由于党给我的教育……使我认识了革命,使我成为一个有生命的人……我满意我为真理而死。”学生说这封信虽然简短,但字里行间充满无畏生死的革命豪情。学生们还在讨论中提到胡飘萍、叶天底、俞秀松等革命烈士。

通过分享这些红色家书和革命故事,学生能够深刻体会革命先烈为追求真理所付出的巨大牺牲,真切感受革命先烈的崇高精神,增强历史认同感和使命感。我进一步引导学生思考“这些革命先烈为何愿意为革命牺牲”,从而激发他们对历史的敬畏和对革命精神的崇敬,进一步坚定他们的理想信念。

二、爱国精神:助力真理之行

正是因为无数革命者坚定追求真理的信念,在中国共产党的领导下,中华人民共和国成立了。新中国成立初期,百废待兴,浙江人民也在真理的支撑下,义无反顾地投入到祖国建设中。

我们来到浙江省档案馆,参观展览——“大写浙江人”,瞻仰浙江人在社会主义建设时期做出的不懈努力。

在这里,学生分组参观,记录下自己感触最深的事迹和人物。我给每组布置了一个任务:选择一个典型人物,撰写一段颁奖词,内容包括人物事迹、贡献和精神品质。

各组派代表上台朗读颁奖词,其他学生和教师点评。

颁奖词1:竺可桢“开气象学之始,传国土之风”,他是我国现代气象学的奠基人。“排万难百死求真理”的求是精神,不仅是浙江大学的校训,更是他一生贯彻科学救国精神的重要部分。

颁奖词2:钱学森“五年归国路,十年两弹成”,他冲破阻力回到祖国,带领科技人员克服重重困难,先后完成近程导弹、中远程导弹的研制,引领中国军人走出一条独立自主的技术创新、发展之路。

通过分享,学生发现像这样敢于创新、报效祖国的人,在我们身边还有很多。我继续引导大家提炼这些人物质身上的精神品质,学生发现他们高度一致的品质就是“爱国”。

撰写颁奖词,能帮助学生理解历史人物的事迹,让他们在实践中感悟爱国主义精神的伟大,感受社会主义建设者为国家和人民所作出的巨大贡献,从而增强他们的爱国情怀和历史责任感。

三、“八八战略”:展现真理伟力

在追求和践行真理的道路上,共产党人一往无前。时间来到2003年,时任浙江省委书记习近平同志在全面深入调研的基础上,提出“八八战略”,指引浙江走出改革开放新篇章之路。我带领学生来到浙江展览馆,参观“大道之行——‘八八战略’实施20周年大型主题展览”。

在序厅中,大家观看展览宣传片,直观感受到“八八战略”的伟力成果。“八八战略”对浙江发展的具体影响有哪些?浙江取得这些成就的原因是什么?带着这些问题,学生们进入展厅,分组参观并记录所见所闻。

通过文献实物和视频资料,大家不仅学习了“八八战略”的内容,体会到真理展现的伟大力量,还深刻感受到20多年来浙江的精彩蝶变。

结合展览中呈现的浙江无数个“第一”,我引导学生思考:作为新时代的青少年,我们应该如何担当时代责任?学生们纷纷发表参观研学的感想。

有的学生说:“应该牢记先烈们的英勇事迹,学习他们不屈不挠、顽强拼搏的精神,今后在生活和学习上遇到困难,也要像他们一样,勇往直前。”

有的学生说:“当代浙江人就是你,就是我,就是他。我会向科学家们看齐,努力学习科学文化知识,培养自己对科学的兴趣和创新能力,积极参加科技类活动,争取以后创造出实用的科技类产品,让生活更美好。”

还有的学生说:“通过参观,激发了我对家乡的热爱和自豪感。我会参加各种社会实践和志愿服务活动,从小培养服务社会的意识,了解国家和家乡的重大决策和发展方向,增强责任感和使命感。”

学生思考自身的时代责任,激发了为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的热情。不少学生都已经有了清晰的奋斗目标和强烈的使命感。

点评:

在这节课中,教师运用“行走的思政课”理念,将学生带入场馆,使其在真实的历史场景中感悟革命先烈和现代建设者的精神与成就,从而经历更为深刻的学习体验。

首先,本课就还利用场馆资源,带领学生参观浙江革命烈士纪念馆、浙江省档案馆和浙江展览馆,增加思政课的生动性和趣味性,增强学生的历史认同感和使命感。例如,学生在浙江革命烈士纪念馆诵读革命烈士遗书,深刻体会革命先烈为追求真理所付出的巨大牺牲。

其次,本课实现了大中小学思政课一体化的目标。经过小学阶段学习革命故事和现实例证,激发学生对真理的初步感悟和信仰的萌芽,在初中阶段通过深入的历史事件和现实成就的学习,能够增强学生的民族自豪感和文化自信,为高中和大学阶段学生讨论国际政治经济话题、深化理论认知和实践能力奠定坚实基础。

通过一体化的教学设计,学生可在不同阶段获得递进的思政教育,逐步深化对真理的理解和认同。真实的历史参观和体验能够使学生从不同角度认识到追求真理的重要性,激发他们为实现中华民族伟大复兴而奋斗的热情。

——杭州市西湖区教育发展研究院 华银亚

潘泉伟

杭州市余杭高级中学(杭州市临平中学)教师

浙江省王国芳名师网络工作室学科带头人。曾获全国普法教育优秀辅导员、浙江省教坛新秀、浙江省我最喜爱的思政课教师、杭州市大中小学思政课模范教师等荣誉。常年耕耘在高三教学一线,探索形成“模拟+”思政实践课程。

时代浪潮中的高中生,该如何审视自我,面向社会?如何在个人与社会的统一中实现人生价值?高中思政课必须要回答好这些问题。2024年7月16日至18日,党的二十届三中全会在北京召开,会议重点研究进一步全面深化改革,推进中国式现代化的问题。因此,讲好改革开放的故事不仅是课程应然,也是助产使然。

基于此,本课以“真理的味道”为主题,以“改革开放”为立足点,以“义乌小商品市场的创立和发展”为切入点,以“中国式现代化中的浙江先行”为着力点,以“民族复兴伟业中的青年担当”为落脚点,分设“寻真理密码;义乌奇迹中的成功之道”“展思悟伟力——深化创新中的浙江先行”“铸信念之魂——复兴伟业中的青年担当”三个环节,由义乌先行到浙江之治再到中国之治,由改革开放初期到新时代,时空融合,展现一堂“大思政课”,实现思政小课堂和社会大课堂的有机融合,讲深讲透讲活真理,推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。

这节课以义乌农民冯爱倩做县委书记谢高华的故事开始,讲述义乌党委和政府敢为人先,开放小商品市场,闯出一条经济发展的新路子。教师创设情境,讲述义乌改革开放的故事,学生分组合作探究义乌成功背后的真理密码,每小组派代表分享观点,其他学生和教师点评。

教师归纳总结,得出义乌成功背后的真理密码。密码之一——坚持解放思想,实事求是;密码之二——遵循经济规律,发挥市场作用;密码之三——树牢群众路线,贯彻群众路线。

该环节以小见大,引领学生在自主辨析和合作探究中,通过讲好义乌改革开放的故事,学会用历史、辩证的眼光分析现实问题,培养科学精神,提高思辨能力,在师生互动、生生互动中感悟真理的力量,真学、真懂、真信,真用马克思主义。

在第二环节中,教师主要引导学生思考两个问题。

第一个问题:“改革开放以来快速发展的浙江面临着成长的烦恼,怎么办呢?”

学生自主思考,教师以习近平总书记曾经打过的比方“给成长快的孩子换上一件大衣服”来释疑;紧接着,教师通过视频展现浙江实施“八八战略”20多年来在政治、经济、文化、社会、生态等方面取得的历史性成就,学生由此坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

第二个问题:“浙江在奋力推进‘两个先行’,努力打造‘重要窗口’的过程中面临着新挑战,我们又该如何去应对?”

教师以图文形式呈现2023年浙江“新春第一会”的主题“创新深化、改革攻坚、开放提升”,展现浙江的实践举措,包括数字经济创新提质、营商环境优化提升、“地瓜经济”提能升级三个“一号工程”,由此引发学生自主思考,感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的伟力。

该环节以图文和视频形式展现推进中国式现代化中的浙江先行,引导学生通过实践体验和自主思考等方式,感悟浙江勇于坚持真理、善于发展真理的品格,提炼浙江勇立潮头、干在实处、走在前列的精神,以马克思主义中国化时代化的最新成果回答学生关心的问题。

在第三环节中,教师首先带领学生简单回顾改革开放以来党的历届三中全会的中心议题,引导学生发现一个共同点,即40多年来,我们党始终坚定不移高举改革开放的旗帜;引导学生特别关注党的十一届三中全会和十八届三中全会这两次会议,认识到改革开放是划时代的大事件,全面深化改革是划时代的科学抉择。

接着,教师引导学生关注党的二十届三中全会,明确会议重点是党的十八届三中全会以来全面深化改革的实践续篇,也是新征程推进中国式现代化的时代新篇。

教师抛出问题:“作为青年一代,我们可以做什么,又应该做什么呢?”学生回顾模拟政协、科创实践、志愿服务等高中思政活动,展望中华民族伟大复兴新征程。由此激发青年的积极性、主动性和创造性,鼓励他们立志做一个脚踏实地、善于创新、勇于担当、信仰坚定之人,以奋斗诠释青春,以实干



践行使命,在青春的赛道上跑出自己最好的成绩。

本环节通过回顾历史、立足当下、展望未来,以重大理论问题、重大实践问题、重大会议成果加大对思政课的现实内容供给力度,帮助学生培育正确认识世界和中国发展大势的战略思维、历史思维和辩证思维,指导学生积极参与到以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的生动实践中去。

本课在统筹设计中把握育人重点,在整体推进中解决育人难点,把立德树人任务落实到课堂实施的各个环节,守立德树人任务之正;本课的教学内容充分反映马克思主义中国化时代化的最新理论成果和中国特色的马克思主义的最新实践成果,守马克思主义理论之正;本课把社会生活融入思政课堂,与鲜活的历史联系起来,与鲜活的时代互动起来,与伟大的成就呼应起来,用情境驱动学生自主思考和合作探究,创教学方之新;本课用学生想听、愿听、爱听的语言,如民谣、谚语等,激发学生的学习兴趣,在保证政治高度、理论深度的同时传递情感温度,创教学语言之新。

点评:

一是凸显主题,承前启后。潘老师的课堂紧扣“真理的味道”这一主题,结合高中阶段的学情、教情,引领学生在中华民族复兴来、强起来的征程中悟真理之光,承前小学段的品真理之美、初中段的寻真理之迹,后启大学段的行真理之道,很好地贯彻了大中小学思政教育一体化建设的要求。

二是围绕主线,时空延展。潘老师的课堂聚焦改革开放这一决定当代中国命运的关键,从时间维度展现改革开放“过去时”“现在时”和“将来时”的时间轴,让历史说话;从空间维度由义乌探索到浙江先行,再到中华民族伟大复兴、推进中国式现代化,由点到面、层层提升、不断深化。

三是强化实践,深度思辨。潘老师的课堂时间虽短,但实践基础上的思辨性很强,从义乌成功背后的真理密码,到浙江先行中的思悟伟力,再到复兴伟业中的青年担当,三个环节的设计和实施坚持理论与实际的深度融合,做到思政小课堂与社会大课堂的结合,展现了高中思政课教学的思维广、深度和力度。

——浙江省教育教研室 王国芳

杨延圣

法学博士,副教授,硕士生导师,浙江工业大学马克思主义学院党委副书记

入选浙江省第五批之江青年社科学者、浙江省第二批高校领军人才培养计划青年优秀人才、浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛思政组特等奖获得者。近年来,主持并完成国家社科基金青年项目1项,各类省社科规划课题4项,在各类核心期刊发表论文20余篇。



真理不仅可以穿越时空、历久弥新,还能跨越国界、改变世界。闪耀真理光芒的人类命运共同体理念是引领世界大变局的人间正道,展现出强大的真理力量和磅礴的实践伟力。”“推动构建人类命运共同体”是高校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材第十六章第三节的

教学内容,需要引导学生实现从人类命运共同体理念从感性认知上上升到理性认知,实现认知认同与行为认同的有机统一。

对人类命运共同体理念的认知认同教育应该聚焦哪些内容呢?我在学情调研中发现,经过中学阶段思政课和高校其他思政课程的学习,大学生对人类命运共同体理念的提出背景和科学内涵

已基本清晰,但对近年来有关推动构建人类命运共同体的最新实践方案了解不够全面及时,对人类命运共同体理念背后的理论渊源、学理基础和文化根基的了解不够深入系统。

因此,在对人类命运共同体理念的认知认同教育中必须聚焦阐述上述两个问题,既要全面介绍推动构建人类命运共同体的最新实践方案,又要深入阐述人类命运共同体理念背后的真理之道,进而激发学生顺应历史潮流、阔步人间正道、为构建人类命运共同体贡献青春力量。

基于上述构思,教学设计遵循“是什么——为什么——怎么做”的思路,服务于达成三个维度的教学目标:一是在感性认知层面要让学生掌握应对全球性挑战的中国方案;二是在学理认知层面要让学生理解人类命运共同体理念背后的理论渊源、学理基础和文化根基;三是在行为引导层面要启发学生思考在构建人类命运共同体中的责任和担当。

“命运与共的中国方案”模块主要介绍人类命运共同体的最新实践方案,即全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议,以讲解的方式点明这些全球性倡议的实质是人类命运共同体理念的具象化表达,是应对全球性挑战中国方案的最新实践载体,以进一步丰富和完善人类命运共同体理念。

“世界大同的真理之道”模块主要是从马克思主义的共同体思想、马克思主义世界历史理论和中华优秀传统文化等视角阐述人类命运共同体理念背后的理论渊源、学理基础和文化根基,尤其是注重从“两个结合”的角度帮助学生形成对人类命运共同体理念的学理认知。

“弘扬真理的青年担当”模块则通过案例引发学生自主思考,进而总结新时代大学生的责任与担当,即树立全球视野,敢于奋斗担当,深化交流互鉴,携手世界青年,做人类命运共同体的参与者、建设者、传播者和贡献者。

基于上述教学内容的安排,我在教学方法上主要采取启发式教学法和案例教学法。

一是以问题链开展启发式教学,并将其贯穿教学全过程。以三个层层递进的启发性问题作为逻辑主线,引发学生思考。

这三个问题分别是“中国给出什么样的应对方案”“为什么中国有底气提出并推动构建人类命运共同体”“新时代大学生在推动构建人类命运共同体实践中应该具有什么样的责任担当”。三个问题分别对应“命运与共的中国方案”“世界大同的真理之道”“弘扬真理的青年担当”三个教学内容。

这样的教学过程主线清晰,环环相扣,启发有力。

二是选择贴近学生、贴近实际、贴近生活的教学案例,注重提升教学内容的亲和力 and 感染力。为避免抽象地谈问题,我选择杭州亚运会“小青荷”青年志愿者的经典案例,尤其是运用浙江工业大学优秀青年志愿者的感人事例,进一步提升案例教学的针对性、真实性和说服力。

此外,在课堂结尾的设计上,我注重利用最新时事热点提升教学内容的时效性和号召力。2024年6月28日,国家主席习近平在和平共处五项原则发表70周年纪念大会上发表弘扬和平共处五项原则,携手构建人类命运共同体的重要讲话。以此收尾,能够引导新时代大学生认识到自身在推动人类和平与发展事业中的历史使命,更加坚定以人类命运共同体理念为真理指引的信心,为开创人类社会更加美好的未来贡献青春力量。

结尾设计既体现了教学内容的时效性,又做到与党的创新理论武装同步推进,能让新时代大学生在理论联系实际中深刻感悟理论的思想魅力和实践伟力。

——浙江工业大学马克思主义学院教授 邢乐勤

行真理之道 怀人类未来

构建人类命运共同体,具有鲜明的真理性、时代性和实践性,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是一个立意高远、思想深邃、内涵丰富的科学理论体系。本节教学设计以三个层层递进的问题贯穿课程教学全过程,在学理分析的基础上注重结合大学生身边的典型案例和最新的时事热点素材启发学生思考,既全面呈现了人类命运共同体理念的真理力量和实践伟力,又成功激发了大学生弘扬真理和践行使命的责任担当。整个教学过程思路清晰,衔接流畅,环环相扣。总体而言,本节课教学目标达成度高,既有效地帮助学生实现了从人类命运共同体理念从感性认识到理性认识的升华,又进一步推动了大学生对人类命运共同体理念从认知认同向行为认同的转化,真正体现了思政课建设要坚持政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一、理论性和实践性相统一、灌输性和启发性相统一的要求。

点评:

构建人类命运共同体,具有鲜明的真理性、时代性和实践性,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是一个立意高远、思想深邃、内涵丰富的科学理论体系。本节教学设计以三个层层递进的问题贯穿课程教学全过程,在学理分析的基础上注重结合大学生身边的典型案例和最新的时事热点素材启发学生思考,既全面呈现了人类命运共同体理念的真理力量和实践伟力,又成功激发了大学生弘扬真理和践行使命的责任担当。整个教学过程思路清晰,衔接流畅,环环相扣。总体而言,本节课教学目标达成度高,既有效地帮助学生实现了从人类命运共同体理念从感性认识到理性认识的升华,又进一步推动了大学生对人类命运共同体理念从认知认同向行为认同的转化,真正体现了思政课建设要坚持政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一、理论性和实践性相统一、灌输性和启发性相统一的要求。

结尾设计既体现了教学内容的时效性,又做到与党的创新理论武装同步推进,能让新时代大学生在理论联系实际中深刻感悟理论的思想魅力和实践伟力。

点评:

构建人类命运共同体,具有鲜明的真理性、时代性和实践性,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是一个立意高远、思想深邃、内涵丰富的科学理论体系。本节教学设计以三个层层递进的问题贯穿课程教学全过程,在学理分析的基础上注重结合大学生身边的典型案例和最新的时事热点素材启发学生思考,既全面呈现了人类命运共同体理念的真理力量和实践伟力,又成功激发了大学生弘扬真理和践行使命的责任担当。整个教学过程思路清晰,衔接流畅,环环相扣。总体而言,本节课教学目标达成度高,既有效地帮助学生实现了从人类命运共同体理念从感性认识到理性认识的升华,又进一步推动了大学生对人类命运共同体理念从认知认同向行为认同的转化,真正体现了思政课建设要坚持政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一、理论性和实践性相统一、灌输性和启发性相统一的要求。

——浙江工业大学马克思主义学院教授 邢乐勤